

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 128 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО
с родительским советом
Протокол №6 от 24.05.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 128
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
 Малышева Ю.В.
Приказ № 360 от 3.06.2022г.

СОГЛАСОВАНО
советом обучающихся
Протокол № 9 от 27.05.2022г

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 9 от 31.05.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
срок реализации – 2 года

г.Уфа – 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка (цели и задачи ООП)	4
1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.	7
Русский язык.	10
Литература	11
Родной(русский) язык и литература.....	12
Иностранный язык (английский).....	13
Математика	14
Информатика	17
История.	18
Обществознание	19
Право.....	20
Мировая художественная культура.....	20
География.....	21
Астрономия.	22
Биология.....	23
Физика	23
Химия.	24
Основы безопасности жизнедеятельности	25
Физическая культура	25
1.3 Система оценки достижений	27
2. Содержательный раздел.....	32
2.1 Рабочие программы учебных предметов (обязательный минимум содержания ООП СОО).....	32
Русский язык.....	32
Литература	49
Иностранный язык (английский).....	65

История...	68
Обществознание	72
Биология.....	75
География.....	77
Химия.	81
Астрономия.....	84
Физическая культура	85
Основы безопасности жизнедеятельности	87
Математика	94
Информатика и ИКТ	99
Физика	101
Родной (русский) язык и литература.....	105
Право.....	107
Мировая художественная культура.....	109
Французский язык.....	113
2.2 Рабочая программа воспитания	116
2.3 Программа здоровьесбережения.....	149
3. Организационный раздел	
3.1 Учебный план среднего общего образования... ..	153
3.2 Календарный учебный график.....	155
3.3 Система условий реализации ООП... ..	157

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка к образовательной программе среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №128 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее МБОУ Школа №128 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативной основой ООП СОО являются следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991г. №1807-1 (с изменениями и дополнениями);
- Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» №696-з от 01.07.2013г. (с изменениями и дополнениями)
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республик Башкортостан» от 15.02.1999г. №216-з (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письмо Минобрнауки России №ТС 194-08 от 20.06.2017г. «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993).

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования — основной части государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Программа направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Среднее общее образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-

педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента могут изучаться обучающимися на двух уровнях – базовом и профильном.

Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В МБОУ Школа №128 исходя из возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) сформированы и отработаны следующие профили обучения: физико-математический и филологический;

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Право, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Мировая художественная культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

В учебном плане физико-математического профиля базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Химия», «Астрономия», «Физическая культура», «ОБЖ». Учебные предметы «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика» изучаются на профильном уровне. Для удовлетворения запросов обучающихся при поступлении в технические ВУЗы, для усиления курсов в 11 классе физико-математического профиля за счет компонента образовательной организации отведен дополнительные часы предметов: «Химия», «Экономика и Право», «Русский язык» с включением в рабочие программы по предмету.

В учебном плане филологического профиля базовыми учебными предметами являются: «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Астрономия», «География», «МХК», «Физическая культура», «ОБЖ».

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Второй иностранный язык (фран.язык)», изучаются на профильном уровне. Для удовлетворения запросов обучающихся при поступлении в гуманитарные ВУЗы, для усиления курсов в 11 классе филологического профиля за счет компонента образовательной организации отведен дополнительные часы предмета «Информатика и ИКТ», «Право», «Русский язык» с включением в рабочие программы по предмету.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют функции:

-развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

-удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные курсы в 10-11-х классах:

1. Методы решения физических задач.

2. Экономика и Право.

3. Трудные вопросы изучения синтаксиса.

4. Тонкости современного английского языка.

Среднее общее образование завершается **обязательной государственной итоговой аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов направлена на обеспечение среднего общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускника, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, содержание программы среднего общего образования, расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

- Обеспечение учащимся среднего общего образования.
- Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
- Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка.
- Обеспечение условий развития личности.
- Совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.
- Содействие личностно-профессиональному самоопределению.

Задачи:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на основе требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ;
- формировать общую культуру личности учащихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- создать основу для адаптации детей к жизни в обществе;
- создать условия для осознанного профессионального выбора и последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о

мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого»

– своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши — это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение по образовательным программам среднего общего образования организуется на дому.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

1.2. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

Компетентностный подход, реализуемый в образовательной деятельности в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности;
- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательной деятельности направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Образ выпускника средней школы Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за

принадлежность к своей нации, за свою Родину.

Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей,

толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Показатели оценки получения предполагаемых результатов:

- ✓ Качество знаний учащихся
- ✓ Процент успеваемости
- ✓ Уровень сохранности здоровья
- ✓ Динамика результатов ЕГЭ.
- ✓ Процент поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы.

Основные требования к уровню подготовки выпускников.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование

полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

На третьем этапе обучения, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), созданы профильные классы.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной

адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческих компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной

деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы;

- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения родного русского языка и литературы в средней школе учащиеся должны знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия;

уметь:

- производить виды разборов: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.
- прослеживать темы родной литературы в их исторических изменениях; определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- составить связанный текст на определенную тему опираясь на нормы татарского литературного языка;
- рецензировать литературные произведения;
- доказать свое мнение во время дискуссии и диалогов;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки

зрения языкового оформления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате изучения иностранного языка учащийся должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем.
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию.

Уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно- трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты,), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного

языков в сокровищнице мировой культуры.

МАТЕМАТИКА

Изучение математики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

уметь:**Требования к уровню подготовки выпускников по геометрии**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертёж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объёмы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ***В результате изучения информатики и ИКТ учащийся должен*****знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

Уметь:

- назначение и функции операционных систем; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории учащийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания учащийся должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ПРАВО

В результате изучения предмета обучающиеся должны знать:

- порядок принятия и вступления в силу законов,
- формы и процедуры избирательного процесса в России;
- содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина,

- избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты;
- механизмы реализации и защиты имущественных и неимущественных прав;
 - органы и способы международно-правовой защиты прав человека;

должны уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (правовой статус, компетенция, полномочия, юридическое лицо, имущественные и неимущественные права, решение суда);
- характеризовать: систему российского права, порядок участия в митингах, шествиях, демонстрациях; права и обязанности супругов; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; правовой статус индивидуального предпринимателя; порядок получения платных образовательных услуг; права абитуриента;
- объяснять: содержание права на благоприятную экологическую среду; основные условия приобретения гражданства, основания отсрочки от военной службы, выбора альтернативной гражданской службы;
- различать: способы выдвижения кандидатов на выборах; виды судопроизводства; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - осуществлять поиск, первичный анализ и использование правовой информации; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 - формулировать, аргументировать и излагать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).

владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения мировой художественной культуры учащийся должен

Знать/ понимать:

- основные виды и жанры искусства
- изученные направления и стили мировой художественной культуры.
- шедевры мировой художественной культуры
- особенности языка различных видов искусства

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства.
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре.
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития
- организации личного и коллективного досуга
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства

- самостоятельного художественного творчества.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

АСТРОНОМИЯ

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина. Созвездие, противостояния и соединения планет. Комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда. Солнечная система, Галактика, вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета, спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;

- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной. Получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико- химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров, небесных тел. возможные пути эволюции звёзд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, лебедь, Кассиопея, Орион, самые яркие звёзды, в том числе: Полярная Звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны, и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделения её от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно- популярных статьях.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии учащийся должен

знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

Уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать**: наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
 - **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
 - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА

В результате изучения физики учащийся должен

знать/понимать

- **смысл понятий**: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин**: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел**: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний**: законов механики,

термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно- популярных статьях; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ХИМИЯ

В результате изучения химии учащийся должен
знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов,

основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях

- и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры учащийся должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных забоеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организация трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФК ГОС

С целью оценки достижений планируемых результатов в школе разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Школа №128. На основе этого локального документа школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями оценочной деятельности являются:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающие определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными

функциями являются *ориентация образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельностью*.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике

Текущий контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение полугодовых отметок успеваемости учащихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного полугодия.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К **устным контрольным работам** относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К **письменным контрольным работам** относятся: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике - решение математических

задач с записью решения. По литературе – сочинение. По физике, химии - решение вычислительных и качественных задач.

К **практическим контрольным работам** относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

- время, отводимое на выполнение: устных контрольных работ не должно превышать семи минут для каждого обучающегося; письменных контрольных работ - двух учебных часов;

- устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу); отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу);

- в случаях, когда допускается выполнение учащимися контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 6 человек), порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждого обучающегося независимо от числа обучающихся, выполнявших одну работу.

Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

Учащимся, не выполнившим контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения учебных занятий и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей учебной четверти (полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий в формах.

В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели может быть проведено не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов - «отлично»; 4 балла - «хорошо»; 3 балла - «удовлетворительно»; 2 балла

- «неудовлетворительно».

Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные учащимся по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал, а также по усмотрению учителя в дневники учащихся.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости, выставленные учащимися по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя.

Полугодовые отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующего учебного полугодия на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

Промежуточная аттестация учащихся

Под промежуточной аттестацией учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) Учреждения, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в Учреждении.

Промежуточная аттестация учащихся X классов подразделяется на полугодовую, которая проводится по итогам первого полугодия и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года в форме контрольных работ и переводных экзаменов.

Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - государственная итоговая аттестация).

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, французский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля текущего учебного года они подают в образовательное учреждение заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Государственная итоговая аттестация по всем общеобразовательным предметам (за исключением иностранных языков), проводится на русском языке.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в формах, установленных Министерством образования и науки РФ (в форме ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация проводится для выпускников образовательных учреждений, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в очной форме, а также для лиц, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения ГИА, в том числе порядок работы и функции экзаменационных, предметных и конфликтных комиссий, определяются Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России).

Участники государственной итоговой аттестации

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего

образования не ниже удовлетворительных).

К ГИА по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся X - XI (XII) классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом образовательной организации и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего года.

Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Сроки и единое расписание проведения ГИА ежегодно определяются Рособрнадзором. Для выпускников, пропустивших государственную итоговую аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации, установленные Рособрнадзором.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае если обучающийся по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) набрал количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

В случае если участник ГИА получил неудовлетворительные результаты по одному из обязательных учебных предметов, он допускается повторно к ГИА по данному учебному предмету в текущем году в формах, устанавливаемых Порядком проведения ГИА, в дополнительные сроки.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и в формах, устанавливаемых Порядком проведения ГИА. Для прохождения повторной ГИА обучающиеся восстанавливаются в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на срок, необходимый для прохождения ГИА.

Обучающимся и выпускникам прошлых лет, получившим неудовлетворительный результат по учебным предметам по выбору, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее чем через год в сроки и формах, устанавливаемых настоящим Порядком.

При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки.

Рособрнадзор ежегодно устанавливает по каждому общеобразовательному предмету минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - минимальное количество баллов).

Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, а при сдаче государственного выпускного экзамена получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

В случае если выпускник получил на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных общеобразовательных предметов (русский язык или математика), он допускается повторно к государственной (итоговой) аттестации по данному предмету в текущем году в формах, установленных Министерством образования и науки РФ, в дополнительные сроки.

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании (далее - аттестат), форма и порядок выдачи которого утверждаются Минобрнауки России.

В аттестат выпускнику, получившему удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации, выставляются итоговые отметки:

-по каждому общеобразовательному предмету инвариантной части базисного учебного плана;
-по каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана образовательного учреждения, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника за X, XI классы и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выпускники, проявившие способности и трудолюбие в учении, награждаются медалью "За особые успехи в учении" и (или) похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" в порядке, определяемом Минобрнауки России.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования

ООП СОО представлена следующими учебными предметами: Русский язык, Литература, Родной (русский) язык и литература, Иностранный язык (английский и французский), Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Мировая художественная культура, География, Биология, Физика, Химия, Астрономия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Право.

РУССКИЙ ЯЗЫК ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Русский язык.

10 класс (базовый уровень)

Слово о русском языке – 1 ч. Лексика. Фразеология. Лексикография – 7 ч. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 3 ч. Морфемика и словообразование – 3 ч. Морфология и орфография – 56 ч: Принципы русской орфографии. Самостоятельные части речи: Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи

10 класс (профильный уровень)

Слово о русском языке – 1 ч. Лексика. Фразеология. Лексикография – 17 ч. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 5 ч. Морфемика и словообразование – 12 ч. Морфология и орфография – 100 ч. Принципы русской орфографии – 25 ч. Самостоятельные части речи – 58 ч. Имя существительное (8 ч). Имя прилагательное (9 ч). Имя числительное (8 ч). Местоимение (6 ч). Глагол (7 ч). Причастие (7 ч). Деепричастие (4 ч). Наречие (7 ч). Слова категории состояния (2 ч). Служебные части речи – 17 ч. Повторение изученного – 5 ч.

11 класс (базовый уровень)

Вводный урок 1ч

Основные принципы русской пунктуации.

Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

Повторение пройденного. Изучающее чтение; составление развернутого плана.

Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания.

Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения).

Словосочетание 3ч

Словосочетание.

Определение. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.

— Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя.

— Индивидуальная работа по карточкам.

— Изучающее чтение, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему.

— Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания.

Виды синтаксических связей.

Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Порядок синтаксического разбора словосочетания.

— Повторение теоретического материала.

— Дифференцированное задание; повторение паронимов.

— Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных.

— Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова.

— Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.

— Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.

Простое неосложненное предложение – 13ч

Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложение. Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.

— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.

— Ознакомительное чтение учебного материала.

— Информационная лекция учителя.

— Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического).

— Пунктуационный анализ предложений.

— Работа с текстом.

Простые предложения.

Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные.

— Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам.

— Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала.

— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.

— Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора.

— Упражнение на конструирование.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении.

— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.

— Изучающее чтение теоретической части учебника.

— Дополняющая лекция учителя.

— Сообщения учеников.

— Тренировочные упражнения.

— Анализ структуры и значение отдельных предложений.

— Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом.

— Повторение: грамматические разборы разных видов (по усмотрению учителя).

— Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант.

Двусоставные и односоставные предложения.

Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.

— Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение учебника; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами.

— Тренировочные упражнения: распределительное письмо.

— Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.

- Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения.
- Изучающее чтение учебного материала, составление схемы-алгоритма решения пунктуационной задачи.
- Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.

- Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.
- Изучающее чтение учебного параграфа
- Работа по группам.
- Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического разбора слов различных частей речи.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.

- Изучающее чтение статьи учебника.
- Выполнение тренировочных упражнений учебника.
- Комментированное письмо, объяснительное письмо.
- Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.

Соединительное тире. Интонационное тире.

Соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.

- Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа).
- Самостоятельная проверочная работа по вариантам.
- Изучающее чтение материалов учебника
- Выполнение тренировочных упражнений.
- Обучение работе по алгоритму.
- Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений.
- Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М. Цветаевой
- Выразительное чтение стихотворения А. Блока. Интонирование знаков препинания.

Простое осложненное предложение – 22ч

Простое осложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.

- Знакомство с теоретическим материалом учебника.
- Выполнение тренировочных упражнений учебника.
- Распределительное письмо.
- Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами.

Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.

- Актуализация знаний, уже известных учащимся.
- Изучающее чтение материалов учебника
- Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания).
- Выполнение тренировочных упражнений.
- Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц.
- Упражнения на закрепление правописных навыков.
- Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки

неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях.

— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.

— Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо.

— Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций.

— Закрепление орфографических умений и навыков.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях.

Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.

— Самостоятельная работа по вариантам.

— Изучающее чтение материалов учебника.

— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов.

— Развитие речи: составление предложений по предложенным схемам.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.

— Изучающее чтение материалов учебника, составление схемы-алгоритма решения правописной задачи.

— Выполнение тренировочных упражнений. Аналитическая работа: дать характеристику представленных в предложении союзов.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов.

— Изучающее чтение материала учебника

— Фронтальный опрос-беседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений.

— Составление плана-схемы решения пунктуационной задачи.

— Тренировочные упражнения.

— Комментированное письмо.

— Составление схемы предложений.

— Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

— Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание.

Обобщающие слова при однородных членах.

Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.

— Изучающее чтение материалов учебника

— Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах.

— Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения.

Обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.

— Изучающее чтение материалов учебника

— Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника.

— Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.

— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Обособление приложений.

Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при

обособленных приложениях.

— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа.

— Знакомство с теоретическим материалом учебника

— Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами.

Обособленные обстоятельства.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.

— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

— Знакомство с теоретическим материалом учебника опрос-беседа на первичное понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа.

— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений.

— Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.

Обособление дополнений.

Условия обособления дополнений.

— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант.

— Знакомство с теоретическим материалом

— Выполнение тренировочных упражнений.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

— Знакомство с теоретическим материалом учебника.

— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

— Изучающее чтение материалов учебника.

— Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как.

— Комментированное письмо; объяснительный диктант.

— Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами.

— Повторение морфологических разборов слов различных частей речи.

— Сочинение-миниатюра.

Знаки препинания при обращениях.

Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит.

— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

— Изучающее чтение материала учебника

— Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Знаки препинания при вставных конструкциях.

Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.

— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм.

— Самостоятельная работа с теоретическим материалом .

— Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.

— Повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи.

— Знакомство с теоретическим материалом

— Тренировочные упражнения.

— Знакомство с теоретическим материалом

— Тренировочные упражнения.

— Обобщающие тренировочные упражнения.

Повторение и обобщение.

Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения».

Сложное предложение-9ч

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.

— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).

— Самостоятельная работа с учебником

— Выполнение тренировочных упражнений.

— Распределительное письмо.

— Комментированное письмо.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

— Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).

— Изучающее чтение материалов учебника , составление опорного конспекта.

— Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений.

— Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

— Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос.

— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос).

— Самостоятельная работа с учебником

— Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо.

— Проверочный диктант с последующей самопроверкой.

— Создание связного монологического высказывания в письменной форме.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.

— Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам.

— Самостоятельная работа с учебником

— Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

— Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

— Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98).

— Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание.

— Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

— Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой).

— Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем.

Период. Знаки препинания в периоде.

Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение».

— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам.

— Знакомство с теоретическим материалом ; чтение текста для наблюдения.

— Отработка интонационной выразительной речи.

— Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе.

— Выполнение обобщающих упражнений.

— Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения.

Предложения с чужой речью-5ч

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

— Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя).

— Изучающее чтение материалов учебника; составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи.

— Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.

— Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам).

— Самостоятельная работа с учебником .

— Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения.

Употребление знаков препинания-3ч

Сочетание знаков препинания.

Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

— Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения.

— Изучающее чтение учебника

— Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.

— Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо.

Факультативные знаки препинания.

Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.

— Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам).

— Знакомство с теоретическим материалом учебника.

— Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора.

Авторская пунктуация.

Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.

— Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам, монологическое высказывание на лингвистическую тему).

— Изучающее чтение

— Работа с материалами для наблюдения (выразительное чтение художественных текстов).

— Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания.

— Сопоставительный анализ текстов.

Культура речи-6ч

Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.

Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.

— Изучающее чтение

— Составление тезисов.

— Ответы на вопросы к параграфу.

— Составление плана-конспекта

— Анализ материалов для наблюдения.

— Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

О качествах хорошей речи.

— Ознакомительное чтение

— Аналитическое чтение материалов для наблюдения

— Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся).

— Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения.

— Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков.

— Создание творческой работы на заданную тему.

Функциональные стили-6ч

Функциональные стили.

Стилистика. Стилль. Функциональный стилль. Классификация функциональных стиллей.

— Изучающее чтение материалов учебника.

— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя).

— Анализ текстов для наблюдения.

— Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для

анализа.

Научный стиль.

Научный стиль, жанры. Термины.

— Изучающее чтение

— Составление плана-конспекта текста.

— Анализ материалов для наблюдений.

— Аналитическая работа, составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему.

— Повторение правил цитирования.

Официально-деловой стиль.

Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризм.

— Изучение материалов для наблюдения.

— Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография).

Публицистический стиль.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

— Изучающее чтение.

— Анализ материалов для наблюдения, подготовка к диктанту «Русский язык и мы».

— Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации.

— Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения.

Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

— Изучающее чтение

— Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам.

11 класс (профильный уровень)

Вводный урок 1ч

Основные принципы русской пунктуации.

Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

Повторение пройденного. Изучающее чтение; составление развернутого плана.

Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания.

Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения).

Словосочетание 8ч

Словосочетание.

Определение. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.

Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя.

Индивидуальная работа по карточкам.

Изучающее чтение, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему.

Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания.

Виды синтаксических связей.

Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Порядок синтаксического разбора словосочетания.

Повторение теоретического материала.

Дифференцированное задание; повторение паронимов.

Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных.

Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова.

Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.

Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.

Простое неосложненное предложение – 21ч

Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложение. Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.

Актуализация знаний, имеющих у учащихся.

Ознакомительное чтение учебного материала.

Информирующая лекция учителя.

Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического).

Пунктуационный анализ предложений.

Работа с текстом.

Простые предложения.

Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные.

Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам.

Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала.

Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.

Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора.

Упражнение на конструирование.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении.

Актуализация знаний, имеющих у учащихся.

Изучающее чтение теоретической части учебника.

Дополняющая лекция учителя.

Сообщения учеников.

Тренировочные упражнения.

Анализ структуры и значение отдельных предложений.

Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом.

Повторение: грамматические разборы разных видов (по усмотрению учителя).

Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант.

Двусоставные и односоставные предложения.

Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.

Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение учебника; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами.

Тренировочные упражнения: распределительное письмо.

Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.

Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения.

Изучающее чтение учебного материала, составление схемы-алгоритма решения пунктуационной задачи.

Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.

Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.

Изучающее чтение учебного параграфа

Работа по группам.

Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа

с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического разбора слов различных частей речи.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.

Изучающее чтение статьи учебника.

Выполнение тренировочных упражнений учебника.

Комментированное письмо, объяснительное письмо.

Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.

Соединительное тире. Интонационное тире.

Соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.

Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа).

Самостоятельная проверочная работа по вариантам.

Изучающее чтение материалов учебника

Выполнение тренировочных упражнений.

Обучение работе по алгоритму.

Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений.

Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М. Цветаевой

Выразительное чтение стихотворения А. Блока. Интонирование знаков препинания.

Простое осложненное предложение – 37ч

Простое осложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.

Знакомство с теоретическим материалом учебника.

Выполнение тренировочных упражнений учебника.

Распределительное письмо.

Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами.

Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.

Актуализация знаний, уже известных учащимся.

Изучающее чтение материалов учебника

Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания).

Выполнение тренировочных упражнений.

Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц.

Упражнения на закрепление правописных навыков.

Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях.

Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.

Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо.

Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций.

Закрепление орфографических умений и навыков.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях.

Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.

Самостоятельная работа по вариантам.

Изучающее чтение материалов учебника.

Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по

карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов.

Развитие речи: составление предложений по предложенным схемам.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.

Изучающее чтение материалов учебника, составление схемы-алгоритма решения правописной задачи.

Выполнение тренировочных упражнений. Аналитическая работа: дать характеристику представленным в предложении союзам.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов.

Изучающее чтение материала учебника

Фронтальный опрос-беседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений.

Составление плана-схемы решения пунктуационной задачи.

Тренировочные упражнения.

Комментированное письмо.

Составление схемы предложений.

Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание. **Обобщающие слова при однородных членах.**

Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.

Изучающее чтение материалов учебника

Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах.

Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.

Изучающее чтение материалов учебника

Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника.

Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.

Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Обособление приложений.

Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.

Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа.

Знакомство с теоретическим материалом учебника

Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами.

Обособленные обстоятельства.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.

Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Знакомство с теоретическим материалом учебника опрос-беседа на первичное понимание

пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа.

Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений.

Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.

Обособление дополнений.

Условия обособления дополнений.

Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант.

Знакомство с теоретическим материалом

Выполнение тренировочных упражнений.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

Знакомство с теоретическим материалом учебника.

Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Изучающее чтение материалов учебника.

Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как.

Комментированное письмо; объяснительный диктант.

Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами.

Повторение морфологических разборов слов различных частей речи.

Сочинение-миниатюра.

Знаки препинания при обращениях.

Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит.

Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Изучающее чтение материала учебника

Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Знаки препинания при вставных конструкциях.

Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.

Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм.

Самостоятельная работа с теоретическим материалом .

Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.

Повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи.

Знакомство с теоретическим материалом

Тренировочные упражнения.

Знакомство с теоретическим материалом

Тренировочные упражнения.

Обобщающие тренировочные упражнения.

Повторение и обобщение.

Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения».

Сложное предложение-34ч

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.

Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).

Самостоятельная работа с учебником

Выполнение тренировочных упражнений.

Распределительное письмо.

Комментированное письмо.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).

Изучающее чтение материалов учебника, составление опорного конспекта.

Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений.

Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос.

Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос).

Самостоятельная работа с учебником

Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо.

Проверочный диктант с последующей самопроверкой.

Создание связного монологического высказывания в письменной форме.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.

Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам.

Самостоятельная работа с учебником

Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98).

Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание.

Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения.

Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой).

Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем.

Период. Знаки препинания в периоде.

Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение».

Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам.

Знакомство с теоретическим материалом ; чтение текста для наблюдения.

Отработка интонационной выразительной речи.

Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе.

Выполнение обобщающих упражнений.

Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения.

Предложения с чужой речью-11ч

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя).

Изучающее чтение материалов учебника; составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи.

Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.

Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам).

Самостоятельная работа с учебником.

Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения.

Употребление знаков препинания-8ч

Сочетание знаков препинания.

Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.

Кавычки и другие знаки препинания.

Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения.

Изучающее чтение учебника

Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.

Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо.

Факультативные знаки препинания.

Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные

знаки препинания.

Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам).

Знакомство с теоретическим материалом учебника.

Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора.

Авторская пунктуация.

Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.

Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам, монологическое высказывание на лингвистическую тему).

Изучающее чтение

Работа с материалами для наблюдения (выразительное чтение художественных текстов).

Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания.

Сопоставительный анализ текстов.

Культура речи-6ч

Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.

Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.

Изучающее чтение

Составление тезисов.

Ответы на вопросы к параграфу.

Составление плана-конспекта

Анализ материалов для наблюдения.

Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

О качествах хорошей речи.

Ознакомительное чтение

Аналитическое чтение материалов для наблюдения

Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся).

Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения.

Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков.

Создание творческой работы на заданную тему.

Функциональные стили-10ч

Функциональные стили.

Стилистика. Стилль. Функциональный стилль. Классификация функциональных стилей.

Изучающее чтение материалов учебника.

Актуализация знаний, имеющихсся у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя).

Анализ текстов для наблюдения.

Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа.

Научный стилль.

Научный стилль, жанры. Термины.

Изучающее чтение

Составление плана-конспекта текста.

Анализ материалов для наблюдений.

Аналитическая работа, составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему.

Повторение правил цитирования.

Официально-деловой стилль.

Официально-деловой стилль, признаки, жанры. Канцеляризмь.

Изучение материалов для наблюдения.

Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография).

Публицистический стилль.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Изучающее чтение.

Анализ материалов для наблюдения, подготовка к диктанту «Русский язык и мы».

Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации.

Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения.

Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Изучающее чтение

Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам.

ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Литература 10 класс (базовый)

Понятие литературного процесса. Литературное произведение в историко-культурном контексте (вводный урок) (1 ч)

Понятие творческого пути автора, периодизация творчества и ее факторы. Индивидуальный стиль.

Художественная традиция и новаторство. Понятие литературной борьбы. Биографический, исторический и литературный контекст творчества автора.

Русская литература второй половины XIX века (1 ч)

Обзор русской литературы 2 половины 19 века

А. Н. Островский (9 ч)

А.Н. Островский. Этапы биографии и творчество. Введение в работу над «Грозой». История создания произведения.

Город Калинов и его обитатели. Работа над содержанием 1, 2 действия.

Катерина в борьбе за свои человеческие права. Работа над содержанием 3,4, 5 действия драмы Островского «Гроза».

«Обличие» «хозяев жизни» в драме Островского «Гроза» разбор драмы в целом. Дикой, Кабаниха, Феклуша

Образы «жертв» «темного царства»: Бориса, Тихона, Варвары, Кудряша, Кулигина.

Образ Катерины. Работа над фрагментами критических статей.

Подготовка к сочинению по драме Островского «Гроза»

Теория литературы. Драма как жанр. Конфликт. Сюжет. Система персонажей. Конфликт. Герой, характер, тип. Идея, пафос. Художественный образ. Трагическое.

И. А. Гончаров(6 ч)

И.А.Гончаров. Основные этапы жизни и творчества. «Обломов»

Образ главного героя. Понятие «обломовщина»

Обломов и Штольц.

Художественное мастерство Гончарова в романе. Обломов, Ольга

Ильинская и Агафья Матвеевна

Итоговый урок по творчеству Гончарова. Подготовка к сочинению

Теория литературы. Реализм. Роман. Сюжет. Система образов. Герой, характер, тип. Авторская позиция. Психологизм. Диалог. Внутренний монолог. Деталь. Авторская позиция. Замысел.

Ф. И. Тютчев (2ч)

Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики.

Теория литературы. Понятие о философской лирике. Изобразительно-выразительные средства в лирике. Лирический герой.

А. А. Фет (3ч)

А.А.Фет. Жизнь и творчество Основные мотивы лирики.

Теория литературы. Художественный образ. Содержание и форма. Новаторство. Традиции.

Н. С. Лесков (3ч)

Н.С. Лесков. Очерк жизни и творчества. «Очарованный странник»

«Очарованный странник»: тема праведничества

Очерк «Леди Макбет Мценского уезда»: противоречивость образа героини.

Теория литературы. Язык и стиль.

И. С. Тургенев (12 ч)

И.С. Тургенев. Судьба писателя. Записки охотника»

«Отцы и дети». История создания и художественное своеобразие.

Анализ общественного фона романа.

Базаров и Кирсановы

Базаров и Одинцова

Базаров и родители

Второй цикл «странствий» героя

Болезнь и смерть Базарова

«Стихотворения в прозе»: идейно-художественное своеобразие

Подготовка к сочинению по творчеству И. С. Тургенева

Теория литературы. Герой, тип, характер. Проблематика. Ирония, сатира, сарказм. Психологизм.

Трагический конфликт. Верлибр. Афоризм

Н. А. Некрасов (9ч)

Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Тема поэта и поэзии в лирике Некрасова.

Народная тема в лирике Некрасова

Любовная лирика Некрасова

«Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр, композиция. -

Образы крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Образы крестьянок в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Заступники народные в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Подготовка к сочинению по творчеству Некрасова.

Теория литературы. Проблематика. Лирический герой. Жанр поэмы-эпопеи. Образ автора.

Авторская позиция.

Н. Г. Чернышевский(3ч)

Н.Г. Чернышевский. Писатель и его роман. «Новые люди» и Базаров.

«Будущее светло и прекрасно...» (Теория литературы: утопия)

Ф. М. Достоевский (11 ч)

Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества.

«Бедные люди»: тема «маленького человека»

История создания и идейно-художественное своеобразие «Преступления и наказания»

Социальные и философские предпосылки бунта Раскольникова.

Крушение теории Раскольникова.

«Преступление и наказание» - роман отражений.

