

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан

МБОУ Школа № 128

«РАССМОТРЕНО»

Методическим
объединением учителей
Руководитель ШМО
_____ Юланова И.Ф.
(Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим
советом
Председатель МС
_____ Фомина Л.Н.
(Протокол № 1 от
«30» августа 2022 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Ю.В. Малышева
Приказ № 465 от 31.08.2022г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2036797)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Перекупко Елена Александровна
учитель начальных классов

Уфа 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;	Устный опрос;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4				Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5				Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6				Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3				Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4				Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	http://www.metodkabinet.eu/ https://uchi.ru/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5				Работа со слоогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.metodkabinet.eu/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа;	http://www.metodkabinet.eu/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	11				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	http://www.metodkabinet.eu/ http://school-collection.edu.ru/

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	13				Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	1			Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Письменный контроль; Диктант;	http://www.metodkabinet.eu/ http://school-collection.edu.ru/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5				Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;		Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3				Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	http://www.metodkabinet.eu/ http://school-collection.edu.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	4				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4				Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;		http://school-collection.edu.ru/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	3				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;		http://school-collection.edu.ru/

Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[жс], [шш], [ч'], [щ']</i> .	1				Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Деление слов на слоги; выделение ударного слога;	Устный опрос;	
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2				Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	ЯКласс
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	0.5				Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	0.5				Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;	Устный опрос;	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6				Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов Учи.ру
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3				Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;		Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1				Совместная работа: составление предложения из набора слов;		Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	11	1			Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Устный опрос; Диктант;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов Учи.ру ЯКласс
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	1			Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2				Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2				Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;		Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2				Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0				

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Виды, формы контроля
		планируемая	фактическая	
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.			Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.			Практическая работа
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии.			Практическая работа
4.	Письмо овалов и полуовалов.			Практическая работа
5.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.			Практическая работа
6.	Письмо прямых наклонных линий.			Практическая работа
7.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.			Практическая работа
8.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.			Практическая работа
9.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.			Практическая работа
10.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.			Практическая работа
11.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).			Практическая работа
12.	Строчная письменная буква а .			Практическая работа
13.	Строчная письменная буква а.			Практическая работа
14.	Строчная и заглавная буквы а, А.			Практическая работа
15.	Строчная и заглавная буквы о, О			Практическая работа
16.	Строчная буква и			Практическая работа
17.	Заглавная буква И			Практическая работа
18.	Строчная буква ы			Практическая работа
19.	Строчная буква у			Практическая работа

20.	Заглавная буква У			Практическая работа
21.	Закрепление написания изученных букв.			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Строчная буква н			Практическая работа
23.	Заглавная буква Н			Практическая работа
24.	Строчная и заглавная буквы с, С.			Практическая работа
25.	Письмо изученных букв.			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Строчная буква к			Практическая работа
27.	Заглавная буква К			Практическая работа
28.	Строчная буква т			Практическая работа
29.	Заглавная буква Т			Практическая работа
30.	Строчная буква л. Заглавная буква Л			Практическая работа
31.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.			Практическая работа
32.	Строчная буква в.			Практическая работа
33.	Заглавная буква В.			Практическая работа
34.	Строчная буква е.			Практическая работа
35.	Заглавная буква Е.			Практическая работа
36.	Строчная буква п.			Практическая работа
37.	Заглавная буква П.			Практическая работа
38.	Строчная буква м. Заглавная буква М.			Практическая работа
39.	Закрепление изученных букв.			Письменный контроль;
40.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			Практическая работа

41.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			Письменный контроль;
42.	Написание слов и предложений с изученными буквами.			Практическая работа
43.	Строчная буква з .			Практическая работа
44.	Заглавная буква З .			Практическая работа
45.	Строчная буква б .			Практическая работа
46.	Заглавная буква Б .			Практическая работа
47.	Строчная буква д .			Практическая работа
48.	Заглавная буква Д .			Практическая работа
49.	Строчная буква я .			Практическая работа
50.	Заглавная буква Я .			Практическая работа
51.	Строчная буква г . Заглавная буква Г			Письменный контроль;
52.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Практическая работа
53.	Многозначность слов.			Письменный контроль;
54.	Письмо текстов с изученными буквами.			Практическая работа
55.	Письмо текстов с изученными буквами.			Практическая работа
56.	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу			Практическая работа
57.	Слоги ча, чу			Практическая работа
58.	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу			Практическая работа
59.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			Практическая работа
60.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			Практическая работа
61.	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова			Письменный контроль;

62.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук			Практическая работа
63.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием ши			Письменный контроль;
64.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук			Практическая работа
65.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук			Практическая работа
66.	Строчная буква ё. Строчная буква ё, после согласных			Практическая работа
67.	Заглавная буква Ё			Практическая работа
68.	Строчная буква й. Слова с буквой й			Практическая работа
69.	Строчная буква й. Слова с буквой й			Практическая работа
70.	Закрепление правописания жи-ши, ча-чу			Практическая работа
71.	Строчная буква х			Письменный контроль;
72.	Заглавная буква Х			Практическая работа
73.	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю			Письменный контроль;
74.	Письмо слов и предложений с изученными буквами			Практическая работа
75.	Письмо слов и предложений с изученными буквами			Практическая работа
76.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Практическая работа
77.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук			Практическая работа
78.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук			Практическая работа
79.	Письмо слогов и слов с буквой ц.			Практическая работа
80.	Строчная буква э			Практическая работа
81.	Заглавная буква Э			Письменный контроль;
82.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Практическая работа

