

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрена на заседании кафедры
протокол №13 от 31 мая 2019 г.

Утверждаю»
ректор ГАУ ДПО ИРО РБ
_____ Г.Р. Шафикова

Принята на заседании
Программно-экспертного совета
протокол №26 от « 19 »06.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Интерактивный башкирский»

Для обучающихся возраста 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Ильмухаметов Ахат Галимович,
канд. филол. наук,
доцент кафедры башкирского
и других родных языков и литератур
ГАУ ДПО ИРО РБ

Уфа-2019

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная образовательная программа «Интерактивный башкирский» (базовый уровень)» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 3 апреля 2019 года); Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28 марта 2014 года); Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 года N 395 «Об утверждении государственной программы "Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан" и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы.

Знание государственных языков Республики Башкортостан является важнейшей частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в социокультурное пространство республики. Именно поэтому важно создание условий и мотивации у молодежи к изучению башкирского языка через использование интерактивных и нетрадиционных методов и форм обучения. Посредством изучения башкирского языка происходит и ознакомление с культурой данного народа, что способствует духовному росту личности, формированию толерантности, так необходимого в поликультурном обществе. Данный социальный заказ общества определяет **актуальность** создания веб-ресурса для самостоятельного изучения башкирского языка, основанного на коммуникативном подходе обучения.

Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования ««Интерактивный башкирский» (базовый уровень)», которая

обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на башкирском языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. В целях привлекательности и эффективности изучения языка, материал размещен в виде инфографики, видео, автоматического тренажера, тестовых заданий с автоматической проверкой знаний. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении башкирскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения башкирского языка с помощью размещенного в сети Интернет авторского медиа-контента.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи.

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на формирование коммуникативных, лингвокультурологических компетенций обучающихся в рамках дополнительного образования с помощью современных интерактивных средств обучения. Программа веб-ресурса для самостоятельного изучения башкирского языка “Интерактивный башкирский” составлена для обучающихся старших классов, изучающих башкирский язык в рамках дополнительного образования в соответствии республиканского образовательного проекта “Взлетай!”. Курс основан на коммуникативном подходе обучения. Формы организации занятий подобраны с целью развития коммуникативных навыков обучающихся. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

Изучение разговорного башкирского языка на базе данного веб-ресурса может быть организовано под руководством тьюторов.

Целью программы является формирование коммуникативных, лингвокультурологических компетенций обучающихся в рамках дополнительного образования с помощью современных интерактивных средств обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение слушателями специфических звуков и букв башкирского языка;
- обучение чтению;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- обогатить словарный запас,
- научить основам грамматики;
- научить составлять фразы и предложения на башкирском языке;
- научить вести диалоги на башкирском языке в различных речевых ситуациях.

Развивающие:

- расширить коммуникативные возможности обучающихся;
- развивать навыки разговорной речи по башкирскому языку;
- научить системной работе;
- закрепить навыки работы с обучающими программами;
- развивать аналитические способности.

Воспитательные:

- развитие интереса к изучению башкирского языка;
- формирование позитивного отношения к языку;
- воспитание толерантности;
- обогащение духовной культуры личности.

1.4. Требования к категории слушателей.

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: обучающиеся старших классов образовательных организаций, российские граждане в возрасте от 15 лет, желающие изучать башкирский язык (уровень владения башкирским языком А0-А1).

1.5. Общая характеристика программы.

Данный курс призван обогатить словарный запас обучающихся по башкирскому языку, направлен на развитие коммуникативных навыков старшеклассников в различных речевых ситуациях. Содержание курса было составлено в соответствии с понятием «язык» (фонетика, лексика, морфология, синтаксис). Факты башкирского языка даются в сравнительном плане с русским языком. В программу с целью обеспечения активности познавательной деятельности и сознательного усвоения, подобраны материалы, ассоциативно связанные повседневной жизнью обучающихся. Лексический материал довольно разнообразен, разбит на тематические группы, представляющие собой названия

предметов, явлений, действий и т.п. из окружающего мира и быта. Тут же, для закрепления лексического материала, созданы речевые ситуации, наиболее часто возникающие в повседневной жизни.

Курс основан на коммуникативном подходе обучения. Для совершенствования речевой деятельности в основном применены методы чтения и аудирования. В целях привлекательности и эффективности изучения языка, материал размещен в виде инфографики, видео, автоматического тренажера, тестовых заданий с автоматической проверкой знаний. В помощь предоставлены словарь и теоретический справочник по грамматическим нормам башкирского языка.

Грамматический материал дается ненавязчиво, в контексте фраз, предложений. Значение и употребление грамматических категорий и норм поясняется в кратких комментариях отдельным “окном”, куда пользователь ресурса может обратиться в любой момент.

Структура образовательной программы включает 34 практических занятий, направленных на изучение лексических и грамматических аспектов башкирского языка.

1.6. Принципы обучения по программе.

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Курс рассчитан на 1 год, 34 часа практических занятий, из расчета 1 час в неделю.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в дистанционной форме, посредством самостоятельного изучения медиа-контента веб-ресурса. Занятия так же могут быть организованы в групповой форме под руководством тьюторов - педагогов дополнительного образования.

Порядок организации занятий:

- индивидуальная траектория обучения;

- по расписанию, составленного тьютором.

