

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
МБОУ Школа № 128

«РАССМОТРЕНО»

Методическим
объединением учителей
Руководитель ШМО
_____ Юланова И.Ф.
(Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим
советом
Председатель МС
_____ Фомина Л.Н.
(Протокол № 1 от
«30» августа 2022 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Ю.В. Малышева
Приказ № 465 от 31.08.2022г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1563498)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Юдина Лариса Владимировна
учитель начальных классов

Уфа 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число (в пределах 100); больше данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	1			<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;</p> <p>Оформление математических записей;</p> <p>Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);</p> <p>Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);</p> <p>Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	

1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2			<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;</p> <p>Оформление математических записей;</p> <p>Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);</p> <p>Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);</p> <p>Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);</p> <p>Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2			<p>Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);</p> <p>Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	

1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2				Оформление математических записей; Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию; Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1			Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы; Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3				Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3				Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	
2.3.	Измерение величин.	2				Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	

2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1			Обсуждение практических ситуаций; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	5				Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	1			Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	

3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5				<p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5				<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	5				<p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	5	1			<p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	5				Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
3.8.	Переместительное свойство умножения.	4				Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4				Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	4	1			Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	4				Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	

3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	4				<p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.</p> <p>Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	3				<p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	3	1			<p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;</p> <p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	

4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2				Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;		
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2				Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;		
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	2				Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;		
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	3	1			Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;		
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									

5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	4				Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	4				Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3				Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	
5.4.	Длина ломаной.	2				Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5				Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	2	1			Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённости;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2				Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	

6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1				Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1				Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1				Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2				Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	

6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2				Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2				Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	2	1			Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа от 1 до 20.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Десяток. Счет десятками до 100.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Поместное значение цифр.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Чтение и запись однозначных и двузначных чисел.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Единица измерения – миллиметр.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Сантиметр.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Сотня – наименьшее трехзначное число .	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Сложение и вычитание, основанное на нумерации чисел.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе».	1	1	0	Контрольная работа;
12.	Работа над ошибками. Метр. Таблица единиц длины	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Единицы измерения цен: рубль,	1	0	1	Устный опрос;

	копейка. Единицы стоимости.				Практическая работа;
15.	Единицы стоимости закрепление.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Странички для любознательных. Закрепление. Нумерация чисел от 1 до 100.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Обратные задачи. Задача прямая и обратная данной.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Решение задач изученного вида.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Час. Минута. Определение времени по часам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Определение времени по часам закрепление.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Ломанная . Длина ломаной	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Работа над ошибками. Длина ломанной.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Углубление в тему «Порядок выполнения действий. Скобки»	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Контрольная работа №3 за 1 четверть « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание »	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Работа над ошибками. Определение времени по часам.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

30.	Периметр прямоугольника.	1	1	0	Контрольная работа;
31.	Нахождение периметра прямоугольника.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Свойства сложения .	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Решение задач с помощью чертежа.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36 + 20$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Прием вычислений для случаев вида $26+4$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Прием вычислений для случаев вида $30 -7$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Прием вычислений для случаев вида $60-24$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Закрепление приемов вычислений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Решение простых задач.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Решение составных задач. Закрепление «Устные приемы вычислений».	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Прием вычислений для случаев вида $26 +7$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Прием вычислений для случаев вида $35 - 7$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

46.	Закрепление навыков сложения и вычитания изученных видов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Решение простых и составных задач.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	1	0	Контрольная работа;
49.	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Углубление в тему буквенные выражения.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Знакомство с уравнениями.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Решение уравнений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Проверка сложения.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Углубление в тему проверка сложения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Проверка вычитания.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Углубление в тему проверка вычитания.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Проверка сложения и вычитания.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Контрольная работа №5 за 2 четверть « Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.Письменные вычисления».	1	1	0	Контрольная работа;
60.	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания. Решение задач с помощью чертежа.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

61.	Углубление в тему решение задач с помощью чертежа.	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Решение задач .Решение уравнений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Письменный прием сложения вида $45+23$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Письменный прием вычитания вида $57-26$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Письменные приемы сложения и вычитания	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Проверка сложения и вычитания.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Угол. Виды углов .	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Распознавания различных видов углов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Письменный прием сложения вида $37 + 48$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Письменный прием сложения вида $37 + 53$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Письменный прием сложения вида $83 + 17$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Решение задач изученных видов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Письменный прием вычитания вида $40 - 8$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Письменный прием вычитания вида $50 - 24$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Закрепление темы письменные	1	0	1	Устный опрос;

	приемы вычитания.				Практическая работа;
77.	Повторение приемов сложения и вычитания изученных видов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Контрольная работа №6 «Сложения и вычитания чисел от 1 до 100».	1	1	0	Контрольная работа;
79.	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Вычитание вида $52 - 24$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Решение примеров столбиком	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Решение примеров столбиком на сложение и вычитание.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Углубление в тему свойство сторон прямоугольника.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. устные и письменные вычисления».	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Повторение геометрического материала (угол, прямоугольник, квадрат)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Решение текстовых задач.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Решение примеров столбиком изученных видов.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Решение примеров столбиком на сложение и вычитание	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Понятие об умножении как сумме одинаковых слагаемых.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Прием умножения с помощью сложения.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

					работа;
92.	Углубление в тему умножения с помощью сложения.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Задачи на нахождение произведения.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Нахождение периметра прямоугольника.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Приемы умножения единицы и нуля.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Название компонентов и результата умножения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Переместительное свойство умножения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Решение задач в два действия.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Контрольная работа №7 за 3 четверть «Вычисление столбиком на сложение и вычитание, сравнение величин, решение задач на нахождения произведения»	1	1	0	Контрольная работа;
100.	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Конкретный смысл действия деления.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Деление на равные части.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Решение задач на деление с помощью рисунка.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Название компонентов и результата деления.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
105.	Задачи на деление.	1		0	Устный опрос; Практическая работа;

106.	Закрепление решение задач на деление.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Решение уравнений и нахождение значения выражений.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Решение задач на нахождение периметра квадрата и прямоугольника.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Умножение и деление.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
110.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
111.	Приемы умножения и деления на 10.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
112.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Закрепление таблицы умножения числа 2.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Деление на 2.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Углубление в тему деление на 2.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Таблица умножения и деления на 2. Закрепление.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
118.	Умножение и деление на 2.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
119.	Умножение числа 3.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Деление на 3.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Закрепление деление на 3.	1	0	1	Устный опрос;

					Практическая работа;
122.	Составление и запись таблицы умножения и деления на 3.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Закрепление умножение и деление на 2, на 3	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Повторение пройденного за год: числовые и буквенные выражения.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Контрольная работа №8 «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1	0	Контрольная работа;
126.	Работа над ошибками. Умножение и деление на 3.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
128.	Итоговая контрольная работа № 9 за 2 класс.	1	1	0	Контрольная работа;
129.	Работа над ошибками. Задачи на деление.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
130.	Решение примеров столбиком в пределах 100.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
131.	Равенства. Неравенства. Уравнения	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
132.	Сложение и вычитание.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
133.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
134.	Закрепление задач на умножение 2,3	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
135.	Закрепление задач на деление 2,3	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
136.	Повторение решение задач на умножение.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	10		124

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику «Математика. 2 класс» авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru>

<https://edsoo.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)

Электронные пособия (для работы синтерактивной доской)

Интерактивные наглядные пособия.

Цифровые образовательные ресурсы

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета