

02-04

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация Городского округа город Уфа

МБОУ Школа № 128

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

_____ Квинцхадзе С.В.

Протокол №1

от "30" 08 22 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Фомина Л.Н.

Протокол №1

от "30" 08 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Малышева Ю.В.

Приказ №465

от "31" 08 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4400549)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Алевтина Александровна
учитель технологии

Уфа 2022

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

Модуль «Производство и технологии»

Раздел 1. Современные технологии перспективы их развития.

Потребности и технологии. Развитие потребностей и развитие технологий. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий.

Практическая работа. Изучение потребностей человека.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о технологиях, используемых в населенном пункте проживания, и нежелательных для окружающей среды эффектах технологий.

Раздел 2. Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Раздел 3. Конструирование и моделирование

Понятие о механизме и машине. Подготовка швейной машины к работе. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине.

Практическая работа. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о машинах и механизмах помогающих человеку в жизни.

Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономическая и технологическая конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Правила безопасного пользования ножницами.

Практическая работа. Подготовка выкройки к раскрою.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел 4. Технологии обработки текстильных материалов

Понятие о ткани. Волокно как сырье для производства ткани. Виды волокон.

Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения.

Текстильные материалы растительного происхождения. Общие свойства текстильных материалов, физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей

Практическая работа. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о технологиях изготовления пряжи и ткани в старину в домашних условиях в районе проживания.

Рабочее место и технология раскроя швейного изделия. Для раскроя швейного изделия понадобится большой раскройный стол. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек. Обметывание выкройки с учетом припусков на швы и подгибку. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного пользования булавками.

Практическая работа. Изготовление образца ручных работ, обметывания и заметывания.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации об истории создания иглы и наперстка.

Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ.

Лоскутное шитье. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба», и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технологии обработки срезов лоскутного изделия. Виды обработки срезов лоскутного изделия.

Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх).

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации об истории лоскутного шитья.

Творчество и проектная деятельность. Проект «Создание изделий из текстильных материалов»

Раздел 5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов

Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу.

Безопасные приемы работы на кухне. Физиология питания. Питание как физиологическая потребность.

Нутриенты – биологически значимые элементы. Пищевая пирамида. Режим питания.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о значении понятия «гигиена» и имени Гигиены.

Практическая работа. Определение качества питьевой воды.

Самостоятельная работа. Ознакомиться в интернете и других источниках со значением понятия «витамин».

Бытовые электроприборы на кухне. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Технология приготовления блюд из яиц. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы. Приготовление бутербродов. Приготовление горячих напитков. Блюда из крупы или макаронных изделий. Определение свежести яиц. Приготовление блюда из яиц.

Самостоятельная работа. Поиск информации о калорийности продуктов, входящих в состав блюд для завтрака.

Творчество и проектная деятельность. Проект «Приготовление завтрака».

Модуль «Растениеводство»

Раздел 6 Технологии растениеводства.

Выращивание культурных растений. Общая характеристика и классификация культурных растений.

Выращивание комнатных растений. Технологический процесс выращивания и ухода за комнатными растениями. Технологии пересадки и перевалки. Роль комнатных растений в интерьере. Технологии флористики.

Практическая работа. Размножение комнатных растений. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о гидропонике, аэропонике и технологии выращивания растений с применением гидрогеля.

Творчество и проектная деятельность. Проект «Мои любимые растения».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды , форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1. 1.	Современные технологии и перспективы их развития	10	1	4		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Практич еская работа; устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
1. 2.	Простейшие машины и механизмы	10	0	5		называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;	устный опрос; практич еская работа;	resh.e du.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		20						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2. 1.	Структура технологии: от материала к изделию	7	0	2		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; практич еская работа;	resh.e du.ru uchi.ru РЭШ

2. 2.	Материалы и изделия	8	1	1		называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования;	Практическая работа; устный опрос; ;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2. 3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	7	0	3		Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с тканью. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.	устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru infourok.ru РЭШ
2. 4.	Основные ручные инструменты	8	0	3		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани,	устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		44						
Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур								

3. 1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	2	0	2		Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Культурные растения и их классификация.	устный опрос; практич еская работа;	resh.e du.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3. 2.	Инструменты обработки почв	2	1	1		Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.	устный опрос; практич еская работа;	resh.e du.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	28				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Потребности человека	1	0	1	08.09.22	Устный опрос практическая работа №1
2.	Потребности человека	1	1	0	08.09.22	Стартовая контрольная работа
3.	Понятие технологии	1	0	0	15.09.22	Устный опрос
4.	Виды технологий	1	0	1	15.09.22	практическая работа №2
5.	Технологический процесс	1	0		22.09.22	Устный опрос
6.	Технологический процесс	1	0	1	22.09.22	практическая работа №3
7.	Технологический процесс	1	0	0	29.09.22	Устный опрос
8.	Технологический процесс	1	0	1	29.09.22	практическая работа №4
9.	Творческий проект Этапы выполнения проекта	1	0	0	06.10.22	Устный опрос
10.	. Реклама	1	0	0	06.10.22	Устный опрос
11.	Конструирование и моделирование	1	0	0	13.10.22	Устный опрос
12.	Понятие о машине и механизме	1	0	1	13.10.22	практическая работа №5
13.	Конструирование машин и механизмов	1	0	1	20.10.22	практическая работа №6
14.	Конструирование машин и механизмов	1	0	1	20.10.22	практическая работа №7
15.	Конструирование швейных изделий	1	0	1	27.10.22	практическая работа №8
16.	Конструирование швейных изделий	1	0	0	27.10.22	Устный опрос
17.	Конструирование швейных изделий	1	0	1	10.11.22	практическая работа №9
18.	Конструирование швейных изделий	1	0	0	10.11.22	Устный опрос
19.	Проект «Моделирование швейного изделия»	1	0	1	17.11.22	практическая работа №10
20.	Проект «Моделирование швейного изделия»	1	0	0	17.11.22	Устный опрос, презентация
21.	Технологии обработки текстильных материалов	1	0	0	24.11.22	Устный опрос
22.	Технологии обработки текстильных материалов	1	0	0	24.11.22	Устный опрос
23.	Текстильные материалы	1	0	0	01.12.22	Устный опрос
24.	Текстильные материалы	1	0	1	01.12.22	практическая работа №11
25.	Текстильные материалы	1	0	0	08.12.22	Устный опрос
26.	Текстильные материалы	1	0	1	08.12.22	практическая работа №12
27.	Технология раскроя швейного изделия	1	0	0	15.12.22	Устный опрос