Материально-техническая база.

Занятия могут быть организованы в учебных кабинетах образовательных организаций, оборудованных компьютерной техникой с выходом в сети Интернет; так же могут быть использованы личные гаджеты с доступом в Интернет.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Педагогические кадры. В рамках дополнительного образования образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает тьютор, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе курса, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты:

- знают специфические звуки и буквы башкирского языка;
- знают элементарную лексику, в основном простые существительные, глаголы, прилагательные, местоимения.
- знают простые вопросы *кто? что? как? какой? что делает?* и др.
- знают единственное и множественное число существительных;
- знают изменение глаголов по временам;
- знают простые категории существительных, местоимений, глаголов, прилагательных, наречий;
- знают порядок слов в предложениях башкирского языка.
- умеют приветствовать на башкирском языке, благодарить за услуги;
- умеют знакомиться;
- умеют говорить о себе в 2–3 фразах, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики;

- могут приветствовать собеседника, участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах собеседника, о его семье и профессии, прощаться;

- умеют читать элементарные предложения (не более 7–9 слов) на основе известной лексики;

- умеют воспринимать на слух короткие предложения с элементарной лексикой;

- могут написать свое имя, дату рождения, краткие сведения о себе.

- владеют основными нормами речевого этикета;

- владеют активным словарем (200-300 лексических единиц), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами башкирского языка;

- владеют пассивным словарем (500-600 лексических единиц), наиболее употребительными фразами и предложениями башкирского языка;

- владеют навыками устной и письменной речи на базовом уровне.

Личностные результаты:

- осознанно и уважительно относятся к культуре башкирского народа;
- через изучение башкирского языка пробщаются к башкирской культуре;

- расширят свои коммуникативные возможности;

- укрепят навыки разговорной речи по башкирскому языку;

- научатся системной работе;

- повысят аналитические способности, толерантность;

- развитие интереса к изучению башкирского языка;

- сформируется позитивное отношение к башкирскому языку;

- обогатят свою духовную культуру.

Метапредметные:

- способны взаимодействовать с окружающими, общаться и сотрудничать со сверстниками;

- закрепят навыки работы с обучающими программами;

- овладеют знаниями по речевому этикету;

- умеют планировать свою деятельность, определять её проблемы и их причины, содержать в порядке своё рабочее место;

- проявляют критическое мышление, умение анализировать, давать оценку своей работе;

-

-

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы.

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- по уровню прохождения учебного материала;
- промежуточного и итогового тестирования;
- собеседования с тьютором.

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

1.10. Виды контроля.

- ✓ Начальный (или входной) контроль проводится с целью определения уровня владения обучающимися башкирским языком.
- ✓ Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- ✓ Промежуточный контроль – с целью определений результатов обучения.
- ✓ Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня владения обучающимися башкирским языком, их коммуникативных навыков по башкирскому языку.

Виды контроля: тестирование, собеседование.

1.11. Документ, выдаваемый после завершения обучения: слушателям, успешно освоившим учебный материал и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат установленного образца.

2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоре тичес -кие занят ия	Прак тичес -кие занят ия
1.	Давайте, познакомимся!	4	1	3
2.	Тайны времени и чисел.	3	1	2
3.	Моя повседневная жизнь.	5	1	4
4.	Мои друзья и занятия.	3	1	2
5.	Общение в общественных местах.	9	2	7
6.	Общение на отдыхе.	4	1	3
7.	Современные технологии.	2		2
8.	Беседа о путешествиях и походах.	4	1	3
	ИТОГО:	34	8	26

3. Содержание программы.

Тема №1 (4 часа).

Давайте, познакомимся!

Основные вопросы.

Лексика: Слова приветствия на башкирском языке в соответствии речевому этикету. Слова благодарности за ответы. Термины родства. Лексические единицы, связанные с личными и указательными местоимениями, предметами, людьми.

Грамматика: Специфические башкирские буквы и звуки. Окончания категории принадлежности. Интонации. Вопросительные частицы *-мы, -ме, -мо, -мө*. Вопросы *кем? нима? нисек? кемдең? кемдеке?* Построение фразы.

Коммуникация: Представлять себя, спросить имя собеседника. Задавать вопросы, дать утвердительные и отрицательные ответы на заданные вопросы, используя модальные слова *эйе, юк, тугел*. Строить короткий диалог.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- специфические башкирские буквы и звуки;
- слова приветствия на башкирском языке;
- слова представления;
- термины родства на башкирском языке;
- личные местоимения на башкирском языке;
- единственное и множественное число существительных;
- вопросительные местоимения *кто? что? чей? как?*
- вопросительные частицы *-мы, -ме, -мо, мө;*
- лексические единицы, обозначающие модальные слова.

уметь:

- здороваться, приветствовать на башкирском языке;
- представлять себя на башкирском языке;
- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- правильно применять аффиксы, частицы, окончания;
- дать краткие сведения о ближайших родственниках;
- строить короткий диалог.

Тема №2 (3 часа).

Время и числа.

Основные вопросы.

Лексика: Числа и цифры до десяти. Счет до одиннадцати. Десятки и сотни. Количество предметов и людей. Возраст людей. Время. Часы. Лексические единицы, связанные с числами и временем. Дни недели. Время дня.