Раскольников в системе персонажей

Финал романа: нравственные уроки

Теория литературы. Тема. Проблематика. Система персонажей. Психологизм. Стиль повествования. Герой. Характер. Идея. Пафос. Авторская позиция. Идея. Мировоззрение писателя.

М. Е. Салтыков – Щедрин (5 ч)

М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества.

«Сказки» Салтыкова-Щедрина — синтез его творчества.

Злободневность и политическая острота «Сказок»

«История одного города»: проблематика и поэтика.

«История одного города» как сатирическое произведение.

Теория литературы. Сатира, сарказм. Гротеск, гипербола.

Л. Н. Толстой (26 ч)

Л.Н.Толстой. Очерк жизни и творчества.

«Севастопольские рассказы»: суровая правда войны.

История создания и особенности жанра романа «Война и мир»

Анализ эпизода «Вечер в салоне Анны Павловны Шерер»

Анализ эпизодов «Именины в доме Ростовых», «Приезд князя Андрея в Лысые горы».

Изображение войны 1805-1807 гг

«Интересы мысли» Пьера и Андрея.

Жизнь людей и природа в понимании Толстого.

Война 1812года. Первые философские главы, их роль.

Сцены оставления русскими своих земель.

Бородино.

Партизанская война.

«Народная мысль» в романе.

Кутузов, его роль.

Наполеон, его роль.

Этапы духовных исканий князя Андрея.

Этапы духовных исканий Пьера.

Любимая героиня Толстого.

Нравственные уроки романа.

Теория литературы. Эпопея. Герой. Характер. Деталь. Портрет. Внутренний монолог. Сатира, ирония. Авторская позиция. Идея. Народность. Герой. Проблематика. Антитеза.

А. П. Чехов (12ч)

А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества.

Раннее творчество («Смерть чиновника», «Степь»)

Анализ рассказа «Ионыч»

Мир человека и мир вещей в рассказах Чехова. («Скрипка Ротшильда»)

Анализ рассказа «Студент»

«Маленькая трилогия»

«Принципы новой драмы»

«Вишневый сад», жанровое и композиционно-художественное своеобразие.

Своеобразие основного конфликта и его разрешения.

Сочинение по творчеству Чехова.

Теория литературы. Сюжет, тема, проблематика. Конфликт. Сюжет. Композиция. Герой, характер, тип. Авторская позиция. Драма. Комедия. Ремарка. Жанр. Стиль и язык.

Зарубежная литература(3 ч)

И.Гете. «Фауст» (обзор)

О.Бальзак. Гобсек» (обзор)

Литература 10 класс (профильный)

Русская литературно-критическая и философская мысль первой половины XIX века. (1 ч)

Понятие творческого пути автора, периодизация творчества и ее факторы. Индивидуальный стиль.

Художественная традиция и новаторство. Понятие литературной борьбы. Биографический, исторический и литературный контекст творчества автора.

А.С.Пушкин (7 ч)

«Муза пламенной сатиры». Социально-историческая тема в лирике Пушкина. Годы странствий: самовоспитание художника. «К морю». Тема призвания поэта в лирике Пушкина. «Пророк», «Поэт». «Чувства добрые» как основа пушкинской поэзии. Красота мира и человеческих чувств (тема дружбы, любви, природы, жизни и смерти). Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник».

М.Ю.Лермонтов (7 ч)

Тяжкое бремя пророчества. Образ поэта в лирике Лермонтова. Мотивы интимной лирики Лермонтова. Темы и мотивы философской лирики Лермонтова. Осмысление бытия человека, любовь к Родине – её народу и природе. Нравственно-философская проблематика поэмы «Демон».

Н.В.Гоголь (5 ч)

Художник и «страшный» мир в повести «Невский проспект». Проблематика и художественное своеобразие повести «Нос».

Русская литература второй половины XIX века (2 ч)

Обзор русской литературы 2 половины 19 века

А. Н. Островский (16ч)

А.Н. Островский. Этапы биографии и творчество. Введение в работу над «Грозой». История создания произведения.

Город Калинов и его обитатели. Работа над содержанием 1, 2 действия.

Катерина в борьбе за свои человеческие права. Работа над содержанием 3,4, 5

действия драмы Островского «Гроза».

«Обличие» «хозяев жизни» в драме Островского «Гроза» разбор драмы в целом. Дикой, Кабаниха, Феклуша

Образы «жертв» «темного царства»: Бориса, Тихона, Варвары, Кудряша, Кулигина.

Образ Катерины. Работа над фрагментами критических статей.

Подготовка к домашнему сочинению по драме Островского «Гроза»

Теория литературы. Драма как жанр. Конфликт. Сюжет. Система персонажей. Конфликт. Герой, характер, тип. Идея, пафос. Художественный образ. Трагическое.

И. А. Гончаров(10 ч)

И.А.Гончаров. Основные этапы жизни и творчества. «Обломов»

Образ главного героя. Понятие «обломовщина»

Обломов и Штольц.

Художественное мастерство Гончарова в романе. Обломов, Ольга Ильинская и Агафья Матвеевна

Итоговый урок по творчеству Гончарова. Подготовка к сочинению

Теория литературы. Реализм. Роман. Сюжет. Система образов. Герой, характер, тип. Авторская позиция. Психологизм. Диалог. Внутренний монолог. Деталь. Авторская позиция. Замысел.

И. С. Тургенев (14 ч)

И.С. Тургенев. Судьба писателя. Записки охотника»

«Отцы и дети». История создания и художественное своеобразие.

Анализ общественного фона романа.

Базаров и Кирсановы

Базаров и Одинцова

Базаров и родители

Второй цикл «странствий» героя

Болезнь и смерть Базарова

«Стихотворения в прозе»: идейно-художественное своеобразие

Подготовка к сочинению по творчеству И. С. Тургенева

Теория литературы. Герой, тип, характер. Проблематика. Ирония, сатира, сарказм. Психологизм. Трагический конфликт. Верлибр. Афоризм

Н. Г. Чернышевский(5 ч)

Н.Г. Чернышевский. Писатель и его роман. «Новые люди» и Базаров.

«Будущее светло и прекрасно...» (Теория литературы: утопия)

Н. А. Некрасов (12 ч)

Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Тема поэта и поэзии в лирике Некрасова.

Народная тема в лирике Некрасова

Любовная лирика Некрасова

«Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр, композиция. -

Образы крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Образы крестьянок в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Заступники народные в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Подготовка к домашнему сочинению по творчеству

Некрасова.

Теория литературы. Проблематика. Лирический герой. Жанр поэмы-эпопеи. Образ автора. Авторская позиция.

Ф. И. Тютчев (6 ч)

Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики.

Теория литературы. Понятие о философской лирике. Изобразительно-выразительные средства в лирике. Лирический герой.

А. А. Фет (5 ч)

А.А.Фет. Жизнь и творчество Основные мотивы лирики.

Теория литературы. Художественный образ. Содержание и форма. Новаторство. Традиции.

Н. С. Лесков (6 ч)

Н.С. Лесков. Очерк жизни и творчества. «Очарованный странник»

«Очарованный странник»: тема праведничества

Очерк «Леди Макбет Мценского уезда»: противоречивость образа героини.

Теория литературы. Язык и стиль.

М. Е. Салтыков – Щедрин (7 ч)

М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества.

«Сказки» Салтыкова-Щедрина — синтез его творчества.

Злободневность и политическая острота «Сказок»

«История одного города»: проблематика и поэтика.

«История одного города» как сатирическое произведение.

Теория литературы. Сатира, сарказм. Гротеск, гипербола.

А.Н.Толстой (5 ч)

Песни чистой души. «Коль любить, так без рассудку», «Средь шумного бала, случайно...»

Сатирические произведения. «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева»

Л. Н. Толстой (30 ч)

Л.Н.Толстой. Очерк жизни и творчества.

«Севастопольские рассказы»: суровая правда войны.

История создания и особенности жанра романа «Война и мир»

Анализ эпизода «Вечер в салоне Анны Павловны Шерер»

Анализ эпизодов «Именины в доме Ростовых», «Приезд князя Андрея в Лысые горы».

Изображение войны 1805-1807 гг

«Интересы мысли» Пьера и Андрея.

Жизнь людей и природа в понимании Толстого.

Война 1812года. Первые философские главы, их роль.

Сцены оставления русскими своих земель.

Бородино.

Партизанская война.

«Народная мысль» в романе.

Кутузов, его роль.

Наполеон, его роль.

Этапы духовных исканий князя Андрея.

Этапы духовных исканий Пьера.

Любимая героиня Толстого.

Нравственные уроки романа.

Теория литературы. Эпопея. Герой. Характер. Деталь. Портрет. Внутренний монолог. Сатира, ирония. Авторская позиция. Идея. Народность. Герой. Проблематика. Антитеза.

Ф. М. Достоевский (16 ч)

Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества.

«Бедные люди»: тема «маленького человека»

История создания и идейно-художественное своеобразие «Преступления и наказания»

Социальные и философские предпосылки бунта Раскольникова.

Крушение теории Раскольникова.

«Преступление и наказание» - роман отражений.

Раскольников в системе персонажей

Финал романа: нравственные уроки

Теория литературы. Тема. Проблематика. Система персонажей. Психологизм. Стиль повествования. Герой. Характер. Идея. Пафос. Авторская позиция. Идея. Мироззрение писателя.

А. П. Чехов (16ч)

А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества.

Раннее творчество («Смерть чиновника», «Степь»)

Анализ рассказа «Ионыч»

Мир человека и мир вещей в рассказах Чехова. («Скрипка Ротшильда»)

Анализ рассказа «Студент»

«Маленькая трилогия»

«Принципы новой драмы»

«Вишневым садом», жанровое и композиционно-художественное своеобразие.

Своеобразие основного конфликта и его разрешения.

Сочинение по творчеству Чехова.

Теория литературы. Сюжет, тема, проблематика. Конфликт. Сюжет. Композиция. Герой, характер, тип. Авторская позиция. Драма. Комедия. Ремарка. Жанр. Стилль и язык.

Зарубежная литература(5 ч)

И. Гете. «Фауст» (обзор)

О. Бальзак. Гобсек» (обзор)

Ги де Мопассан. Новелла «Ожерелье»

Г. Ибсен. Драма «Кукольный дом»

Литература 11 класс (базовый)

Литература XX века

Введение

Русская литература XX вв. контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них “вечных” проблем бытия.

Литература первой половины XX века

Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.

И. А. Бунин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель».

Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание», цикл «Темные аллеи».

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания “дворянских гнезд” в рассказе “Антоновские яблоки”. Исследование национального характера. “Вечные” темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

А. И. Куприн

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

М. Горький

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль».

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне».

Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

В. Я. Брюсов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...». Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине». Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны». Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В. В. Хлебников

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...». Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

А. А. Блок

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы».

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

В. В. Маяковский

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». **Стихотворения:** «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

С. А. Есенин

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...».

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

М. И. Цветаева

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Идешь, на меня похожий...», «Куст».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля.

О. Э. Мандельштам

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Невыразимая печаль», «Tristia». Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

А. А. Ахматова

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...».

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием».

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библиейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос “Реквиема”. Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Б. Л. Пастернак

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...».

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

История создания и публикации романа. Цикл “Стихотворения Юрия Живаго” и его связь с общей проблематикой романа.

М. А. Булгаков

Жизнь и творчество.

Роман «Мастер и Маргарита».

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафии. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

А. П. Платонов

Жизнь и творчество.

Повесть «Котлован».

Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в “Котловане”. Утопические идеи “общей жизни” как основа сюжета повести. “Непростые” простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

М. А. Шолохов

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. “Вечные” темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

Обзор русской литературы второй половины XX века

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

А. Т. Твардовский

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем».

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

В. Т. Шаламов

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия».

История создания книги “Колымских рассказов”. Своеобразие раскрытия “лагерной” темы. Характер повествования.

А. И. Солженицын

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

В. М. Шукшин

Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный».

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

В. В. Быков

Повесть «Сотников».

Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

В. Г. Распутин

Повесть «Прощание с Матерой».

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

Н. М. Рубцов

Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние».

Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

И. А. Бродский

Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в “заселенном пространстве”.

Б. Ш. Окуджава

Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы».

Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

А. В. Вампилов

Пьеса «Утиная охота».

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

Обзор литературы последнего десятилетия

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

Литература 11 класс (профильный)

Литература XX века

Введение

Русская литература XX вв. контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них “вечных” проблем бытия.

Литература первой половины XX века

Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.

И. А. Бунин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель».

Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание», цикл «Темные аллеи».

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе "Антоновские яблоки". Исследование национального характера. "Вечные" темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

А. И. Куприн

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

Повесть «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса русского общества.

М. Горький

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль».

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне».

Сотрудничество писателя с Художественным театром. "На дне" как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

«Босяцкий цикл, или Страна философов». Протест героя-одиночки против «бескрылого существования», «пустыря в душе».

Тема раскрепощенной души в повести «Фома Гордеев».

Л.Н. Андреев

Нравственно-философская проблематика рассказа «иуда Искарот»

Проблема веры и безверия в рассказе «Жизнь Василия Фивейского»

Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

В. Я. Брюсов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Основные темы и

мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...». Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине». Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны». Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В. В. Хлебников

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев.

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...». Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

А. А. Блок

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы».

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы.

Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

В. В. Маяковский

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». **Стихотворения:** «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

С. А. Есенин

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...».

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

М. И. Цветаева

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Идешь, на меня похожий...», «Куст».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

О. Э. Мандельштам

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Невыразимая печаль», «Tristia». Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

А. А. Ахматова

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...».

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием».

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос “Реквиема”. Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога.

Б. Л. Пастернак

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...».

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

История создания и публикации романа. Цикл “Стихотворения Юрия Живаго” и его связь с общей проблематикой романа.

М. А. Булгаков

Жизнь и творчество.

Роман «Мастер и Маргарита».

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафия. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

А. П. Платонов

Жизнь и творчество.

Повесть «Котлован».

Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в “Котловане”. Утопические идеи “общей жизни” как основа сюжета повести. “Непростые” простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

М. А. Шолохов

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. “Вечные” темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

Обзор русской литературы второй половины XX века

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

А. Т. Твардовский

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «**Вся суть в одном-единственном завете...**», «**Памяти матери**», «**Я знаю, никакой моей вины...**», «**Дробится рваный доколь монумента...**», «**О сущем**».

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

В. Т. Шаламов

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «**Последний замер**», «**Шоковая терапия**».

История создания книги “Колымских рассказов”. Своеобразие раскрытия “лагерной” темы. Характер повествования.

А. И. Солженицын

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

В. М. Шукшин

Рассказы: «**Верую!**», «**Алеша Бесконвойный**».

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

В. В. Быков

Повесть «Сотников».

Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

В. Г. Распутин

Повесть «Прощание с Матерой».

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

Н. М. Рубцов

Стихотворения: «**Видения на холме**», «**Листья осенние**».

Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

И. А. Бродский

Стихотворения: «**Воротись на родину. Ну что ж...**», «**Сонет**» («**Как жаль, что тем, чем стало для меня...**»).

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в “заселенном пространстве”.

Б. Ш. Окуджава

Стихотворения: «**Полночный троллейбус**», «**Живописцы**».

Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

А. В. Вампилов

Пьеса «Утиная охота».

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

Обзор литературы последнего десятилетия

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

Зарубежная XX века

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

Э. Хемингуэй

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Старик и море».

Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ:

Бунин. «Одиночество».

Брюсов. «Юному поэту».

Гумилёв. «Жираф».

Блок. «Незнакомка», «Россия».

Есенин. «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...».

Маяковский. «А вы могли бы...», «Послушайте».

Ахматова. «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...».

