

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
МБОУ Школа № 128

«РАССМОТРЕНО»

Методическим
объединением учителей
Руководитель ШМО
_____ Юланова И.Ф.
(Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим
советом
Председатель МС
_____ Фомина Л.Н.
(Протокол № 1 от
«30» августа 2022 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Ю.В. Малышева
Приказ № 465 от 31.08.2022г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2306012)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Юдина Лариса Владимировна
учитель начальных классов

Уфа 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru

[illegible]

2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	1			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://edsoo.ru
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1				Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru

2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1.5	1			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://edsoo.ru
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1.5				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1.5				Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edsoo.ru
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1.5				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru

2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Тестирование;	https://edsoo.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4				Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	3	1			Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://edsoo.ru

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	3				Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	1			Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://edsoo.ru
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4				Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4				Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	4				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4				Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru

3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4	1			Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://edsoo.ru
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	2				Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	1			Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://edsoo.ru
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6				Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://edsoo.ru
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	1			Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://edsoo.ru
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	5				Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://edsoo.ru

Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4				Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	1			Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://edsoo.ru
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4				Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://edsoo.ru
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4				Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	1			Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://edsoo.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2				Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	1			Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если ..., то ...», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://edsoo.ru

6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2				Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	1			Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2				Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://edsoo.ru
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2				Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Практическая работа;	https://edsoo.ru
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2				Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edsoo.ru
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	1			Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://edsoo.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
3.	Числовые выражения с переменной.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
4.	Решение уравнений на основе связи слагаемых и суммы.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
5.	Решение уравнений на основе связи между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
6.	Входная контрольная работа №1 по теме «Сложения и вычитания в пределах 100»	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
7.	Работа над ошибками. Умножение. Решение задач на нахождение произведения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
8.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

9.	Решение задач и примеров на сложения и вычитания в пределах 100.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
10.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
11.	Связь между компонентами и результатом умножения Чётные и нечётные числа.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Порядок выполнения действий.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
16.	Вычисление значений числовых выражений в правильном порядке.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
17.	Продолжение работы по теме: «Порядок выполнения действий».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая

					работа;
18.	Странички для любознательных..Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2и 3 »	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
20.	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление с числом 4.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
21.	Закрепление пройденных тем. Задачи и примеры в пределах 100	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (углубление).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Решение задач.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
27.	Задачи на кратное сравнение.	1	0	0	Письменный контроль;

					Устный опрос;
28.	Решение текстовых задач на краткое сравнение чисел	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
29.	Решение задач.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
31.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Закрепление.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
32.	Решение простых задач.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Решение задач изученных видов.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
35.	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

37.	Контрольная работа №3 за 1 четверть по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
38.	Работа над ошибками. Математические сказки.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
39.	Площадь	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
40.	Сравнение площадей фигур.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
41.	Квадратный сантиметр.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
42.	Площадь прямоугольника.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
43.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
44.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
45.	Решение задач изученных видов .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая

					работа;
46.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
47.	Квадратный дециметр.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
48.	Таблица умножения. Закрепление.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
49.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
50.	Квадратный метр.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
51.	Странички для любознательных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Что знали. Чему научились.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
54.	Работа над ошибками. Решение примеров и уравнений.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;

55.	Умножение на 1.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
56.	Умножение на 0.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
57.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
58.	Решение составных задач на нахождение произведения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
59.	Доли.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
60.	Окружность .Круг.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
61.	Диаметр круга .Решение задач.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
62.	Единицы времени. Сутки. Месяц. Год.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
63.	Контрольная работа №5 за 2 четверть по теме «Решение задач на нахождение доли числа и числа по	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;

	его доле. Табличное умножение и деление. Умножение на 1,0»				
64.	Работа над ошибками. Решение задач в картинках.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
65.	Умножение и деление круглых чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
66.	Деление вида 80:20.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
67.	Умножение суммы на число.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
68.	Умножение суммы на число (углубление)	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
70.	Переместительное свойство умножения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
71.	Закрепление изученного. Умножение суммы на число.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
72.	Деление суммы на число.	1	0	0	Письменный

					контроль; Устный опрос;
73.	Углубление в тему. Деление суммы на число.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
74.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
75.	Делимое, делитель.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
76.	Проверка деления.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
77.	Нахождение частного способом подбора Деление вида $87:29$	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
78.	Проверка умножения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
79.	Решение уравнений вида 76: $x=38$, $x \cdot 7=84$, $x: 3=24$.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Решение уравнений изученных видов.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
81.	Решение задач изученных видов.	1	0	1	Письменный контроль;

					Устный опрос; Практическая работа;
82.	Решение задач и примеров на умножение и деление.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
83.	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение»	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
84.	Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на однозначное	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
85.	Деление с остатком.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
86.	Деление с остатком (углубление)	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
87.	Деление с остатком методом подбора.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
88.	Решение задач на деление с остатком.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
90.	Проверка деления с остатком.	1	0	1	Письменный

					контроль; Устный опрос; Практическая работа;
91.	Проверка деления с остатком (углубление).	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
92.	Что узнали. Чему научились .Наши проекты.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Контрольная работа №7 по теме «Деление двузначного числа на однозначное. Деление с остатком »	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
94.	Работа над ошибками. Тысяча.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
95.	Образование и название трёхзначных чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
96.	Запись трёхзначных чисел. Единицы 1,2 и 3 разрядов.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
97.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
98.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
99.	Сумма разрядных слагаемых.	1	0	1	Письменный контроль;

					Устный опрос; Практическая работа;
100.	Приёмы устных вычислений.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
101.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
102.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
103.	Единицы массы. Грамм.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
104.	Закрепление запись и чтение трёхзначных чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
105.	Закрепление изученного. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
106.	Контрольная работа №8 за 3 четверть по теме «Письменная нумерация чисел в пределах 1000»	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
107.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
108.	Приёмы устных вычислений вида	1	0	1	Письменный

	450+30, 620-200.				контроль; Устный опрос; Практическая работа;
109.	Сложение и вычитание вида 470+80, 560-60.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
110.	Сложение и вычитание вида 260+310, 670-140.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
111.	Приёмы письменных вычислений.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
114.	Виды треугольников	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
115.	Закрепление изученного.Письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
116.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая

					работа;
117.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
118.	Контрольная работа №9 по теме «Приёмы письменных вычислений»	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
119.	Работа над ошибками. Решение примеров на умножение трёхзначного числа на однозначное .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
120.	Приёмы устных вычислений.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
121.	Устные приёмы деления способом подбора	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
122.	Виды треугольников. Решение задач с геометрическим материалом.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
123.	Закрепление изученного. Приёмы устных вычислений.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
125.	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное .	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;

					Практическая работа;
126.	Контрольная работа №10 за 4 четверть по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
127.	Работа над ошибками .Приёмы письменного умножения и деления.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
128.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
129.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
130.	Проверка деления.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
131.	Контрольная работа за год	1	1	0	Устный опрос; Контрольная работа;
132.	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
133.	Решение задач на умножение и деление.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
134.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая

					работа;
135.	Геометрические фигуры и величины.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
136.	Игра «По океану математики»	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	110	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику Моро М.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Арифметические действия»

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Величины. Единицы измерения»

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Задачи»

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Знакомство с геометрией»

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Математика вокруг нас»

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Нумерация»

Таблицы демонстрационные «Математика 3 класс»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, проектор