Грамматика: Вопросы *нисә? күпме? қасан? нисәлә? нисәгә тиклем? нисәгән алып? қайһы вақытта? ни эшләһәң? ни эшләй?* Послелогии *тиклем, һуң*. Действия *асыла, ябыла, эшләй, калды*. Окончания существительных в значение *до* и *после*. Условные действия (глаголы условного наклонения).

Коммуникация: Спросить время. Подсказать время. Построение фразы.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- числа и цифры;
- вопросительные местоимения *күпме? нисә? касан? нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? кайһы вақытта?*
- счет до ста;
- время дня;
- дни недели;
- лексические единицы, обозначающие числа;
- лексические единицы, обозначающие время, время дня.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- считать до ста на башкирском языке;
- спросить время;
- назвать время дня на башкирском языке;
- строить короткий диалог.

Тема №3 (5 часов).

Моя повседневная жизнь.

Основные вопросы.

Лексика: Режим дня. Лексические единицы, связанная с личной гигиеной и действиями. Лексические единицы, связанные с предметами быта. Слова, обозначающие место, местность. Названия населенных пунктов, улиц. Послелогои обозначающие местонахождение предметов: *артында, алдында, янында, эргәһендә, өстөндә, астында, ситендә, эсендә, тышында* и др. Прилагательные описания.

Грамматика: Вопросы *ни эшләй? кайһы вақытта? кайһы ерҙә? кайзан? кайһы яктан?* Единственное и множественное число существительных. Окончания существительных на вопросы *где? откуда?* Действия настоящего времени. Простые предложения.

Коммуникация: Рассказ о своем режиме дня. Назвать свой адрес проживания. Спросить о месте проживания (адрес) собеседника. Составить диалог.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- названия предметов быта;
- наименования сооружений культуры;

- названия населенных пунктов;
- вопросительные местоимения *кайһы ерзә? кайзан? кайһы яктан? нимәгә? ниндәй вакигага бәйле?*

- лексические единицы, обозначающие действия;
- лексические единицы, обозначающие памятников культуры, природы;
- лексические единицы, обозначающие предмет, местность;
- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- спросить о событиях;
- спросить о местонахождении предметов;
- спросить о месте проживания;
- интересоваться культурой города, архитектурой и т.д.;
- составлять предложения из 3-х слов;
- строить короткий диалог, рассказ об увиденном.

Тема №4 (3 часа).

Мои друзья и занятия.

Основные вопросы.

Лексика: Слова, связанные с дружбой. Прилагательные, используемые при описании внешности и характера человека. Действия-поведение. Лексические единицы, связанные с учебной деятельностью и учебными предметами, занятиями. Профессии. Деятельность людей по профессиям. Слова, выражающие отношение: *яратам, окшай, яратмайым, окшамай и др.*

Грамматика: Ответы на вопросы *кемгә? нимәгә?* Прилагательные. Аффиксы, выражающие отрицательное отношение и совершение обратных действий *-ма, -мә.* Ответ на вопрос *ни эшләргән?* Действия будущего времени. Порядок слов в простом предложении.

Коммуникация: Составление предложений о своих планах (будущей профессии). Короткий рассказ о друге (подруге). Составить диалог о месте учебы, об учебе.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- прилагательные;
- названия профессий;
- термины, связанные с учебной;

- будущее время глагола;
- вопросы *ни кияфәттә? Ниндәй холокло? кайза? Нисек? Ни эшләрмен?*
- лексические единицы, обозначающие учебные заведения, занятия, профессии;

- лексические единицы, обозначающие характер и внешность человека.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- спросить о друге; спросить об учебе, роде занятий;
- составлять предложения из 3-х слов;
- строить короткий рассказ о друзьях, учебе, занятиях.

Тема №5 (9 часов).

Общение в общественных местах.

Основные вопросы.

Лексика: Лексические единицы, связанные с общением в общественных местах: общепит, транспорт, магазин, аптека, учреждения здравоохранения, аптека, досуга и т.д. Слова, обозначающие продукты питания, одежду, лекарства, транспорт и др. Действия и слова, связанные построением взаимоотношений: просьба, багодарность, вопросы-ответы и т.д. Слова, связанные качеством, стоимостью, количеством, вкусом, цветом, формой предметов, качеством услуг. Модальные слова *бар, юк, була, булмай* и их значение.

Грамматика: Вопросы *нисек? ни торошло? күпме тора? ни хак? кайза? нисәңсе һанлы? нимәне? нимәгә? күпме микдарза? ни эшләргә? ниндәй төстә? и др.* Степени прилагательных. Порядковые числительные. Окончания существительных, глаголов при согласовании в речи. Будущее, прошедшее время глаголов. Закрепление отрицания, отрицательных действий. Порядок слов в предложении.