Мандельштам. «Notre Dame».

Цветаева. «Имя твоё...», «Кто создан из камня...».

Пастернак. «Во всём мне хочется дойти до самой сути...».

Твардовский. «Я знаю, никакой моей вины...».

Бродский. 1 стихотворение (по выбору обучающихся).

Окуджава. 1 стихотворение (по выбору обучающихся).

Рубцов. 1 стихотворение (по выбору обучающихся).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Английский язык. 10 класс (Базовый)

1. Ответственность

(жертва преступления, ответственность, права и обязанности, оскорбление, эссе с выражением мнения, обязанности по дому, права человека, ответственность перед природой) 12 часов

2. Опасность

(риск, виды опасности, болезни, предложение помощи, природные опасности, обеспечение безопасности, жизнь на улице, идиомы, диалогическая речь)

3. Кто ты?

(все о себе, выражение необходимости, советы, сообщения, виды жилищ, урбанизация, трущобы, СМИ)

4. Общение

(средства коммуникации, сообщение новостей, газеты и журналы, СМИ, эссе за и против, языки британцев, передача сообщения, мысли о будущем, мечта, ВУЗы, официальные письма).

5. Поговорим о будущем

(путешествия, уголки планеты, аэропорты, знакомство с инверсией, описание местности, мое любимое место, экотуризм, различные взгляды на Россию, Царицыно) 6 часов

6. Путешествия (отношение русских к предрассудкам, космос, великие балерины, Транссиб, великие ученые России, символы России, обряды и обычаи, русский национальный костюм).

Английский язык. 10 класс (Профильный)

Крепкие связи

Подростки, выражение предпочтений, черты характера, выражение сарказма, гнева, неофициальное письмо, подростковая мода, дискриминация, экологические проблемы, будущее и карьера Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.

Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии

Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ. Моделирование

монологического высказывания, сравнительное описание иллюстраций.

Жизнь и деньги;

Способы заработать и потратить, выражение предпочтения, сообщения, спортивные мероприятия, деньги и ответственность.. Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Чтение с извлечением информации.

Школьные дни и работа;

Типы школ, школьная жизнь, виды работ, официальное и неофициальное письмо, ищем работу, резюме. Система образования Америки, проблемы обучения,. . Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Душечка».. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. Моделирование монологического высказывания, сравнительное описание иллюстраций.

Земля в опасности;

Защита окружающей среды, экопроблемы, правила написания эссе, фотосинтез, тропические леса, животные в опасности. Модальные глаголы
Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Дойль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Путешествия

Непал, В аэропорту, Выражение проблем и жалоб. Путешествие, описание отрицательного опыта, Карнавал, выражение чувств, Темза, погода, загрязнение моря, Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Моделирование монологического высказывания, сравнительное описание иллюстраций.

Еда и здоровье

Продукты питания, приготовления .Совет, согласие, несогласие, Органическое фермерство. Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ. Составление здорового меню.

Давайте повеселимся;

Подростки сегодня, театры, кинотеатры. Обзор фильма и книги, рекомендации. Музей, музыка. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. Речевые клише. Моделирование монологического высказывания, сравнительное описание иллюстраций.

Технологии.

Технологии, гаджеты, электронное оборудование,. Правила написания эссе. Британские изобретатели, наука. Альтернативная энергия, исследования века. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени».

Эссе « Своё мнение»

Английский язык. 11 класс. (Базовый)

1. Взаимоотношения

(семейные узы, взаимоотношения, недовольство, извинение, приглашение, описание внешности, качеств личности, многонациональная британия, викторианские семьи, экологические проблемы, Нью Йорк)

2. Желание и воля.

(стресс, пути преодоления стресса, давление, негативные чувства, школьные конфликты, неофициальное письмо, преодоление трудностей, проблемы детей, нервная система)

3. Ответственность.

(жертва преступления, ответственность, права и обязанности, оскорбление, эссе с выражением мнения, обязанности по дому, права человека, ответственность перед природой)

4. Опасность.

(риск, виды опасности, болезни, предложение помощи, природные опасности, обеспечение безопасности, жизнь на улице, идиомы, диалогическая речь)

5. Кто ты?

(все о себе, выражение необходимости, советы, сообщения, виды жилищ, урбанизация, трущобы, СМИ)

6. Общение

(средства коммуникации, сообщение новостей, газеты и журналы, СМИ, эссе за и против, языки британцев, передача сообщения, мысли о будущем, мечта, ВУЗы, официальные письма)

7. Поговорим о будущем.

(путешествия, уголки планеты, аэропорты, знакомство с инверсией, описание местности, мое любимое место, экотуризм, различные взгляды на Россию, Царицыно)

8. Путешествия.

(отношение русских к предрассудкам, космос, великие балерины, Транссиб, великие ученые России, символы России, обряды и обычаи, русский национальный костюм)

Английский язык. 11 класс. (Профильный)

Взаимоотношения

Семейные узы, взаимоотношения, недовольство, извинение, приглашение, качеств личности. Викторианские семьи. Нью Йорк. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Моделирование монологического высказывания, сравнительное описание иллюстраций.

Желание и воля.

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»
Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Составление публичных выступлений.

Ответственность

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Опасность

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Письмо-жалоба. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Сравнительное описание иллюстрации.

Кто ты?

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Диалог-распрос. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Общение

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Публичное выступление, составление доклада.

Поговорим о будущем

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Путешествия

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

ИСТОРИЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

История 10 класс

История как наука (2 часа) .История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Древнейшая история человечества. Цивилизации Древнего мира (7 часов)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Родоплеменные отношения.

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо - буддийской и китайско - конфуцианской цивилизаций. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политическо – правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.

Средние века (6 часов)

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной культуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации. (11 часов)

Понятие «Новое время» Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно – представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII – XIX вв. Идеология Прсвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Эшелоны модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII - XIX вв.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Итоговое обобщение. Всемирная история с древнейших времен до 19 в.

ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)

История России – часть всемирной истории. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводцы и землевладельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование православного этноса. Место славян среди индоевропейцев. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Древняя Русь в IX – начале XII в. (7 часов)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданства. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Удельная Русь (7 часов)

Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII в. Монархии и республики. Православная церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV в. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Московская Русь (8 часов)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского

ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно – представительной монархии. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Рост международного авторитета Российского государства.

Россия в Новое время (5 часов)

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно – прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространения грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко- латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII в. (8 часов)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Особенности русского Просвещения. Научно- техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально – театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия в XIX в.(9 часов).

Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступление разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Итоговое обобщение.

История 11 класс

XX век в истории государств мира

Россия и мир в начале XX века

Мир в 1900-1914 г.г.

Подъем освободительного движения

Россия в начале XX века 1900-1917 г.г.

Экономические процессы в городе и деревне

Государственное развитие России в начале XX века

Внешняя политика. Русско-японская война

Революция 1905-1907 г.г.

Причины поражения Итоги революции

Реформы П. А. Столыпина

Первая мировая война 1914-1917 г.г.

Причины, характер, особенности войны

Западный и Восточный фронт в 1914-1918 г.г.

Война и Российское общество

Итоги и последствия войны

Развитие революционного процесса в России 1917-1922 г.г

Февральская революция 1917 года. Июльский перелом

Большевики берут власть

Гражданская война в России

Причины победы большевиков. Итоги войны

Россия и мир от Первой до Второй мировой войны

Послевоенное устройство мира

Демократия Запада в 1918-1939 г.г.

Утверждение тоталитаризма

Страны Азии между двумя войнами

Международные отношения в 1920-1930 г.г.

НЭП

Образование СССР

Становление Сталинской модели социализма. Индустриализация

Коллективизация

Страна победившего социализма

Внешняя политика СССР 30-е г.г.

СССР и Мир в период Второй мировой войны

Причины и характер второй мировой войны

Основные события 1941-1943 г.г.

Тыл в годы войны

Основные военно-политические события 1944-1945 г.г.

Итоги мировой войны

Послевоенный мир Последние годы сталинского правления 1945-1953 г.г.

Послевоенное устройство мира

Основные проблемы развития послевоенной экономики СССР

Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР

СССР к концу Сталинской эпохи

Мир во II половине XX века

Социально-экономическое и политическое развитие Европы

Страны Центральной Восточной Европы

США во II половине XX века

Страны Азии, Африки

Афганский эксперимент. Ближневосточный конфликт

Особенности развития латиноамериканских стран

Культура во II половине XX века

Международные отношения 1942-2013 г.г.

СССР в 1953-1964 г.г.

Общественно-политическая обстановка после смерти Сталина

XX съезд

Преобразования в экономике. Социальная политика

Внешняя политика

СССР в 1965-1985 г.г.

Политика Брежнева

Экономические реформы

Перестройка. Реформы в экономике

Распад СССР

«Новое политическое мышление» Горбачева М.С.

СССР в 90-е г.г. XX века

Становление Российской государственности

Новая Конституция

Политическая жизнь России

Развитие культуры

Внешняя политика суверенной России

Россия в период правления Путина В.В. и Медведева Д.А.

Курс на модернизацию России

Развитие российского образования

Россия и мир в XXI веке

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Обществознание 10 класс

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК(19часов).

Тема 1. Общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.

Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. Общество как мир культуры(15часов)..

Тема 3. Духовная культура

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления.

Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

РАЗДЕЛ III. Тема 4. Человек и закон: Правовое регулирование общественных отношений (34часа).

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые

правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Обществознание 11 класс

Человек и экономика

Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Проблемы социально-политической и духовной жизни

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Человек и закон: Правовое регулирование общественных отношений

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и

обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

БИОЛОГИЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Биология 10 класс.

Биология как наука. Методы научного познания.(2ч.)

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.). Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин. Цели и задачи курса.

Основы цитологии (17ч.)

Предмет, задачи и методы исследования современной цитологии. Значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства. История открытия

и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение клеточной теории для развития биологии. Клетка как единица развития, структурная и функциональная единица живого.

Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: углеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты, АТФ, их строение и роль в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.

Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран. Строение и функции ядра. Химический состав и строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы и бактериофаги. Вирус СПИДа.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Каталитический характер реакций обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Основные этапы энергетического обмена. Отличительные особенности процессов клеточного дыхания. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его фазы, космическая роль в биосфере. Хемосинтез и его значение в биосфере

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК – источник генетической информации. Генетической код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование и-РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5ч.)

Самовоспроизведение – всеобщее свойство живого. Митоз как основа бесполого размножения

и роста многоклеточных организмов, его фазы и биологическое значение. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Сперматогенез. Овогенез. Оплодотворение. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Биологическое значение оплодотворения. Понятие индивидуального развития (онтогенеза) организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Онтогенез растений. Онтогенез животных. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Рост и развитие организма. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям. Старение и смерть организма. Специфика онтогенеза при бесполом размножении.

Основы генетики (9ч.)

История развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования. Фенотип и генотип. Цитологические основы генетических законов наследования. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов. Генетические карты хромосом. Генотип как целостная система. Хромосомная (ядерная) и цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Соматические и генеративные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Управление доминированием.

Генетика человека (2ч.)

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические данные о происхождении человека и человеческих расах. Характер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека. Генофонд популяции. Соотношение биологического и социального наследования. Социальные проблемы генетики. Этические проблемы геной инженерии. Генетический прогноз и медико-генетическое консультирование, их практическое значение, задачи и перспективы.

Биология 11 класс

Эволюционное изучение (10ч.)

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные признаки биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер, историчность. Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер. Основные этапы развития эволюционных идей. Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира. Комплексность методов изучения эволюционного процесса. Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика. Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа

естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптации и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования. Понятие о макроэволюции.

Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез. Дифференциация организмов в ходе филогенеза как выражение прогрессивной эволюции. Основные принципы преобразования органов в связи с их функцией. Закономерности филогенеза.

Главные направления эволюционного процесса.

Современное состояние эволюционной теории. Методологическое значение эволюционной теории. Значение эволюционной теории в практической деятельности человека.

видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Основы селекции и биотехнологии (4ч.)

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Исходный материал для селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Порода, сорт, штамм. Селекция растений и животных. Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод в селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции. Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объекты биотехнологии. Селекция микроорганизмов, её значение для микробиологической промышленности. Микробиологическое производство пищевых продуктов, витаминов, ферментов, лекарств и т. д. Проблемы и перспективы биотехнологии. Генная и клеточная инженерия, её достижения и перспективы.

Антропогенез (5ч.)

Место человека в системе органического мира Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование. Популяционная структура вида *Homo sapiens*. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы. Факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу.

Основы экологии (11ч.)

Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия.

Основные экологические характеристики популяции Динамика популяции. Экологические сообщества Структура сообщества Взаимосвязь организмов в сообществах.

Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия.

Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.

Эволюция биосферы и человек (4ч.)

Биосфера, её возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Биогеохимический круговорот веществ и энергетические процессы в биосфере. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление. Международные и национальные программы оздоровления природной среды.

ГЕОГРАФИЯ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

География 10 класс

Введение (1 час)

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии

зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 часов)

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие станы мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны - члены НАТО. Движение Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (9 часов)

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны - лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко-культурные) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

Раздел 3. География населения мира (5 часов)

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. "Утечка мозгов". Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

Раздел 4. НТР и мировое хозяйство (4 часа)

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обработывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Научноёмкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма.

Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств.

География 11 класс

Раздел 1. Регионы и страны мира (31 час) Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Раздел 2. Географические проблемы человечества (3 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

ХИМИЯ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Химия 10 класс

Введение (1 час) Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

Тема 1 Теория строения органических соединений (2 часа)

Валентность. Химическое строение Порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических соединений: а) по строению углеродного скелета; б) по функциональным группам. Правила номенклатуры органических соединений ИЮПАК. Определение названий органических соединений на основании их структурных формул. Основные типы реакций органических соединений: реакции присоединения, замещения, отщепления, реакции изомеризации, нитрования, полимеризации.

Тема 2 Углеводороды и их природные источники (12 часов)

Природный газ. Алканы, Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств. Алкадиены и каучук и. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Бензол. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Тема 3 Кислородсодержащие органические соединения (13 часов)

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Химические свойства этанола. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств. Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислородное и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств. Дисахариды и полисахариды.

Тема 4 Азотсодержащие соединения (7 часов)

Амины. Понятие об аминах. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков. Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

Химия 11 класс

Тема 1. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (8 ч)

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Орбитали. Энергетические уровни и подуровни. Валентные возможности атома. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах). Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Тема 2. Строение вещества (16 ч)

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение.

Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолькулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Тема 3. Химические реакции (20 ч)

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль.

Изомеры и изомерия.

Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического

равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей.

Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно - восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях.

Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза.

Электролитическое получение алюминия.

Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Примеры необратимых реакций. Взаимодействие лития и натрия с водой

Тема 4. Вещества и их свойства (20 ч)

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом).

Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические. Классификация кислот. Химические свойства кислот:

взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей:

взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидрокарбонат меди (II) - малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла.

Тема 5. Химический практикум. (4 ч)

Практическая работа №1. Получение, собирание и распознавание газов.

Практические работы №2, 3 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

АСТРОНОМИЯ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Астрономия 10 класс

Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии (2 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии (5 ч)

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических

широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы (7 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической

системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы (8 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа

Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды (6 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;

- **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной, и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Медико-биологические основы

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Закрепление навыков закаливания

Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, пользование баней.

Физическое совершенствование

Баскетбол

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях). Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Футбол

Передвижения полевого игрока. Остановки мяча. Ведение мяча. Удары по мячу. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Техника вратаря: ловля, отбивание, перевод, броски мяча. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Двухсторонняя игра в футбол.