28.	Технология раскроя швейного изделия	1	0	1	15.12.22	практическая работа №13
29.	Швейные ручные работы	1	0	1	22.12.22	Практическая работа №14
30.	Швейные ручные работы	1	1	0	22.12.22	Рубежная контрольная работа
31.	Влажно-тепловая обработка ткани	1	0	0	29.12.22	Устный опрос
32.	Правила выполнения влажно-тепловых работ	1	0	0	29.12.22	Устный опрос
33.	Технология изготовления швейных изделий	1	0	1	12.01 .23	практическая работа №15
34.	Технология пошива салфетки	1	0	0	12.01 .23	Устный опрос
35.	Технология пошива подушки для стула	1	0	0	19.01.23	Устный опрос
36.	Технология пошива подушки для стула	1	0	0	19.01.23	Устный опрос
37.	Технология пошива подушки для стула	1	0	1	26.01.23	практическая работа №16
38.	Набивка подушки	1	0	0	26.01.23	Устный опрос
39.	Лоскутное шитье	1	0	0	02.02.23	Устный опрос
40.	Узор «спираль»	1	0	0	02.02.23	Устный опрос
41.	Лоскутное шитье	1	0	0	09.02.23	Устный опрос
42.	Узор «изба»	1	0	0	09.02.23	Устный опрос
43.	Технология изготовления лоскутного изделия	1	0	0	16.02.23	Устный опрос
44.	Стежка(выстегивание)	1	0	0	16.02.23	Устный опрос
45.	Технология изготовления лоскутного изделия	1	0	0	02.03.23	Устный опрос
46.	Обработка срезов изделия	1	0	1	02.03.23	практическая работа №17
47.	Проект «Создание изделий из текстильных материалов	1	0	0	09.03.23	Устный опрос презентация
48.	Проект «Создание изделий из текстильных материалов»	1	0	0	09.03.23	Устный опрос презентация
49.	Санитария и безопасность в питании человека	1	0	0	16.03.23	Устный опрос
50.	Санитария и гигиена на кухне	1	0	0	16.03.23	Устный опрос
51.	Технология приготовления пищевых продуктов	1	0	0	23.03.23	Устный опрос
52.	Основы рационального питания	1	0	1	23.03.23	практическая работа №18
53.	Бытовые электроприборы на кухне	1	0	0	06.04.23	Устный опрос
54.	Бытовые электроприборы на кухне	1	0	0	06.04.23	Устный опрос
55.	Технология приготовления бутербродов	1	0	0	13.04.23	Устный опрос
56.	Технология приготовления бутербродов	1	0	1	13.04.23	практическая работа №19
57.	Технология приготовления горячих напитков	1	0	0	20.04.23	Устный опрос
58.	Технология приготовления горячих напитков	1	0	1	20.04.23	практическая работа №20

59.	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	1	0	0	27.04.23	Устный опрос
60.	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	1	0	1	27.04.23	практическая работа №21
61.	Технология приготовления блюд из яиц	1	0	0	04.05.23	Устный опрос
62.	Технология приготовления блюд из яиц	1	0	1	04.05.23	практическая работа №22
63.	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	1	0	0	11.05.23	Устный опрос
64.	Проект «Приготовление завтрака»	1	0	0	11.05.23	Устный опрос презентация
65.	Технология вегетативного размножения	1	1	0	18.05.23	Итоговая контрольная работа
66.	Технология вегетативного размножения	1	0	1	18.05.23	практическая работа №23
67.	Технология выращивания комнатных растений	1	0	1	25.05.23	практическая работа №24
68.	Проект «Мои любимые растения»	1	0	0	25.05.23	Устный опрос презентация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	24		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология 5 класс: учебник /А.Т. Тищенко ,Н.В. Синица ,Издательский центр» Ветна-Граф»,2020,
АО « Издательство «Просвещение»,2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/>
2. https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/
3. <https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html>
4. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html>
<https://interneturok.ru/>
5. <https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html>
6. <https://stranamasterov.ru/>
7. <https://chessday.ru/>
8. https://izi.travel/ruhttps://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/746-
9. resh.edu.ru
10. uchi.ru
11. РЭШ
12. infourok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

таблицы, схемы, плакаты,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Кабинет технологии швейных изделий, в наличии :ПК, мультимедийный проектор ,принтер. Программы для работы с ресурсами; швейные электрические машины, оверлоги, утюги, ткань, ножницы, пяльцы, спицы

Кабинет кулинарии оборудован : рабочая зона, обеденная зона, столовая и чайная посуда, столовые приборы, газовые плиты, холодильник.