Коммуникация: Спросить о движении маршрутного общественного транспорта. Составлять диалоги в общественных местах: в аптеке, магазине, в столовой, транспорте, гостинице, на приеме у врача и т.п.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- наименования продуктов питания;
- наименования транспортных средств;
- названия лекарств;

- инфинитивные формы глагола;
- вопросы *Сколько стоит? Какова цена? Куда? Который? Какой номер? что? В каком объеме/дозе?*
- лексические единицы, обозначающие продукты питания, вкус, качество;
- лексические единицы, обозначающие одежду, цвет;
- лексические единицы, связанные с болезнями и лечением;
- лексические единицы, связанные с транспортом и передвижением, с перелетом на самолете, проживанием в гостинице;
- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- интересоваться стоимостью продуктов питания;
- интересоваться маршрутом проезда;
- интересоваться качеством продуктов питания, сроком изготовления;
- описать проблему;
- просить лекарство;
- правильно применять глаголы;
- составлять предложения из 4-х слов;
- строить короткий рассказ о еде, об увиденном,
- строить короткий рассказ о своих планах.

Тема №6 (4 часа).

Общение на отдыхе.

Основные вопросы.

Лексика: Лексические единицы, связанные с описанием погодных условий. Осадки. Времена года. Изменение природы по временам года. Прилагательные описания, состояния. Слова, связанные со спортом, физкультурой, активным отдыхом, праздниками. Действия и качество действия. Поздравления с праздником.

Грамматика: Вопросы *касан? кай вақытта? нисек? нисек эшләй? кайһылай? ни торошло? ни рәүешле? нисегерәк?* Наречия. Степени наречий. Употребление неопределенных местоимений *берәүҙәр, икенселәре, кайһылары, кай берәүҙәр, калгандар* и др. в предложении.

Коммуникация: Диалог о погоде. Краткий рассказ об увиденном. Интонации в предложении. Поздравления с праздником, приглашения. Составление повествовательных предложений.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- названия времен года;
- виды спорта;
- *вопросы когда? какой? В какую пору? как? Каким образом? Ни эшлэй? Ни рәүешле? кайһылай?*
- слова описания природы;
- основные цвета;
- указательные и неопределенные местоимения, наречия;
- светские и народные праздники;
- лексические единицы, обозначающие названия природных явлений, осадков;
- лексические единицы, связанные со спортом, с активным отдыхом, праздниками;
- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- спросить о погоде;
- правильно применять наречия;
- говорить с правильной интонацией;
- составлять предложения из 3-х слов;
- строить короткий рассказ о погоде.

Тема №7 (2 часа).

Современные технологии.

Основные вопросы.

Лексика: Лексические единицы, связанные с компьютерной техникой, гаджетами. Описание техники. Общение по телефону, переписка в чатах, социальных сетях. Действия, связанные с использованием телефоном, поиском и использованием материалов в сети Интернет.

Грамматика: Вопросы *ни максатта? ни өсөн? нимә өсөн? нимәгә? кайзан? ни эшлэй?* Заимствованные слова и их правописание. Относительные прилагательные. Составление распространенных предложений с описанием цели совершаемых действий.

Коммуникация: Составлять описательные предложения. Переписка на определенную тему.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- свойства телефона;
- правила безопасного пользования гаджетами;
- о правилах поведения в социальных сетях;
- лексические единицы, связанные с компьютерной техникой, электронной коммуникацией;
- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- правильно применять местоимения и глаголы;
- составлять предложения из 5-х слов;
- строить короткий рассказ о своем телефоне.

Тема №8 (4 часа).

Беседа о путешествиях и походах.

Основные вопросы.

Лексика: Лексические единицы, связанные с походами, путешествиями по республике, миру. Поездка. Достопримечательности. Описание увиденного. Красота природы родного края. Экология. Защита природы. Призывы к охране природы. Чрезвычайные ситуации. Действия при чрезвычайных ситуациях. Краткая история и культура родного края. Сведения о республике.

Грамматика: Формы глаголов побудительного, повелительного наклонений. Заклепление знаний о падежных окончаниях существительных, общее и отличительное прилагательных и наречий. Повторить формы и время глаголов. Текст.

Коммуникация: Призыв о помощи. Описать ситуацию. Монолог. Небольшой рассказ о Башкортостане.

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- лексические единицы, связанные с проживанием в гостинице;
- лексические единицы, связанные с походами, туризмом;
- лексические единицы, связанные с историей, культурой республики;
- лексические единицы, связанные с чрезвычайными ситуациями;
- формы глаголов побудительного наклонения;

- формы глаголов повелительного наклонения;
- прилагательные, послелогии;
- порядок слов в предложении.

уметь:

- задавать вопросы на башкирском языке;
- отвечать утвердительно или отрицательно на заданные вопросы;
- описать ситуацию при чрезвычайных ситуациях;
- правильно применять местоимения и глаголы;
- правильно применять прилагательные;
- составлять предложения из 5-х слов;
- строить короткий рассказ о своих планах.

4. Методическое опеспечение.

Приложение 1.

1-й урок.

Лексическая тема: Приветствие. Знакомство.

Грамматическая тема: Специфические звуки и буквы башкирского языка.
Вопросы *кто? что? как? чей?* Окончания принадлежности.

Ожидаемый результат:

Слушатели, успешно усвоившие урок должны:

знать:

- слова приветствия на башкирском языке;
- личные местоимения на башкирском языке;
- вопросительные местоимения кем? нимэ? кемдең? нисек?
- лексические единицы, обозначающие модальные слова.

уметь:

- здороваться, приветствовать на башкирском языке;
- представлять себя на башкирском языке;
- задавать вопросы на башкирском языке;
- строить короткий диалог.

Активная лексика:

Башкортса	Русса
Һаумы?	Здравствуй.
Сэлэм!	Привет!
мин	я
һин	ты
ул	он (она, оно)
без	мы
һез	вы
улар	улар
исем	имя
кем?	кто?
кемдең?	чей?
нисек?	как?

кызы	дочь
улы	сын

Пассивная лексика:

Башкортса	Русса
Һаумыһығыз!	Здравствуйте!
минең	мой (моя, мое)
һинең	твой (твоя, твое)
уның	его (ее)
беззең	наш (наша, наше)
һеззең	ваш (ваша, ваше)
уларзың	их
(Минең) исемем	мое имя (меня зовут)
(Һинең) исемең	твое имя (тебя зовут)
(Уның) исеме	его имя (его зовут)
Беззең фамилиябыз	Наша фамилия
(Һеззең) исемегез нисек?	Как вас зовут?
(Минең) фамилиям	моя фамилия
Бик шат!	Очень рад.

Запомните:

Башкортса	Русса
Һаумы, Айнур!	Здравствуй, Айнур!
Сәләм, Айнур!	Привет, Айнур!
Минең исемем Айнур.	Меня зовут Айнур.
Һинең исемең нисек?	Как тебя зовут?
Уның исеме нисек?	Как его (её) зовут?
Уның исеме Заһизә.	Её зовут Загида.
Был кем?	Это кто?
Был Айнур.	Это Айнур.
Һеззең фамилияғыз нисек?	Как ваша фамилия?
Уларзың фамилияһы Ғәлиевтар.	Их фамилия Галиевы.

Һаумыһығыз, Айзар Әхмәт улы!	Здравствуйте, Айдар Ахметович!
Кемдең исеме Айнур?	Кого зовут Айнур?

Найдите правильный перевод:

Русса	Башкортса
Здравствуй, Айнур!	Һаумы, Айнур!
Привет, Айнур!	Сәләм, Айнур!
Меня зовут Айнур.	Минең исемем Айнур.
Как тебя зовут?	Һинең исемең нисек?
Как его (её) зовут?	Уның исеме нисек?
Её зовут Загида.	Уның исеме Заһизә.
Это кто?	Был кем?
Это Айнур.	Был Айнур.
Как ваша фамилия?	Һезең фамилияғыз нисек?
Их фамилия Галиевы.	Уларзың фамилияһы Ғәлиевтар.
Здравствуйте, Айдар Ахметович!	Һаумыһығыз, Айзар Әхмәт улы!
Кого зовут Айнур?	Кемдең исеме Айнур?

Составьте предложение:

Русса	Задание	Правильный ответ
Здравствуй, Айнур!	Айнур һаумы .,!?	Һаумы, Айнур!
Привет, Айнур!	Айнур сәләм .,!?	Сәләм, Айнур!
Меня зовут Айнур.	исемем минең Айнур .,!?	Минең исемем Айнур.
Как тебя зовут?	нисек һинең исемең .,!?	Һинең исемең нисек?
Как его зовут?	нисек исеме уның .,!?	Уның исеме нисек?
Её зовут Загида.	уның Заһизә исеме.,!?	Уның исеме Заһизә.
Это кто?	кем был.,!?	Был кем?
Это Айнур.	Был Айнур.,!?	Был Айнур.
Как ваша фамилия.	нисек фамилияғыз Һезең .,!?	Һезең фамилияғыз нисек?
Их фамилия Галиевы.	Ғәлиевтар фамилияһы уларзың .,!?	Уларзың фамилияһы Ғәлиевтар.

Здравствуйте, Айдар Ахметович!	Әхмәт һаумыһығыз улы Айзар .,!?	Һаумыһығыз, Айзар Әхмәт улы!
Кого зовут Айнур?	Айнур исеме кемдең .,!?	Кемдең исеме Айнур?

Вставьте в предложение пропущенное слово:

Башкортса		Русса
Минең Айнур.	исемем	Меня зовут Айнур.
Һинең нисек?	исемең	Как тебя зовут? (Как твое имя?)
Уның исеме?	нисек	как его(ее) зовут? Как его(ее) имя?
Беззең Якшыбаевтар.	фамилиябыз	Наша фамилия Якшибаевы.
фамилияғыз нисек?	Һеззең	Как ваша фамилия.
Һаумыһығыз Әлфия Илшат!	кызы	Здравствуйте Альфия Ильшатовна!
Айзар Әхмәт улы!	Һаумыһығыз	Здравствуйте Айдар Ахметович!
исеме Рәстәм?	Кемдең	Чье имя Рәстәм? (Кого зовут Рустам?)
Уның Заһир Әхәт улы.	исеме	Его зовут Загир Ахатович.

Грамматические комментарии:

1. Краткие данные об особенностях башкирского языка:

В башкирском алфавите 42 буквы. В башкирской письменности употребляются все буквы русского алфавита с добавлением к ним 9 особых знаков для специфических фонем: ә, ө, ү, к, ғ, ҫ, з, һ, ң.