Гимнастика с элементами акробатики

Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. Комбинации из

различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами. Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок. Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (10 кл.) и 120-125 см (11 кл.). Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину). Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика. Лазанье по канату без помощи ног и по канату с помощью ног на скорость. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног, Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами. Упражнения на параллельных брусьях. Приемы страховки и само страховки.

Легкая атлетика

Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м. Бег в равномерном и переменном темпе 15—20 мин. Бег на 2000 м. Прыжки в длину с 13—15 шагов разбега. Прыжки в высоту с 9—11 шагов разбега. с 4—5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния до 20 м. Метание гранаты 500 - 700 г с места на дальность, с колена, лежа; с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2x2 м) с расстояния 12—15 м, по движущейся цели (2x2 м) с расстояния 10—12 м. Бросок набивного мяча двумя руками из различных исходных положений с места, с одного — четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние. Длительный бег, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка. Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность обеими руками. Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований. Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Лыжная подготовка

Совершенствование лыжных ходов.
Совершенствование спусков и подъемов.
Переход с попеременных ходов на одновременные.
Преодоление впадин и бугров..
Прохождение дистанции до 5 км.
Лыжная эстафета с преодолением препятствий и др.

Прикладная физическая подготовка

Средства физического воспитания. Упражнения на развитие быстроты, силы, гибкости и

координации движений, скоростной выносливости. Полоса препятствий. Борьба (приемы самозащиты). Рукопашный бой. Туристические навыки и умения. Умение ориентации на местности

Подготовка к выполнению видов испытаний

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (13 часов)

1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила самозащиты от насильников и хулиганов. Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью; на рынке, стадионе, вокзале и др.

1.3. Уголовная ответственность *несовершеннолетних* Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера *Практические занятия*. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций,

1.6. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

2.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

2.5. Средства индивидуальной защиты населения.

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

2.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 9 часов.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

3.1. Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

4. Основы здорового образа жизни.

4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих

высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

4.2. Биологические ритмы и работоспособность человека. Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

4.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

Основы военной службы - 12 часов

5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

5.1. *История создания Вооруженных Сил России.* Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.

Воздушно-Космические Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВКС.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.

5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, ее этапы и их основное содержание.

5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству

Пограничные войска Федеральной пограничной службы РФ, Внутренние войска Министерства внутренних дел РФ, Железнодорожные войска РФ, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

6.2. Памяти поколений - дни воинской славы России.

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

6.3. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской Армии и флота.

7. Символы воинской чести.

7.1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

7.2. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 часа).

Правила личной гигиены и здоровье

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики.

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов)

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия).

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия).

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия).

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Контроль знаний

Основы военной службы (23 часов).

Основные понятия о воинской обязанности.

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета и его предназначение.

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

Правовые основы военной службы.

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проведений военнослужащих, уволенных в запас.

Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная форма одежды.

Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту.

Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Права и ответственность военнослужащих.

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Альтернативная гражданская служба.

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.

Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы.

Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим

и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

Как стать офицером Российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России.

Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

МАТЕМАТИКА ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Математика 10 класс (базовый)

Алгебра

Повторение (4ч) Рациональные неравенства и их системы. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными. Степенная функция ее свойства и график

Действительные числа (7 часов) Понятие натурального числа. Множества чисел. Свойства действительных чисел. Метод математической индукции. Перестановки. Размещения.

Сочетания. Доказательство числовых неравенств. Делимость целых чисел. Сравнения по модулю m . Задачи с целочисленными неизвестными.

Рациональные уравнения и неравенства (14 часов)

Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. Деление многочленов с остатком. Алгоритм Евклида. Теорема Безу. Корень многочлена. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств.

Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.

Корень степени n (9 часов)

Понятия функции и ее графика. Функция $y = x^n$. Понятие корня степени n . Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени n . Функция $y = x^n$. Корень степени n из натурального числа.

Степень положительного числа (10 часов)

Понятие и свойства степени с рациональным показателем. Предел последовательности. Свойства пределов. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число e . Понятие степени с иррациональным показателем. Показательная функция.

Логарифмы (6 часов)

Понятие и свойства логарифмов. Логарифмическая функция. Десятичный логарифм (приближенные вычисления). Степенные функции.

Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (7 часов)

Простейшие показательные и логарифмические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Простейшие показательные и логарифмические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.

Синус и косинус угла (7 часов)

Понятие угла и его меры. Определение синуса и косинуса угла, основные формулы для них.

Арксинус и арккосинус. Примеры использования арксинуса и арккосинуса и формулы для них.

Тангенс и котангенс угла (4 часа)

Определения тангенса и котангенса угла и основные формулы для них. Арктангенс и арккотангенс. Примеры использования арктангенса и арккотангенса и формулы для них.

Формулы сложения (8 часов)

Косинус суммы (и разности) двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы (и разности) двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов. Произведение синусов и косинусов. Формулы для тангенсов.

Тригонометрические функции числового аргумента (8 часов)

Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.

Тригонометрические уравнения и неравенства (8 часов)

Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Введение вспомогательного угла. Замена неизвестного $t = \sin x + \cos x$.

Элементы теории вероятностей (4 часов)

Понятие и свойства вероятности события.

Относительная частота события. Условная вероятность. Независимые события.

Повторение (9ч)

Геометрия

Введение (4 часа)

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Параллельность прямых и плоскостей (19 часов)

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Перпендикулярность прямых и плоскостей (16 часов)

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трехгранный угол. Многогранный угол.

Многогранники (14 часов)

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Векторы в пространстве (11 часов)

Векторы. Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теорема Менелая.

Повторение (6ч).

Математика 10 класс (профильный)

Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень 4ч в неделю, всего 140 часов).

Повторение курса 9 класса (4ч)

Целые и действительные числа (11 часов).

Делимость целых чисел. Деление с остатком. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Понятие действительного числа. Свойства действительных чисел. Множества чисел и операции над множествами чисел. Доказательство неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Рациональные уравнения и неравенства(22 ч).

Рациональные выражения. Формула бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов, треугольник Паскаля, формулы разности и суммы степеней. Многочлены от одной переменной. Деление многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. *Схема Горнера*. Теорема Безу. Число корней многочлена. Рациональные уравнения и неравенства, системы рациональных неравенств.

Корень степени n (12ч)

Понятие функции, ее области определения и множества значений. Функция $y = x^n$, где n принадлежит \mathbb{N} , ее свойства и график. Понятие корня степени $n > 1$ и его свойства, понятие арифметического корня.

Степень положительного числа (13 ч)

Понятие степени с рациональным показателем, свойства степени с рациональным показателем. Понятие о пределе последовательности. Теоремы о пределах последовательностей. Существование предела монотонной и ограниченной. Ряды, бесконечная геометрическая прогрессия и ее сумма. Число e . Понятие степени с иррациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих возведение в степень. Показательная функция, ее свойства и график.

Логарифмы (6 ч)

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени, переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства методы их решения (11 ч).

Показательные и логарифмические уравнения и неравенства и методы их решения.

Синус и косинус угла и числа (7 ч).

Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла и действительного числа. Основное тригонометрическое тождество для синуса и косинуса. Понятия арксинуса, арккосинуса.

Тангенс и котангенс угла и числа (6 ч).

Тангенс и котангенс угла и числа. Основные тригонометрические тождества для тангенса и котангенса. Понятие арктангенса и арккотангенса.

Формулы сложения (10 ч).

Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух аргументов. Формулы приведения. Синус и косинус двойного аргумента. *Формулы половинного аргумента.* Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразование тригонометрических выражений.

Тригонометрические функции числового аргумента (9 ч).

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.

Тригонометрические уравнения и неравенства (12 ч).

Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Основные способы решения уравнений. *Решение тригонометрических неравенств.*

Элементы теории вероятностей (7 ч).

Понятие и свойства вероятности события. Относительная частота события. Условная вероятность. Независимые события.

Повторение курса алгебры и математического анализа за 10 класс (10ч).

Геометрия

Аксиомы стереометрии (4 ч)

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Параллельность прямых и плоскостей (19 ч)

Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Перпендикулярность прямых и плоскостей. (16 ч)

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Многогранники (14 часов).

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Векторы в пространстве (11 часов).

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.

Компланарные векторы.

Повторение(4ч). Решение задач.

Математика 11 класс (базовый)

Алгебра:

Повторение(5ч.) Тригонометрические уравнения. Преобразование тригонометрических выражений.

Степени и корни. Степенные функции(17ч.) Понятие корня n -й степени из действительного числа. Функции, их свойства и графики. Свойства корня n -й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики (включая дифференцирование и интегрирование). Извлечение корней n -й степени из комплексных чисел.

Показательная и логарифмическая функция(28ч.) Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Первообразная и интеграл(9ч.) Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл, его вычисление и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике.

Элементы теории вероятностей и математической статистики(11ч.) Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств(24ч.) Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Доказательство неравенств. Решение рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

Повторение(8ч.) Многочлены. Уравнения высших степеней. Показательные уравнения. Показательные функции. Показательные неравенства. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства

Геометрия:

Метод координат в пространстве. (15 часов)

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия.

Цилиндр, конус и шар (17часов)

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Объемы тел (22часа)

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Повторение (14 часов)

Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Метод координат в пространстве. Цилиндр, конус и шар. Объёмы тел. Задачи ЕГЭ.

Математика 11 класс (профильный)

Алгебра:

Повторение(4ч.) Тригонометрические уравнения. Преобразование тригонометрических выражений.

Многочлены(10ч.) Многочлены от одной и нескольких переменных. Теорема Безу. Схема Горнера. Симметрические и однородные многочлены. Уравнения высших степеней.

Степени и корни. Степенные функции(22ч.) Понятие корня n -й степени из действительного числа. Функции, их свойства и графики. Свойства корня n -й степени. Преобразование

выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики (включая дифференцирование и интегрирование). Извлечение корней n -й степени из комплексных чисел.

Показательная и логарифмическая функция(29ч.) Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Первообразная и интеграл(11ч.) Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл, его вычисление и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике.

Элементы теории вероятностей и математической статистики(10ч.) Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств(41ч.) Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Доказательство неравенств. Решение рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

Повторение(9ч.)

Многочлены. Уравнения высших степеней. Показательные уравнения. Показательные функции. Показательные неравенства. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Геометрия:

Повторение (2ч)

Метод координат в пространстве. (12 часов) Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия.

Цилиндр, конус и шар (18часов)

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Объемы тел (29часа)

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Повторение (7 часов)

Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Метод координат в пространстве. Цилиндр, конус и шар. Объемы тел. Задачи ЕГЭ.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Информатика 10 класс (базовый уровень)

Введение (1 ч)

Структура информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

Информация (7 ч)

Понятие информации. Представление информации, языки, кодирование.

Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход к измерению информации.

Представление чисел в компьютере..

Представление текста, изображения и звука в компьютере.

Информационные процессы (7 ч)

Хранение и передачи информации.

Обработка информации и алгоритмы.

Автоматическая обработка информации

Информационные процессы в компьютере.

Программирование обработки информации (19 ч)

Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование.
Программирование линейных алгоритмов.
Логические величины и выражения, программирование ветвлений.
Программирование циклов..
Подпрограммы.
Работа с массивами.
Работа с символьной информацией.

Информатика 10 класс(профильный уровень).

Раздел 1. «Теоретические основы информатики» (64 часа)

Предмет изучения информатики. Структура предметной области информатика. Философские проблемы понятия информации. Теория информации. Методы измерения информации. Системы счисления. Перевод десятичных чисел в различные системы счисления. Смешанные системы счисления. Арифметика в позиционных системах счисления. Кодирование информации (текст, звук, изображение). Информационные процессы (хранение, передача, обработка). Логические основы обработки информации. Логика как наука. Формы мышления. Понятия. Отношение между понятиями. Суждение (высказывание). Умозаключение (вывод). Алгебра логики. Логические величины. Логические операции. Таблица истинности. Логические выражения. Логические законы и правила преобразования логических выражений. Методы решения логических задач. Определение, свойства и описание алгоритмов. Этапы алгоритмического решения задач. Алгоритмы обработки информации (поиск и сортировка данных).

Раздел 2. Компьютер (14 часов)

История развития вычислительной техники. Логические основы построения компьютера. Обработка чисел в компьютере. Персональный компьютер и его устройство. Программное обеспечение ПК.

Раздел 3 Информационные технологии (34 часа)

Технологии обработки текстов. Текстовые редакторы и процессоры. Специальные тексты. Издательские системы. Основы графических технологий. Трехмерная графика. Технологии работы с цифровым видео. Технологии работы со звуком. Мультимедиа. Технологии табличных вычислений. Электронные таблицы. Встроенные функции ЭТ. Деловая графика. Поиск решения и подбор параметров.

Раздел 4. Компьютерные телекоммуникации (24 часа)

Назначение и состав локальных сетей. Технические и программные ресурсы Интернета. Пакетная технология передачи информации. Принцип работы сети. Глобальные компьютерные сети. Информационные услуги Интернета. Коммуникационные, информационные службы Интернета. Основные понятия World Wide Web: Web – страница, Web – сервер, гиперссылка, протокол, Web – сайт, Web – браузер. Работа с браузером. Поисковая служба Интернета: поисковые каталоги, поисковые указатели. Поиск информации в WWW. Способы создания Web – сайтов. Понятие языка HTML. Оформление и разработка сайта.

Информатика 11 класс (базовый уровень)

1. Введение

2. Информационные системы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Формы представления моделей: Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

3. Методы программирования

Алгоритм и его формальное исполнение. Запись алгоритмов в виде блок-схем и построение трассировочных таблиц. ЯВПУ Паскаль. Система программирования. Основные конструкции

языка программирования. Тип, имя и значение переменной. Выполнение программ компьютером. Разбор примеров программ на обработку массивов. Разбиение задачи на подзадачи. Разбор примеров программ обработки символьных величин.

4. Компьютерное моделирование

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

5. Информационная деятельность человека

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Информатика 11 класс (профильный уровень)

1. Введение

2. Информационные системы.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Формы представления моделей: Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

3. Методы программирования

Алгоритм и его формальное исполнение. Запись алгоритмов в виде блок-схем и построение трассировочных таблиц. ЯВПУ Паскаль. Система программирования. Основные конструкции языка программирования. Тип, имя и значение переменной. Выполнение программ компьютером. Разбор примеров программ на обработку массивов. Разбиение задачи на подзадачи. Разбор примеров программ обработки символьных величин.

4. Компьютерное моделирование

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

5. Информационная деятельность человека

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

ФИЗИКА

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Физика 10 класс (базовый)

1. ФИЗИКА КАК НАУКА, МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (1ч)

Физика - фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и теории, границы их применимости. Принцип соответствия. Физическая картина мира.

2. МЕХАНИКА(12ч)

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Пространство и время в классической механике. Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Длина волны. Уравнение гармонической волны.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, равновесия твердого тела, взаимодействия тел и объяснение этих явлений на основе законов динамики, закона всемирного тяготения, законов сохранения импульсу и механической энергии. Проведение экспериментальных исследований равноускоренного движения тел, свободного падения, движения тел по окружности, колебательного движения тел, взаимодействия тел. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для учета: инертности тел и трения при движении транспортных средств, резонанса, законов сохранения энергии и импульса при действии технических устройств.

3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА (8 ч)

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии тепловых движений частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией тепловых движений его молекул

Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Границы применимости модели идеального газа.

4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (14 ч)

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток.

Физика 10 класс (профильный)

Введение. Основные особенности физического метода исследования (3 ч)

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент — гипотеза — модель — (выводы-следствия с учетом границ модели) — критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов. Моделирование явлений и объектов природы. Роль математики в физике. Научное мировоззрение. Понятие о физической картине мира.