83.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>			Письменный контроль;
84.	Слоги ща, шу			Практическая работа
85.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.			Практическая работа
86.	Слоги ща, шу			Практическая работа
87.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.			Практическая работа
88.	Написание слов с сочетаниями ща			Практическая работа
89.	Написание слов с сочетаниями шу			Практическая работа
90.	Строчная буква ф			Практическая работа
91.	Заглавная буква Ф			Письменный контроль;
92.	Письмо слов с изученными буквами.			Практическая работа
93.	Буквы ь, ь			Письменный контроль;
94.	Алфавит. Звуки и буквы.			Практическая работа
95.	Повторение по теме «Парные согласные звуки».			Практическая работа
96.	Оформление предложений в тексте.			Практическая работа
97.	Предложение. Текст.			Практическая работа
98.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>			Практическая работа
99.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>			Практическая работа
0.	Списывание текста.			Практическая работа
1.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>			Письменный контроль;
2.	Контрольное списывание 1.			Практическая работа
3.	Правописание безударных гласных в корне слова			Письменный контроль;
4.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			Практическая работа
5.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			Практическая работа

6.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова			Практическая работа
7.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова			Практическая работа
8.	Правописание жи – ши			Практическая работа
9.	Правописание ча – ща			Практическая работа
0.	Правописание , чу – шу			Практическая работа
1.	Правописание чк – чн, щн			Письменный контроль;
2.	Заглавная буква в именах собственных.			Практическая работа
3.	Заглавная буква в именах собственных			Письменный контроль;
4.	«Звуки и буквы». Повторение и закрепление изученного.			Практическая работа
5.	«Звуки и буквы». Повторение и закрепление изученного.			Практическая работа
6.	Закрепление изученного.			Практическая работа
7.	Письмо слов и предложений на изученные правила.			Практическая работа
8.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа. Язык и речь, их значение в жизни людей.			Практическая работа
9.	Общее представление о тексте и предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог			Практическая работа
0.	Упражнение в составлении предложений и текста			Практическая работа
1.	Слово. Роль слов в речи			Письменный контроль;
2.	Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов			Практическая работа
3.	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов.			Письменный контроль;

4.	Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных. Выделение слогов в слове			Практическая работа
5.	Правила переноса слов (первое представление): <i>паро-ход, звонок</i>			Практическая работа
6.	Перенос слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа			Практическая работа
7.	Ударение. Ударные и безударные слоги			Практическая работа
8.	Ударение. Словообразующая роль ударения.			Практическая работа
9.	Звуки и буквы. Звуковая запись слов			Практическая работа
0.	Русский алфавит, или азбука			Практическая работа
1.	Буквы, обозначающие гласные звуки			Письменный контроль;
2.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове			Практическая работа
3.	Слова с буквой <i>э</i> . Составление развернутого ответа на вопрос.			Письменный контроль;
4.	Ударные и безударные гласные звуки			Практическая работа
5.	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)			Практическая работа
6.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах			Практическая работа
7.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.			Практическая работа
8.	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах.			Практическая работа
9.	Буквы, обозначающие согласные звуки			Практическая работа
0.	Буквы, обозначающие согласные звуки			Практическая работа
1.	Словарный диктант. Слова с удвоенными согласными.			Письменный контроль;
2.	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]			Практическая работа

3.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			Письменный контроль;
4.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме			Практическая работа
5.	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове			Практическая работа
6.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами.			Практическая работа
7.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			Практическая работа
8.	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.			Практическая работа
9.	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)			Практическая работа
0.	Контрольное списывание 2.			Практическая работа
1.	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов			Письменный контроль;
2.	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки».			Практическая работа
3.	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт			Письменный контроль;
4.	Правописание слов с сочетаниями жи–ши			Практическая работа
5.	Контрольный диктант за год.			Практическая работа
6.	Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу			Практическая работа
7.	Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.			Практическая работа
8.	Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.			Практическая работа
9.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.			Практическая работа
0.	Заглавная буква в названиях городов, рек, деревень, улиц.			Практическая работа
1.	Заглавная буква в названиях персонажей сказок			Письменный контроль;
2.	Заглавная буква в именах собственных.			Практическая работа

3.	Повторение изученного материала.			Письменный контроль;
4.	Повторение изученного материала.			Практическая работа
5.	Повторение пройденного.			Письменный контроль;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Илюхина В.А. Прописи к учебнику «Азбука» (4 части).Издательство " Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1-4 класс. Издательство ВАКО,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение «Обучение грамоте», «Русский язык. 1-4 класс». Издательство "Образование-Медиа".

Мультимедийное учебное пособие. ЭКЗАМЕН МЕДИА. Русский язык 1-4

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Начальная школа. ЦОР по различным предметам начальной школы.<http://nachalka.info/>

Видеоуроки по основным предметам школьной программы. <http://interneturok.ru/ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы предметных (сюжетных) картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Мультимедийный проектор.