- [Ә] - гласный мягкий звук: әсәй (мама), сәскә (цветок);
- [Ө] - гласный мягкий звук: өй (дом), Өфө (Уфа);
- [Ү] - гласный мягкий звук: үлән (трава), күл (озеро);
- [Ғ] - согласный звонкий звук (может быть мягким или твердым): Ғәли (Гали), Ғалим (ученый);
- [З] - согласный звонкий звук (может быть мягким или твердым): зур (большой), тәзрә (окно);
- [К] - согласный глухой, твердый звук (в заимствованных словах может звучать мягко рядом с мягким звуком ә, и): кар (снег), кәзерле (дорогой), киммәтле (ценный), Нәкиә (Накия);
- [Һ] - согласный, глухой звук (может быть мягким или твердым): һауа (воздух), һөт (молоко);

• [ң] - согласный звонкий звук (может быть мягким или твердым), заглавной буквы не существует: эңер (сумерки), таң (рассвет);

• [с] - согласный глухой звук (может быть мягким или твердым): бәс (иней), таҫма (лента).

2. В башкирском языке определенные окончания дают значение, что что-либо принадлежит кому-то. Например, в русском языке в словосочетании “мое имя” принадлежность имени мне указывает местоимение “мое”. Без данного местоимения слово “имя” в отдельности не имеет формальных признаков принадлежности кому-либо, может быть использовано с местоимениями твое, его, их и.т. На башкирском же, помимо окончаний принадлежности личных местоимений мин-ең, и слово, обозначающий предмет, тоже принимает окончание, указывающее на принадлежность кому-либо или чему-либо. В данном случае, мое имя – мин-ең исем-ем, где окончание –ем дает значение, что это мое имя. В зависимости от того, какой гласный в корне, окончания могут быть –ым, -ом, -өм (-ыбыз, -ыбыз, -обоз, -өбөз)

Каждому личному местоимению присуще свое окончание. Например:

Минең исемем

Гинең исемен

Уның исеме

Безең исемебез

Һезең исемегез

Уларзың исеме (исемдәре)

Диалогтар:

– *Гаумыһығыз!*

– *Гаумыһығыз!*

– *Минең исемем Айнур! Һезең исемегез нисек?*

– *Минең исемем Әлфия!*

– *Бик шат!*

– *Мин дә шат!*

– *Сәләм!*

– *Сәләм!*

– *Һин кем?*

– *Мин кем?*

– *Гинең исемен нисек?*

– *Минең исемем Зөлфия!*

– *Минең исемем Артур!*

Тематический словарь.

- 1 Приветствия и вежливые слова.
- 2 Местоимения.
- 3 Термины родства и по возрасту человека.
- 4 Числа и цифры.
- 5 Время (час).
- 6 Время дня.
- 7 Часто употребляемые глаголы.
- 8 Слова, обозначающие место.
- 9 Дом.
- 10 Населенные пункты.
- 11 Фигура и характер человека.
- 12 Учебное заведение.
- 13 Профессии.
- 14 Времена года.
- 15 Продукты и пища.
- 16 Овощи и фрукты.
- 17 Одежда.
- 18 Город. Транспорт.
- 19 Домашние животные и птицы.
- 20 Дикие животные и птицы.
- 21 Дикие птицы.
- 22 Рыбы.
- 23 Насекомые.
- 24 Часто употребляемые прилагательные.
- 25 Часто употребляемые наречия.
- 26 Деревья и травы.
- 27 Часто задаваемые вопросы.

Автоматические упражнения -тесты:

Упражнение 1. Ознакомьтесь с фразами и их переводом.

Башкортса	Русса
ике ярым	два с половиной
ике икең дүрт	дважды два четыре
бишкә алтыны кушһаң, ун бер була	пять прибавить шесть, будет одиннадцать
өс плюс ике тигез була биш	три плюс два равняется пяти
ундан өстө алһаң, ете була	С десяти отнять три, будет семь
Егерме минус ун бер, тигез була туғыз.	двадцать минус одиннадцать, равно девяти.
утызға егермене кушһаң, илле була.	тридцать прибавить двадцать, будет пятьдесят.
етегә һигеззе кушһаң, күпме була?	сколько будет, если семь прибавить восемь?
егермегә утыззы кушһаң, күпме була?	сколько будет, если двадцати прибавить тридцать?
ете йөз плюс өс йөз, күпме була?	сколько будет семьсот плюс триста?
алты йөз минус ике йөз, күпме була?	сколько будет, шестьсот минус двести?
етмеш ете плюс егерме ике, тигез була тукһан туғыз.	семьдесят семь плюс двадцать два, будет девяносто девять.
йөз зә өстән ун етене алһаң, һикһән алты була.	из ста трех отнять семьнадцать, будет восемьдесят шесть.
ике йөз зә ун алтыға кырк биште кушһаң, ике йөз зә алтмыш бер була.	к двести шестнадцати прибавить сорок пять, будет двести шестьдесят один.

Упражнение 2. Выберите подходящий перевод (чтение).

Башкортса	Русса
бер	один
ике	два
өс	три
дүрт	четыре
биш	пять
	шесть
	семь

алты	восемь
ете	девять
һигез	десять
туғыз	одиннадцать
ун	двадцать
ун бер	тридцать
егерме	сорок
утыз	пятьдесят
кырк	шестьдесят
илле	семьдесят
алтмыш	восемьдесят
етмеш	девяносто
һикһән	сто
тукһан	тысяча
йөз	первый
мең	по-одному
беренсе	два с половиной
берәр	
ике ярым	

Упражнение 3. Выберите подходящий перевод (аудирование).