2. Механика (66 ч)

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

Кинематика. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Пространство и время в классической механике. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Угловая скорость. Центробежное ускорение.

Кинематика твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

Динамика. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Принцип суперпозиции сил. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

Силы в природе. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения. **Законы сохранения в механике.** Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Статика. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

3. Молекулярная физика. Термодинамика (44 ч)

Основы молекулярной физики. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Границы применимости модели. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

Температура. Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева — Клапейрона. Газовые законы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Изотермы Ван-дер-Ваальса. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. Холодильник: устройство и принцип действия. КПД двигателей. Проблемы энергетики и охраны окружающей среды.

Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела. Модель строения жидкостей. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Модели строения твердых тел. Плавление и отвердевание. Уравнение теплового баланса.

4. Электродинамика (53 ч)

Электростатика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p—n-переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

5. Повторение (9 ч)

Физика 11класс (базовый)

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА(продолжение) (10 ч)

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Действие магнитного поля на проводник с током, Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Взаимодействия электрических токов. Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока.

Магнитный поток в веществе.

ЭДС в проводнике, движущимся в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Способы получения индукционного тока. Опыты Генри. Использование электромагнитной индукции. Генерирование переменного электрического тока. Передача энергии на расстояние.

КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (9 ч)

Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн. Энергия, импульс и давление электромагнитных волн. Спектр электромагнитных волн. Радиотелефонная связь.

ОПТИКА (8 ч)

Интерференция волн. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (7 ч)

Тепловое излучение. Фотоэффект. Корпускулярно-волновой дуализм. Волновые свойства частиц. Строение атома. Поглощение и излучение света атомами. Лазер. Электрический разряд в газах.

Физика 11 класс (профильный)

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

1. Постоянный электрический ток (15 часов)

Электрический ток. Сила тока. Источники тока в электрической цепи. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника и его зависимость от температуры, сверхпроводимость. Соединения проводников. Расчет сопротивления электрических цепей. Закон Ома для замкнутой цепи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Передача электрической энергии. Электрический ток в электролитах

2. Магнитное поле (10 часов)

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Действие магнитного поля на проводник с током, Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Взаимодействия электрических токов. Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока. Магнитный поток в веществе. Ферромагнетизм

3. Электромагнетизм и цепи постоянного тока(18 часов)

ЭДС в проводнике, движущимся в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Способы получения индукционного тока. Опыты Генри. Использование электромагнитной индукции. Генерирование переменного электрического тока. Передача энергии на расстояние.

4. Механические колебания и волны (9 часов)

Свободные гармонические колебания и волны.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ

5. Электромагнитные колебания и волны(25 часов)

Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн. Энергия, импульс и давление электромагнитных волн. Спектр электромагнитных волн. Радиотелефонная связь.

6. Геометрическая оптика (13 часов)

Принцип Гюйгенса. Отражение и преломление волн. Дисперсия света. Построение изображений и хода лучей при преломлении света. Линзы. Собирающая и рассеивающая. Построение изображений. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Глаз.

7. Волновая оптика. (6 часов)

Интерференция волн. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

8. Квантовая теория электромагнитного излучения вещества. (16 часов)

Тепловое излучение. Фотоэффект. Корпускулярно-волновой дуализм. Волновые свойства частиц. Строение атома. Поглощение и излучение света атомами. Лазер. Электрический разряд в газах.

ФИЗИКА ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ

9. Физика атомного ядра. (19 часов)

Состав атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Ядерное оружие. Биологическое действие радиоактивных излучений. Классификация элементарных частиц. Лептоны как фундаментальные частицы. Классификация и структура адронов. Взаимодействие кварков.

ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

10. Эволюция Вселенной (12 часов)

Структура Вселенной, ее расширение. Космологическая модель ранней Вселенной. Эра излучения. Образование астрономических структур. Эволюция звезд. Образование Солнечной системы. Эволюция Солнечной системы.

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Родной (русский) язык и литература 10 класс (профильный)

Общие сведения о языке – 8 ч.

Функции языка – 1ч.

Язык и речь – 2ч.

Язык, речь и слово. Термины язык, речь и слово.

Русский язык в современном мире – 5ч.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской

Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе.

Русский язык – один из богатейших языков мира – 27 ч.

Состав современного русского языка – 2ч.

Общепринятая лексика. Ненормированная лексика. Литературная лексика, ограниченная нормами литературного языка.

Текст- 13ч.

Понятие о тексте. Способы выражения темы. Заглавие. Способы выражения темы. Начало и конец текста. Повествовательные, вопросительные, побудительные и указательные предложения. Именительный представления. Способы выражения темы. Ключевые слова. Синтаксис текста. Предложение в составе текста. Количество и характер предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте. Цепная связь. Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь. Средства связи частей текста. Лексический повтор. Средства связи частей текста. Однокоренные слова. Средства связи частей текста. Местоименные слова. Средства связи частей текста. Союзы и частицы-союзы.

Типы речи – 5ч.

Повествование. Описание. Рассуждение. Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.

Признаки текста-рассуждения.

Устная и письменная формы речи – 1ч.

Русский литературный язык и его нормы – 6ч.

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка.

Родной (русский) язык и литература 11 класс (Профильный)

Стили русского литературного языка 7ч.

Понятие о стиле. Научный стиль Разговорный стиль Деловой стиль Публицистический стиль Художественный стиль

Синонимика русского языка 4ч.

Лексические синонимы Морфемные синонимы Морфологические синонимы Синтаксические синонимы

Культура речи 1ч.

Качества хорошей речи. Содержательность, точность, логичность и правильность Выразительность, эмоциональность и чистота речи

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка 2ч.

Предшественники А.С.Пушкина. А. С. Пушкин – создатель русского литературного языка

Источники расширения словарного состава современного русского языка 12ч.

Словообразование. Появление у слов новых лексических значений

Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов

Термины науки. Религиозная лексика. Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы

Профессионализмы. Жаргонизмы. Заимствования

Принципы русского правописания 3ч.

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного 5ч.

Систематизация знаний по родному (русскому) русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блочный характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Право 11 класс

Раздел 1. Введение (1 час).

Что изучает правоведение.

Раздел 2. Роль права в жизни человека и общества (4 часов).

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в го-сударствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Раздел 3. Теоретические основы права как системы (5 часов).

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Раздел 4. Правоотношения и правовая культура (5 часов).

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Раздел 5. Государство и право (4 часа).

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России.

Раздел 6. Гражданское право (8 часов).

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и её виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и её виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание.

Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноухау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Раздел 7. Семейное право (2 часа).

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Раздел 8. Жилищное право. (2 часа)

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жилье.

Раздел 9. Трудовое право. (3 часа)

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

МХК 10 класс

РАЗДЕЛ I. ВОСТОЧНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ — ВЕРНОСТЬ ЗАВЕТАМ ПРЕДКОВ (10 часов)

Тема 1. Древний Египет: художественная культура, олицетворяющая вечность. (2). Художественная картина мира, воссозданная египетским искусством, отражающая представления о жизни, смерти, бессмертии. «Книга мертвых». Культ загробного мира, его воплощение в канонических традициях архитектуры. Статичность и символичность изобразительного искусства.

Тема 2. Художественная культура Древней и средневековой Индии. (2) Художественная культура Древней Индии, ее ритуальный характер. Будда Гаутама и зарождение буддизма. Буддистский храм. Сохранение художественных традиций древности в эпоху средневековья. Храмовое зодчество. Самобытный мир народного танца. Песенное богатство.

Тема 3. Художественная культура Древнего и средневекового Китая. (2) Своеобразие художественных традиций китайского народа. Великая китайская стена как символ национальной самобытности. Древние китайские поэзия и музыка. Устойчивость древних традиций в художественной культуре средневекового Китая. Императорские дворцы. Искусство садов и водоемов. Живопись, шелкография. Китайский театр. Китайские народные музыкальные инструменты.

Тема 4. Японская художественная культура: долгий путь средневековья. (2) Художественные традиции Японии. Храмы Древней Японии. Нетрадиционные виды искусства (единоборства, чайная церемония, икебана). Японский народный и профессиональный театр. Отражение в

музыке, живописи, архитектуре Японии древних самобытных верований. Влияние европейского и русского искусства на развитие новых культурных идеалов во второй половине XX в.

Тема 5. Художественные традиции мусульманского Востока: логика абстрактной красоты.(2)
Нравственные законы ислама. Коран — основная книга мусульман. Пророк Мухаммед. Архитектурные особенности мечети и минарета. «Книга песен». Высокая поэзия средневековья (Фирдоуси, Низами, Саади). Омар Хайям. Образы арабских, персидских, иранских сказок в «Тысяча и одной ночи», «мудрость Востока» в сказках Шехеразады.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЕВРОПЫ: СТАНОВЛЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИИ (14 часов)

Тема 6. Античность — колыбель европейской художественной культуры.(2) Мифологическая картина мира и древнегреческое язычество как основа развития античной художественной культуры. Сократ — «христианин до Христа». Утверждение идеи двух миров в философии Платона. Учение о гармонии сфер Пифагора. Основные этапы развития античной художественной культуры. Древнегреческая архитектура. Памятники древнегреческого зодчества. Изобразительное искусство. Вазопись. Искусство театра. Древнегреческая трагедия. Культура Древнего Рима. Архитектурные памятники «вечного города». Расцвет скульптурного портрета.

Тема 7. От мудрости Востока к европейской художественной культуре: Библия.(2) Христианская художественная культура, ее истоки. Библия как священная религиозная книга, памятник культуры. Ветхий Завет. Псалтирь. Новый Завет, Евангелия. Различие ветхозаветных и новозаветных нравственных требований к человеку. Учение о Царстве Небесном и спасении бессмертной души. Страсти Господни. Воскрешение Христа.

Тема 8. Художественная культура европейского Средневековья и Возрождение: освоение христианской образности. (2) Христианские основы средневекового европейского искусства. Рождение новой художественной картины мира и средств художественной выразительности, жанров и форм искусства. Разделение церкви, два типа христианской культуры. Романский стиль в искусстве. Храмовое зодчество. «Пламенеющая готика» европейских соборов.

Тема 9. Художественная культура итальянского Возрождения: трудный путь гуманизма.(2) Эпоха Возрождения как новый этап в развитии европейской художественной культуры. Гуманизм и идеалы Возрождения. Развитие светского искусства. Расцвет живописи во второй половине XV в. Венецианская школа живописи и архитектуры. Собор св. Петра в Риме. Развитие музыки в эпоху Возрождения.

Тема 10. Северное Возрождение: в поисках правды о человеке. (2) Северное Возрождение, поиски правды о человеке. Мастера искусств Германии и Нидерландов. Возрождение во Франции и Испании.

Тема 11. Художественная культура Европы XVII в.: многоголосие школ и стилей.(2) «переходная эпоха» в художественной культуре европейской традиции. Стиль барокко. Расцвет светского музыкального искусства. Классицизм как общеевропейский стиль. Франция — родина классицизма. Расцвет комедийного жанра. Изобразительное искусство и выдающиеся мастера.

Тема 12. Художественная культура европейского Просвещения: утверждение культа разума.(2) Гуманистические идеалы просветителей. Наследие энциклопедистов. Распространение классицизма в художественных культурах европейских стран. Изобразительное искусство и архитектура эпохи классицизма, роль античного ордера. Расцвет литературы. Венский музыкальный классицизм. Симфонизм, его философско-эстетический смысл.

РАЗДЕЛ III. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ. (11 часов)

Тема 13. Художественная Культура Киевской Руси: опыт, озаренный духовным светом христианства (2). Древнейшие памятники художественной культуры языческой Руси. Обрядовый фольклор, народные песни, героический эпос и былины. Дохристианские нравственные установки и эстетические представления. Восхождение русской художественной культуры от языческой образности к христианской картине мироздания. Православный храм и синтез храмовых искусств. «Мистический реализм». Основные этапы развития художественной культуры Древней Руси. «Памятники киевской литературы. Летописание. Памятники

архитектуры. Знаменное пение.

Тема14. Новгородская Русь: утверждение самобытной красоты (2). Художественный облик древнего Новгорода. Памятники архитектуры. Новгородская София, Народное музыкальное творчество и храмовое пение. Искусство колокольного звона. Творчество Феофана Грека.

Тема15. От раздробленных княжеств к Московской Руси: утверждение общерусского художественного стиля (2). Возрождение Москвы. Древнерусская литература. Творчество Андрея Рублева и Дионисия. Музыка 15-16века. Храмовое искусство Московской Руси в XVI в.: Художественная культура Владимиро-Суздальского княжества. Храмы древнего Владимира. Памятники зодчества и иконописи Пскова

Тема16. Художественная Культура XVII в.: смена духовных ориентиров (2). Диалог «старины и новизны» в русской художественной культуре «переходной эпохи». Социальные катаклизмы «бунташного века». Противоречивость художественно-образного мышления мастеров XVII в. Обмирщение литературы. Повести XVII в. барочная поэзия С. Полоцкого. Новые направления иконописи. Творчество Симона Ушакова. Икона и парсуна: сходство и различие. Храмы «московского барокко». Хоровая храмовая музыка.

Тема17. Русская художественная культура в эпоху Просвещения: формирование гуманистических идеалов (2). Начало развития «русской европейскости»; петровские преобразования и их значение для художественной культуры. Европейские традиции как эталон новой культуры. Обмирщение в литературе. Становление европейских градостроительных принципов. Портретная живопись. Храмовое пения и новое светское музицирование. Рождение русской комедии и оперы. Первые сборники русских народных песен. Петербургское барокко и московское зодчество. Русский портрет. Шедевры храмовой музыки.

МХК 11 класс

Раздел 1. Основные течения в художественной европейской культуре 19 начала 20 века

Тема 1. Романтизм в художественной культуре Европы 19 века; открытие внутреннего мира человека.

Д.Байрон — властитель дум современников. Фантастический мир сказок Гофмана. Романтизм в художественной культуре Франции 19 века. Творчество Ф. Гойи. Борения человека со стихией в работе яркого романтика Т. Жерико. Революционное вдохновение восставшего народа в работах Э. Делакруа.

Тема 2. Шедевры музыкального искусства эпохи романтизма.

Воплощение в музыке сложных и противоречивых жизненных ситуаций. Вена и Париж — крупнейшие европейские центры развития музыкального искусства романтизма. Оперы-драмы. Великие композиторы 19 века восточных земель Европы. Жизнь и творчество Ф. Шопена. Жизнь и творчество Ф. Листа.

Тема3. Импрессионизм: поиск ускользающей красоты.

Французский импрессионизм. Новая трактовка материала и формы в скульптуре. Музыкальный импрессионизм.

Тема 4. Экспрессионизм . Действительность сквозь призму страха.

Экспрессионизм, его исторические истоки. Круг образов. Экспрессионизм в литературе. Экспрессионизм в музыке.

Тема 5. Мир реальности и «мир новой реальности»: Традиционные и нетрадиционные течения в искусстве 19-20 веков.

Постимпрессионистические искания французских художников. Группа фовистов. Кубизм П.Пикассо. Эстетика символизма Новые направления в живописи и скульптуре.

Абстракционизм — новый взгляд на форму и цвет в живописи. Теоретики новой архитектуры В. Гропиус и Ле Корбюзье. Сюрреализм.

Раздел 2. Художественная культура России19-20 века .

Тема 6. Фундамент национальной классики: шедевры русской художественной культуры первой половины 19 века.