Башкортса	Русса
бер	один
ике	два
өс	три
дүрт	четыре
биш	пять
алты	шесть
ете	семь
һигез	восемь
туғыз	девять
	десять
	одиннадцать
	двадцать

ун	тридцать
ун бер	сорок
егерме	пятьдесят
утыз	шестьдесят
кырк	семьдесят
илле	восемьдесят
алтмыш	девяносто
етмеш	сто
һикһән	тысяча
тукһан	первый
йөз	по-одному
мең	два с половиной
беренсе	
берәр	
ике ярым	

Упражнение 4. Выберите подходящий перевод фразы.

Башкортса	Русса
ике ярым	два с половиной
ике икең дүрт	дважды два четыре
бишкә алтыны кушһаң, ун бер була	пять прибавить шесть, будет одиннадцать
өс плюс ике тигез була биш	три плюс два равняется пяти
ундан өстө алһаң, ете була	С дести отнять три, будет семь
Егерме минус ун бер, тигез була туғыз.	двадцать минус одиннадцать, равно девять.
утызға егермене кушһаң, илле була.	тридцать прибавить двадцать, будет пятьдесят.
алтмыш плюс илле, тигез була йөз зө ун.	шестьдесят плюс пятьдесят будет равно сто десять.
етегә һигеззе кушһаң, күпме була?	сколько будет, если семь прибавить восемь?
егермегә утыззы кушһаң, күпме була?	сколько будет, если двадцати прибавить тридцать?
ете йөз плюс өс йөз, күпме була?	сколько будет семьсот плюс триста?
	сколько будет, шестьсот минус

алты йөз минус ике йөз, күпме була?	двести?
етмеш ете плюс егерме ике, тигез була тукһан туғыз.	семьдесят семь плюс двадцать два будет девяносто девять.
йөз зә өстән ун етене алһаң, һикһән алты була	из ста трех отнять семьнадцать, будет восемьдесят шесть.
ике йөз зә ун алтыға кырк биште кушһаң, ике йөз зә алтмыш бер була.	к двести шестнадцати прибавить сорок пять, будет двести шестьдесят один.

Упражнение 5. Сделайте перевод фразы с помощью предложенных слов.

Русса	Башкортса
дважды два четыре	ике дүрт икең ,!?
пять прибавить шесть, будет одиннадцать	бишкә була кушһаң алтыны бер ун ,!?
три плюс два равняется пяти	биш өс була плюс ике тигез ,!?
С дести отнять три, будет семь	була ундан алһаң өстө ете ,!?
двадцать минус одиннадцать, равно девять.	минус Егерме тигез ун бер була туғыз ,!?
тридцать прибавить двадцать, будет пятьдесят.	егермене илле кушһаң була утызға ,!?
шестьдесят плюс пятьдесят будет равно сто десять.	алтмыш тигез плюс илле йөз зә була ун ,!?
сколько будет, если семь прибавить восемь?	етегә кушһаң күпме һигеззе була ,!?
сколько будет, если двадцати прибавить тридцать?	була утыззы кушһаң күпме егермегә ,!?
сколько будет семьсот плюс триста?	плюс була ете йөз өс йөз күпме ,!?
сколько будет, шестьсот минус двести?	күпме алты йөз ике йөз минус була ,!?
семьдесят плюс двадцать два будет девяносто девять.	тукһан туғыз етмеш ете плюс тигез була егерме ике ,!?
из ста трех отнять семьнадцать, будет восемьдесят шесть.	ун етене алһаң йөз зә өстән һикһән алты була ,!?
к двести шестнадцати прибавить сорок пять, будет двести шестьдесят один.	була кырк биште кушһаң ике йөз зә алтмыш бер ике йөз зә ун алтыға ,!?

Задание 2. Прослушайте фразу и найдите её перевод в списке.

Авто переход



Был кем?
Был мин
Был минен китабым.
Минен исемем Айнвр.
Һинен исемең нисек?

Осталось: 6 Заново

Диалог төзөү өсөн темалар:

1. **Приветствие. Знакомство.** Сәләмләү. Танышыу.
2. **Как тебя зовут? Исемен нисек?**
3. **Чей это телефон? Был телефон кемдеке?**
4. **Родственники.** Туғандарым.
5. **В мире чисел.** Нандар донъяһында.
6. **Который час? Сәғәт нисә? (вакыт).**
7. **Доброе утро! Хәйерле иртә!**
8. **Мой день.** Минен бер көнөм.
9. **В моей комнате.** Бүлмәмдә.
10. **Мой адрес.** Минен адресым.
11. **Ты откуда? Нин кайзан?**
12. **Мои друзья.** Дустарым.
13. **Моя школа.** Мәктәбем.
14. **Профессии.** Һөнәрзәр.
15. **Времена года.** Йыл мизгелдәре.
16. **На кухне. В буфете.** Кухняла. Ашханала (буфетта).
17. **В продуктовом магазине.** Азык-түлек магазинында
18. **В магазине одежды.** Кейем-һалым магазинында.
19. **Знакомство с городом.** Кала менән танышыу.
20. **На остановке. Транспорт.** Тукталышта.
21. **На приеме у врача.** Табибка күренеү.
22. **В аптеке.** Дарыуханала.
23. **На стадионе.** Стадионда.
24. **В парке.** Паркта.
25. **Праздники.** Байрамдар.
26. **Компьютер (гаджеты).** Компьютер (гаджеттар).
27. **Кто что смотрит? Интернет.** Кем нимә карай? Интернет.
28. **В театре.** Театрза.
29. **В аэропорту.** Аэропортта.
30. **В гостинице.** Кунакханала.
31. **Путешествие.** Сәйәхәттә.
32. **В походе.** Походта.
33. **В чрезвычайных обстоятельствах.** Хәүефле хәлдәрзә.
34. **Моя республика.** Минен республикам.