Художественная картина мира в искусстве пушкинской эпохи. Сохранение рационализма в литературе, зодчестве, музыке, живописи, переплетение идеалов классицизма с новыми

романтическими общественными взглядами. А.С. Пушкин; значение его творчества для развития русского искусства. М.И. Глинка — основоположник русской классической музыки. Крупнейшие зодчие начала XIX в. Архитектурные ансамбли — новое слово зодчества (творчество К.И. Росси, В.П. Стасова). Черты кризиса монументального зодчества в проекте Исаакиевского собора М.Ю. Лермонтов и русский романтизм. Переплетение романтических и реалистических тенденций в русском изобразительном искусстве. Венецианов — родоначальник бытового жанра. Творчество К.П. Брюллова. А. Федотова. А.С. Даргомыжского. М.П. Мусоргского.

Тема 7. Русская художественная культура пореформенной эпохи: вера в высокую миссию русского народа.

Литература пореформенной эпохи. Изменение общественного статуса живописи. Творчество В.Г. Перова. «Товарищество передвижных выставок». Творчество П. Чайковского.

Тема 8. Переоценка ценностей в художественной культуре «серебряного века»: открытие символизма.

Символизм - художественное и философское течение «серебряного века». Творчество В.С. Соловьева, К.Д. Бальмонта, Вяч.И. Иванова, В.Я. Брюсова, А.Белого, А.А. Блока, М.А. Врубеля, В.Э. Борисова-Мусатова. Музыка А.Н. Скрябина.

Тема 9. Эстетика эксперимента и ранний русский авангард. «Русский футуризм».

Союз московских живописцев «Бубновый валет». Кубизм в творчестве П.П. Кончаловского. Гротескно-грубоватые образы М.Ф. Ларионова. Красочный мир живописи А.В. Лентулова. Абстрактная живопись В.В. Кандинского. «Черный квадрат» К.С. Малевича. Футуризм в поэзии. Творчество Б. Л. Пастернака. Поэзия В.Хлебникова.

Тема 10. В поисках утраченных идеалов: неоклассицизм и поздний романтизм.

Ретроспективные тенденции в художественной культуре «серебряного века». Акмеизм в поэзии. Журнал «Аполлон». Идеи неоклассицизма в архитектуре. Стиль модерн. Творческое объединение «Мир искусства». С.П. Дягилев — антрепренер и тонкий знаток искусства. В. Идея слияния танца, живописи и музыки; ее воплощение в спектаклях «Русских сезонов» в Париже. Знаменитые хореографы. «Русский период» в творчестве И.Ф. Стравинского и С.В.Рахманинова. Тема Родины в творчестве русских художников.

Раздел 3. Европа и Америка: Художественная культура 20 века.

Тема 11. Художественная литература 20 века. Полюсы добра и зла.

Творчество Ф.Кафки. Экзистенциализм. Творчество А.Камю; Ж.Сартр. Признанный классик английского модернизма Д.Джойс. Жанр «интеллектуальный роман». Творчество Г.Гесса, Э.Ремарка, Р.Рильке, Г.Лорки Постмодернизм. Творчество Агаты Кристи и Жорж Сименон.

Тема 12. Музыкальное искусство в нотах и без нот. «Музыкальный авангард» 20 века.

Творчество Г.Малера. Неоклассицизм в музыке П.Хиндемита, К.Орфа, М.Фалья. Творчество Б.Бартока, Б.Бриттена. Музыкальный авангард. Массовые музыкальные жанры. Рождение рок-н-ролла.

Тема 13. Театр и киноискусство 20 века; культурная дополняемость.

Рождение и первые шаги кинематографа. Великий немой Ч. С. Чаплин — выдающийся комик мирового экрана и его лучшие роли. Рождение звукового кино и национального кинематографа

Тема 14. Художественная культура Америки: обаяние молодости.

Сплетение традиций европейского, мексиканского, африканского и других народов. Расцвет американской литературы в XX в., Творчество Р.Кента. Статуя Свободы — символ США. Небоскребы разных стилей в Нью-Йорке, Лос-Анджелесе. Музыкальное искусство США. Жанр мюзикла: Ф. Лоу, Л. Бернстайн. Джаз и его истоки. Регтайм. Свинг. Эстетика импровизации.. Искусство Латинской Америки.

Раздел 4. Русская художественная культура 20 века от эпохи тоталитаризма до возвращения к истокам

Тема 15. Социалистический реализм: глобальная политизация художественной культуры 20-30 гг.

Русская художественная культура 20 — 30-х гг. Рождение советского искусства и доктрины социалистического реализма. Насаждение атеизма и политизация изобразительного искусства. Творчество К.С. Петрова-Водкина, П.Д. Корина, А.А. Дейнеки, И.И. Машкова, М.В.Нестерова. Образы новой советской живописи в творчестве Б.В. Иогансона, А.А. Пластова, СВ.

Герасимова. Монументальное зодчество и скульптура. Оптимизм массовых песен. Творчество И.О. Дунаевского.

Тема 16. Смысл высокой трагедии, образы искусства военных лет и образы войны в искусстве второй половины 20 века.

Искусство военных лет. Агитационные плакаты Кукрыниксов. Мощь русского народа в творчестве П.Д. Корина. Символы великой Победы: песня «Священная война» (А.В. Александров) и монумент «Воин-освободитель» (Е.В. Вучетич). Песни о войне в наши дни. Возвращение «русской темы» в искусство второй половины XX в. Судьбы писателей, композиторов, художников в эпоху застоя. Диссидентское движение и искусство. Многонациональный характер советской музыки. Творчество А.И. Хачатуряна. Творчество А.А.Пластова, И.Габаря, Н.Крымова.

Тема 17. Общечеловеческие ценности и « русская тема» в советском искусстве периода «оттепели».

Развитие живописи и музыки в 60-е годы. Творчество В.Попкова. Д.Жилинского, П.Оссовского. Поэзия Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенского, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцов. Поэты – песенники Б.Ш.Окуджава, А.А.Галич, В.С.Высоцкий. Рождение лирической мелодрамы. Творчество Г.В. Свиридов. Четырнадцатая симфония Д.Д.Шостаковича. Творчество И.С.Глазунова.

Тема 18. Противоречия в отечественной художественной культуре последних десятилетий 20 века.

Храм Христа Спасителя в Москве. Противоречивый облик художественной культуры, экспансия массовых жанров. Многообразие новых творческих решений в живописи и скульптуре. Поиск положительного героя в искусстве постперестроечного времени. Развитие искусства на пороге нового тысячелетия. Молодежная субкультура.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Французский язык 10 класс (Профильный)

Знакомство

Приветствие, рассказ о себе. Алфавит. Конструкции с глаголом *etre*. Личные местоимения. Аудирование диалога. Новые ЛЕ. Работа над произношением. Вопрос *Est-ce que?* Утверждение, отрицание.

Глаголы *ecrire, comprendre*. Чтение и перевод текста. Настоящее время изъявительного наклонения. Диалоги по теме «Знакомство».

Профессии.

Знакомство с ЛЕ, моя будущая профессия, профессии моих родителей. Глаголы III группы *dire, comprendre*.

Повелительное наклонение глаголов. Притяжательные прилагательные мужского и женского рода. Глаголы *avoir, lire*. Устойчивые выражения с глаголом *avoir*.

В полиции.

Определенный артикль. Глаголы *prendre, savoir*. Неопределенно-личное местоимение *on?* Повелительное наклонение глаголов III группы. Повторение пройденных ЛЕ, грамматических форм 1-5 уроков.

В школе.

Названия учебных предметов, расписание, описание школы и класса, опишите школу будущего. Определенный и неопределенный артикли. Притяжательные местоимения. Мужской и женский род имен прилагательных. Замена предлога *de* после отрицания имен существительных на *en*. Повторение ЛЕ, закрепление их в диалоговой речи.

Вежливость.

ЛЕ, культурные особенности Франции. Формы глаголов 3 группы. Вопросительная форма *Qu'est-ce que c'est?* Спряжение и употребление модальных глаголов. Аудирование. Диалоги с модальными глаголами.

В классе.

Мои одноклассники, описание класса, работа на уроке. Частичный артикль. Приглагольные местоимения-дополнения.

Чтение с общим пониманием. Счет от 0 до 20, количественные числительные. Обороти́уа, местоимение еп. Слитные формы определенного артикля.

Рабочий день.

Который час? Чтение и составление диалогов. Местоименная форма глаголов. Множественное число притяжательных местоимений. Аудирование по теме «Рабочий день». Числительные от 60 до 100. Спряжение вспомогательных глаголов.

Работа с текстом «Богатый и бедняк». Спряжение глаголов в первом лице множественного числа. «Чисто французская фамилия» .ЛЕ, мой день, рабочих день моих родителей.

Времена года, время.

Описание погоды по сезонам, мое любимое время года, мой день рождения. Грамматика. Притяжательные прилагательные мн ч. Указательные прилагательные. Частичный артикль. Счет от 200 до 1000.

Диалог «Это семейное». Аудирование. Пересказ услышанного. Словарный диктант. Повторение.

Монологическое высказывание

Выходной день.

Что я буду делать в выходной, как моя семья обычно проводит выходные. Простое будущее Сравнение временных форм глагола. Работа с диалогом по теме. Закрепление Простое будущее время.

Спряжение сильных глаголов в Future Simple. Как мы отдыхали. Сложное прошедшее время.

Что я делал вчера.

Краски.

ЛЕ, описание картины, составление текста с использованием цветов. Работа с диалогом «У продавца красок»

Спряжение глаголов с вспомогательным глаголом etre. Спряжение возвратных глаголов в Passe Compose

Делаем покупки. Аудирование. Развитие навыков устной речи .Пересказ текста с опорой на вопросы.

Чтение с полным пониманием. Пересказ текста с опорой на вопросы. Подготовка сообщения «Мои летние каникулы»

Работа с диалогом «Мои летние каникулы»

Французский язык 11 класс (Профильный)

Профессии.

Обозначение профессий. Грамматика .Будущее ближайшее. Какую профессию ты хотел бы иметь

Прошедшее ближайшее Степени сравнения прилагательных. Глаголы I группы. Особенности глаголов I группы Jevoudrais...

Жилище. Комната

Ударные формы личных местоимений. Применение ударных форм личных местоимений в речи. Работа над составлением высказывания по теме «Моя комната». Диалогическая речь по теме .

На улице

Глаголы II-III группы. Спряжение глаголов partir descendre.

Покупки.

Продавцы и продукты. Особенности спряжения глаголов I группы

Относительные местоимения Sequest. Лексические единицы для ведения беседы на рынке.

Приготовление пищи.

Особенности спряжения глаголов I группы. Работа с текстом. Описание любимого блюда.

В ресторане.

Личные приглагольные местоимения. Личные приглагольные местоимения. Использование ЛЕ. Работа с диалогическим текстом.

В гостинице

Вопросительное прилагательное Quel? Сложные вопросительные местоимения Lequel?

Работа над чтением с полным пониманием .Ведение диалога.

Работа

Сослагательное наклонение . Il faut que nous finissions. Поезд и самолет. Subjonctif present глаголов Книги, газеты, библиотеки. Сослагательное наклонение il faut que nous lisions. ЛЕ по теме «Работа». Монологическое высказывание.

В магазине

Прошедшее незавершенное время (Imparfais). Imparfais глаголов avoir etre.

В парикмахерской

Сложные относительные местоимения. Будущее предшествующее время

Консультация у врача

Употребление времен после SI. Настоящее время условного наклонения

Монологическое высказывание по теме «У врача».

Спорт

Указательные местоимения +предлог. Условное наклонение

Работа с ЛЕ по теме. Монологическое высказывание .Работа над чтением с полным пониманием. Работа над чтением и диалогом

Театр и кино

Сослагательное наклонение. (Le conditionnel) Parce qu'il... Pour qu'il soit..

Сослагательное наклонение в диалоге. Работа с текстом по теме «Аусинема».

Работы в деревне

Пассивная форма глагола/залог. Пассивная форма глагола/залог. Развитие речи по теме »В деревне«. Описание времен года.

На море

Косвенный вопрос Jedemande si vous spechez. Работа с диалогом о работе моряка.

Описание погоды.

Семья

Косвенный вопрос Dis-moi ce qui arrive. Праздник отцов Работа с текстом. Моя семья.

Составляем диалоги. Аудирование по теме. Знакомство с политической жизнью Франции.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания являются неотъемлемой частью ООП СОО и разработана в соответствии с методическими рекомендациями:

- «Примерная программа воспитания», утвержденная 24.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования;
- 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС): среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Рабочая программа воспитания планирует и организует проведение мероприятий системной воспитательной работы и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В процессе проведения воспитательных мероприятий принимают участие учителя – предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, инспекторы Центра общественной безопасности, сотрудники полиции и другие социальные институты воспитания на основании совместных планов и сотрудничества.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС, является описанием системы форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. «Целевой»

Раздел 2. «Содержательный»

Раздел 3. «Организационный»

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания среднего общего образования реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и

достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Школа№ 128 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Школа№ 128 средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МБОУ Школа№ 128 городского округа город Уфа Республики Башкортостан расположена на территории Ленинского района в микрорайоне Затон, который славился, как район речников.

В 1986 года в Затоне открылось УВВАУЛ (Уфимское высшее военное авиационное училище летчиков), был построен военный городок для семей офицеров и встала необходимость строительства школы для детей военнослужащих. И в военном городке в 1992 году была построена Средняя общеобразовательная школа № 128 города Уфы.

1 сентября 1992 года МБОУ Школа № 128 начала работу для учащихся из семей офицеров УВВАУЛ, а также для детей микрорайона Затон. Первое полугодие школьники учились в ОУ с.Михайловка, в МАОУ Лицей№ 46, МБОУ Школа№ 4. В январе 1993 года средняя школа№ 128 торжественно открыла свои двери учащимся. На праздниках и мероприятиях всегда царила атмосфера патриотизма. Родители - офицеры УВВАУЛ. Духовой оркестр УВВАУЛ под управлением Ф.Ф. Идрисова – ныне композитор Башкортостана, автор гимна Республики Башкортостан. В школе были организованы классы «космонавтов» (10-11кл.), с ребятами работал военный куратор, велась полноценная подготовка для поступления в УВВАУЛ.

В 1998 году УВВАУЛ передислоцировался в город Сызрань. Территория военного городка не перестала соответствовать своему названию. Здесь разместилась военная часть 6795, 29 отряд специального назначения РОСГВАРДИИ им. Генерала Миннигали Шаймуратова, Уфимская Общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Героя Советского Союза Мусы Гареева, Полк МВД. Со всеми школа тесно сотрудничает, приглашает на мероприятия и беседы.

За не долгую историю существования у школы сформировались свои традиции: есть свой флаг, гимн, эмблема. Имеется всё для организации жизнедеятельности детей, их безопасности и развития: Дети обучаются в 42 кабинетах, оборудованных по всем современным нормам и требованиям – имеются видеопроекторы, ноутбуки, интерактивные доски, выдвижные экраны для демонстрации видеоматериала, аудио аппаратура.

2 кабинета информатики.

2 спортивных зала и манеж (спортивный комплекс для проведения спортивных соревнований – прыжковая яма, легкоатлетическая прорезиненная дорожка, тренажёрный зал, комната для бокса).

Актный зал для проведения культурно-массовых мероприятий с акустической и видео аппаратурой.

Столовая на 200 посадочных мест.

Музей школы.

Библиотека и библиотечный фонд.

Медицинский кабинет.

Кабинеты технологии оснащены всем оборудованием, для проведения практических и теоретических занятий: швейный цех, кабинет кулинарии, столярная мастерская, слесарная мастерская.

В рамках реализации инклюзивного образования в школе есть кабинеты, для проведения занятий с детьми с ОВЗ: образовательный кабинет, спортивный зал, кабинет для занятий логопеда, для проведения занятий психолога имеется кабинет психологической разгрузки – сенсорная комната.