Приложение 6.

Критерии оценивания знаний обучающихся на степень освоения материала по 10 -бальной системе.

Сумма баллов – 100.

№ п/п	Критерии оценивания	баллы
1.	Умеет приветствовать собеседника.	
2.	Умеет знакомиться.	
3.	Умеет благодарить за ответы и оказанные услуги.	
4.	Может назвать свой адрес проживания.	
5.	Может спросить собеседника об учебе, делах, профессии, семье	
6.	Может ответить на вопросы о себе, семье, учебе.	
7.	Понимает небольшой текст на знакомую тему.	
8.	Может задавать вопросы о времени, цене товара, об оказании услуги.	
9.	Отвечает утвердительно или отрицательно на заданные вопросы полными предложениями.	
10.	Может рассказать о событии, явлениях, деятельности (построить монолог).	
Итого баллов		

Шкала оценок по каждому критерию:

баллы	Критерии
10-09	Составляет распространенные предложения. Богатый лексический запас. Уверенно и четко проговаривает специфические башкирские звуки.
08-06	Составляет полные предложения. Средний лексический запас. Незначительные ошибки при произношении специфических башкирских звуков.
05-03	Составляет неполные предложения. Говорит короткими фразами. Умеренный лексический запас. Ошибки при произношении специфических башкирских звуков.
02-01	Отвечает однозначными фразами, словами. Затрудняется задавать вопросы. Бедный словарный запас, использует слова из родного языка. Неправильно произносит слова и специфические башкирские звуки.
0	Не усвоил материал.

5. Список литературы:

5.1. Нормативно-правовое обеспечение:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 3 апреля 2019 года); Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28 марта 2014 года); Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 года N 395 «Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан" и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан».

5.2. Основная литература:

1. Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебное пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Уфа. Китап, 2015. – 238 с.

2. Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык. Учебное пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 245 с.

3. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А., Карабаев М.И., Аминева З.Р. Башкирский язык и литература. Учебное пособие для 5 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа. Китап, 2017. – 296 с

4. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А., Карабаев М.И., Башкирский язык и литература. Учебное пособие для 9 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа. Китап, 2017. – 268 с.

5. Хисаметдинова Ф.Г. Башкирский язык. Интенсивный курс. – Екатеринбург, 2018. -187 с.

5.3. Дополнительная литература:

1. Абубакирова З. Ф. Башкирский язык в таблицах, схемах и определениях, - Уфа: Китап, 2010. – 226 с.

2. Усманова М.Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный. — Уфа: Китап, 2006. — 128 с.

3. Усманова М.Г. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. – Уфа: Китап, 2011. -240 стр., иллюстр.

4. Хажин В.И. Башкирско-русский и русско-башкирский карманный словарь. Уфа:"Китап", 2005. -285 с.

5. Хисаметдинова Ф.Г. Башкирский язык. Интенсивный курс. – М.; Говорун, 2011. -146 с.

5.3. Электронные издания и электронные ресурсы:

1. <http://kitap-ufa.ru/information/elektronnye-uchebnye-posobiya.php> - электронные PDF версии учебных пособий по башкирскому языку для общеобразовательных организаций, изданные Башкирским книжным издательством “Китап”.

2. <http://lcpb.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf> - Самоучитель башкирского языка. Учебное пособие. Вахитова Р. К., Искужина Ф. С., Ибрагимов Г. Д., Рахимова Э. Ф., Фазлытдинов Р.Т. Уфаб Гилем, 2009. – 159 с.

3. <http://tel.bashqort.com/usmanova> - "Грамматика башкирского языка" - Усманова М.Г.

4. <http://www.tel.bashqort.com/> - Хисаметдинова Ф.Г., “Интенсивный курс башкирского языка”.

5. https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/1//3782/3782813_Bashkirskiy_ya_zuyk_2chast.pdf - Башкирский язык в таблицах и схемах.

6. <https://ru.wikivoyage.org/wiki/> - Башкирский разговорник на Википедии.

7. https://ufa-all.ru/courses/?course_id=1 – Учю башкирский язык. Видеоряд проекта БСТ.

8. <https://vk.com/bashtele> - Башкирский язык с нуля для начинающих! Официальное сообщество для углубленного изучения башкирского.

9. https://vk.com/doc166458090_233494003?hash=04a6c7b94effd3c258&dl=2d3713da9806ca812e - Башкорт теле. Bashqort.Com. Хисаметдинова Ф.Г., “Башкирский язык за 25 уроков”.