Ко всем участникам образовательного процесса предъявляются требования, прописанные в уставе школы, а также нормы этикета, уровня воспитания и уважения.

У школы имеются награды:

1. ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ» - 2014 г.,

Почётный знак "ДИРЕКТОР ГОДА - 2014"

2. Всероссийский конкурсе «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ - 2014» ,

МЕДАЛЬ «За отличные успехи в области здоровьесбережения»

и ДИПЛОМА "ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ - 2014" в номинации

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА

КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»!

3. Победители Всероссийского конкурса «ВЕБ - ЛИДЕР - 2015» , с вручением МЕДАЛИ и ДИПЛОМА «ВЕБ – ЛИДЕР - 2015» в номинации «За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс».

4. Сайт школы является победителем Всероссийского конкурса «ЛУЧШИЙ ИНТЕРНЕТ - САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - 2016», вручением МЕДАЛИ и ДИПЛОМА ПОБЕДИТЕЛЯ в номинации «САМЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ САЙТ»!

5. Победители Всероссийского конкурса "Растим сынов Отечества" и присвоение нашей школе имени Героя Советского Союза Попова Николая Ильича.

6. С 16 по 19 апреля 2020 г. в г. Санкт –Петербурге прошел Всероссийский педагогический съезд «МОЯ СТРАНА», на котором были подведены итоги Всероссийского конкурса «500 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТРАНЫ-2020». Школа была признана лауреатом в двух номинациях. На церемонии вручения получили ДИПЛОМ и МЕДАЛЬ

«Лучшая образовательная организация -2020». ДИПЛОМ и МЕДАЛЬ

«Образовательная организация - территория Воспитания Гражданина и патриота России-2020»

Контингент МБОУ Школа№128 весьма разнообразный, его основу представляют собой жители Ленинского района. За 30 лет существования школы из ее стен вышла не одна тысяча выпускников. У всех удачно сложилась судьба. Есть выпускники, которыми мы гордимся.

В период с 1992 года по 2022 год школа выпустила 116 медалистов.

Школа гордится итоговой аттестации своих выпускников – уровень сдачи ЕГЭ - 92-100 баллов.

Столбальники МБОУ Школа№ 128:

2017 год – Абдуллина Диана – 100 баллов по русскому языку.

2021 год – мультистолбальник Толстобров Илья – 100 баллов по физике и математике, 98 баллов по информатике.

Все выпускники школы студенты и выпускники ВУЗов Уфы, Республики Башкортостан и Российской Федерации. Успешные и выдающиеся личности.

Сафин Тимур Марселевич - российский фехтовальщик на рапирах, трёхкратный чемпион Европы, призёр чемпионатов мира, Европы и Европейских игр. Олимпийский чемпион в командных соревнованиях в рапире (2016), бронзовый призёр Игр XXXI Олимпиады в личных соревнованиях в рапире, серебряный призёр XXXII летних Олимпийских игр в командных соревнованиях в рапире, заслуженный мастер спорта России.

Барабаш Владимир Валериевич

Директор Фонда развития городских проектов в городе Уфа.

В 2014 году, Барабаш Владимир Валериевич занял пост директора Фонда городских проектов. Активную трудовую деятельность начал в 2000 году, с работы в структурах коммерческой организации «Межпромбанк».

Кандидат на пост Главы Республики Башкортостан на выборах 2019 года.

Занимался консалтинговым бизнесом.

Романчиков Евгений Иванович

Депутат Государственного Собрания — Курултая Республики Башкортостан

Депутат Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан по единому республиканскому избирательному округу, Политическая партия «КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Таболина Анна Николаевна

С 2020 года — заместитель министра семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан

Мы гордимся своими выпускниками.

Социальными партнерами являются:

- МБОУ ДО «ЦТР «Политех»;
- Детский эколого-биологический центр «Росток»;
- БГПУ им. М. Акмуллы;
- Модельная библиотека №10;

- МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»;
- МБОУ ДО «ЦДТ «Парус»;
- Центр общественной безопасности Ленинского района г.Уфы;
- ОП №4 УМВД России по городу Уфа;
- ОГИБДД УМВД России по городу Уфа.
- МБОУ ДО ТВШ № 1;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и
- доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- «День Знаний»
- «День Учителя»
- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- «День матери»
- «Новый Год»
- «День Защитника Отечества»
- «Международный Женский День»
- «А ну—ка, девушки!»
- Месячник патриотического воспитания
- «Последний звонок»
- «Выпускной вечер»
- Школьные предметные недели и олимпиады

Социально-благотворительные акции: «Мыльный Бум», «Щедрое сердце». Патриотические акции:

«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Встреча Знамени Победы».

Экологические акции «Бумажный бум»;

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах:

- 1) «Стиль жизни – творчество!»
- 2) «Книга памяти»
- 3) «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- 4) «Мой папа лучше всех!»
- 5) Малая академия наук школьников

Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Привлекаются специалисты для обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Участие в проекте инициативного бюджетирования, основанного на инициативах школьников образовательных учреждений РБ для закупки мультимедийного оборудования для актового зала.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность строится по модулям. В Рабочей программе воспитания воспитательная работа реализуется в рамках основных (**инвариантных**) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ основного общего образования:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Классное руководство»
- «Взаимодействие с родителями»(законными представителями)

В школе помимо основных – инвариантных модулей реализуются дополнительные вариативные модули воспитательной деятельности:

- «Детские общественные объединения»
- «Дополнительное образование»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»

Рабочая программа воспитания составлена с учетом индивидуальных интересов, потребностей, особенностей обучающихся.

2.2.1.МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- Организацию работы в офлайн и онлайн формате.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся духовно-нравственных и социокультурных ценностей, воспитание исторического сознания на основе исторического просвещения.
- Включение учителями в Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении.
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность школьника, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний личного мнения, выработка собственного отношения к событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм учебной деятельности – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога.

Применение групповой работы, которая учит строить отношения и работать в команде, способствует развитию критического мышления.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителями, соответствующие укладу школы для создания доброжелательной комфортной атмосферы.

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
- Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Планируемые результаты воспитания при освоении учебного предмета на уровне основного общего образования:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание.

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательное понимание своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности..

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.2.2.МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная образовательная деятельность, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Количество часов на внеурочную деятельность:

- среднее общее образование – до 700 часов.

Внеурочная деятельность (10 часов в неделю).

- 1 час «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся, 10-11 кл.)
- 3 часа - дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
- 1 час - формирование функциональной грамотности
- 1 час - профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность.
- 2 часа -развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
- 2 часа - комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися занятий:

- Занятия исторического просвещения, гражданско-правовой, военно-патриотической, историко-культурной, направленности;
- Занятий духовно-нравственной направленности.
- Занятия познавательной, научно-исследовательской, просветительской направленности.

- Занятия экологической природоохранной направленности.
- Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.
- Занятия оздоровительной и спортивной направленности.
- Внеурочная деятельность направлена на развитие коммуникационных компетенций обучающихся, на воспитание культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение, отстаивать собственное мнение, терпимо относиться к чужим взглядам.

2.2.3.МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».

Есть в нашей школе традиционные основные школьные дела и праздники, готовятся и проводятся ежегодно с участием учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) и направлены на формирование личностных достижений обучающихся.

«День знаний. Встреча первоклассников Первый звонок»

«Вахта памяти у мемориала Победы» на Южном кладбище

«Новогодний серпантин»

«Встреча Замени Победы и Бессмертного полка»

«Поклонимся великим тем годам» «День Победы»

«Бессмертный полк»

«Марафон добрых дел»

«Последний звонок»

«Выпускной вечер»

Участие в городских акциях, декадах:

Акции «Внимание дети!»

«Месячник безопасности»

«Неделя профориентации»

Декада «Мы за ЗОЖ!»

Участие в региональных, федеральных проектах: «Взлетай», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Молодо – не зелено», «Россия – моя история» .

2.2.4.МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».

Классный руководитель в школе имеет огромное влияние на становление личности обучающихся своего класса, на раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала.

Классный руководитель защищает права и интересы детей, строя воспитательный процесс на принципах гуманистической педагогики, решая задачи воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель организует в своем классе секторы самоуправления по интересам, совместно обучающимися разрабатывает Кодекс класса.

Проводит классные часы целевой воспитательной и тематической направленности.

Еженедельно проводит информационно-просветительские внеурочные занятия «Разговор о важном» (в рамках внеурочной деятельности).

Один раз в месяц проводит классный час по программе ПДД. количество часов за год составляют 4ч. (по профилактике ДДТТ).

Классный руководитель:

Побуждает обучающихся своего класса к участию в основных школьных делах, мероприятиях, к занятиям дополнительным образованием.

Организует интересные и полезные дела для личностного развития и самореализации обучающихся.

Организует мероприятия на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

Знакомит и контролирует соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающимися.

Изучает особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения (ведет анкету наблюдения классного руководителя) за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах по нравственным проблемам.

Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями. Передаются один раз в четверть педагогу-психологу для проведения анализа и оказания при необходимости помощи индивидуальной и групповой формы.

Ведет доверительное общение и осуществляет поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.),

предотвращает детский буллинг.

Осуществляет совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

Проводит индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых фиксируются свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию).

Проводит регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Организует и проводит регулярные родительские собрания (1 раза в четверть).

Информирует родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

Оказывает помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Регулярно информирует родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности - через классные чаты в мессенджерах.

Организует работу родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе.

Привлекает родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

Организует участие родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, семинарах, лекториях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения.

2.2.5.МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Внешкольная воспитательная работа - это образовательное пространство, побуждающее детей проявлять творческий подход. Педагогический опыт показывает, что этому способствуют Дома и Центры детского творчества, спортивные и музыкальные школы, школы искусств. Именно учреждения дополнительного образования выполняют важную роль во внешкольной воспитательной работе.

Обучающиеся школы посещают объединения различной направленности учреждений дополнительного образования.

Классные руководители регулярно организуют посещение обучающимися музеев города.

В перечень ежегодно посещаемых музеев входят:

- Краеведческий музей.
- Музей города Уфы.
- Национальный музей Республики Башкортостан.
- Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Нестерова и др..

Посещение обучающимися школы музеев, театров, участие в экскурсиях и походах выходного дня способствуют сплочению класса.

В списке регулярно посещаемых театров:

«Башкирский государственный театр оперы и балета им.Нуреева»

«Театр юного зрителя им. М.Карима»

«Башкирский государственный театр им.Гафури»

«Кукольный театр»

«ГКЗ «Башкортостан»

«Башкирская государственная Филармония им .Х.Ахметова» и др.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие обучающихся в совместных районных мероприятиях:

«День цветов»

«Широкая Масленица»

«Здравствуй Новый год!»

«Вахты памяти»

«Бессмертный полк»

«Международный День защиты детей»

2.2.6.МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Школа– воспитательная организация, в которой познание выступает основной жизнедеятельности. Главная задача школы – организация и педагогическое сопровождение процесса познания.

Сфера **предметно-практической** деятельности предполагает участие в деятельности творческих объединений, экскурсионная и клубная работа на базе школы. В последнее время активное распространение приобрело включение школьников в проектную деятельность, в процесс проектирования собственной школьной жизни, отдельных её направлений, отдельных дел.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда, к которой относятся: территория школы, пришкольный участок, спортивная школьная площадка, мемориальный комплекс, расположенный на первом этаже, стелы для государственных флагов на территории школы, стенды со словами государственного гимна Российской Федерации, гербом Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние обучающихся, способствуют психологической безопасности.

В школе сделан капитальный ремонт. Коридоры стали шире, окна светлее. В классах новое оборудование, светлые парты, удобные стулья.

Актный зал – душа школы. 120 мягких кресел, сцена, экран, мультимедиа сопровождение делает мероприятия ярче и содержательнее.

Особую воспитательную роль выполняют информационные стенды, посвященные событийным датам.

Событийный дизайн. Необходимым компонентом воспитания является художественно-эстетическое оформление предметного пространства обучающимися. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды школы к значимым событиям и праздникам. День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Обучающиеся совместно с классными руководителями, родителями изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки и др.

Школа начинается с входной группы. Как театр начинается с вешалки, так наша школа начинается с красивого высокого крыльца.

В целях обеспечения безопасности нахождения детей в школе установлено видеонаблюдение, тревожная кнопка, турникет.

Обучающиеся школы выбрали школьную форму советской школы. В школе есть кадетские классы. Сочетание строгой военной формы и платьев с белыми и черными фартуками создают в школе ежедневный нарядный стиль.

На территории школы установлен памятник погибшим ученикам и учителям во время Великой Отечественной войны. Это священное место – место проведения всех школьных торжественных мероприятий: принятие обучающихся в кадеты и в юнармейцы. В дни воинской славы у памятника проводятся линейки и митинги, вахты памяти, возложение цветов.

По понедельникам возносятся на стелах рядом с памятников государственные флаги Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Особую роль в предметно-пространственной среде школы играет Музей славы. Здесь проводятся уроки мужества, беседы и встречи с ветеранами, тружениками тыла, сборы юнармейцев и другие патриотические мероприятия.

Важным направлением жизнедеятельности школы является **физкультурная и спортивная работа**. Физическая культура и спорт представляют собой субъективный субъективный и объективный аспекты жизни обучающихся, они выступают частью отношений и взаимодействий, складывающихся в той или иной общности школы.

Старшие школьники любят проводить время в спортивном зале, состязаясь в командном волейболе, баскетболе, перетягивании каната, в приемах ближнего боя...

Здесь проходят школьные смотры строя и песни. В школе созданы условия для детей с ограниченными возможностями. Школа приняла участие в реализации проекта «Доступная среда». Имеются оборудованные помещения для детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда школы постоянно совершенствуется.

2.2.7.МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

(законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и в классах представительных органов родительского сообщества (родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Центра образования за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Центра образования в социальной сети, чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ, закон ночного времени, употребление алкоголя и табакокурения...) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8.МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление можно определить как демократическую форму организации деятельности класса и деятельности Совета обучающихся на уровне школы, которая обеспечивает развитие самостоятельности учеников в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции совета обучающихся:

- самоактивизация
- организационное саморегулирование
- коллективный самоконтроль

Реализация воспитательного потенциала совета самоуправления в 10-11 классах школы предусматривает:

- Организацию и деятельность органов классного самоуправления.
- Организацию и деятельность Совета обучающихся класса, избранных обучающимися.
 - Совет обучающихся класса представляет интересы всех обучающихся.
 - Совет самоуправления класса представляет законные интересы и права обучающихся.
 - Совет самоуправления класса участвует в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы класса.

Совет самоуправления класса осуществляет контроль за соблюдением обучающимися Правил внутреннего распорядка дня.

Совет самоуправления класса принимает участие в проведении самоанализа воспитательной деятельности в классе:

- Итоги работы Совета обучающихся класса.
- Итоги работы детских общественных объединений класса.
- **Самоуправление в классе** осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим направлениям:
 - Учебно-познавательные дела.
 - Общественно полезные и трудовые дела.
 - Культурно-массовые дела и организация досуга.
 - Здоровый образ жизни
 - Шефская работа.
 - Информационная служба.
 - Саморазвитие и самовоспитание.

На уровне школы - Совет обучающихся (входит в структуру Уполномоченного совета школы).

Совет обучающихся - является представительским органом ученического самоуправления учащихся школы и преследует воспитательную цель педагогов школы по развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и выработке навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданской и духовно-нравственной позиций.

Решения Совета обучающихся школы обязаны выполнять все учащиеся школы.

Заседание совета обучающихся проводится один раз в четверть (в последнюю неделю).

Совет обучающихся:

1. Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся.
2. Организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе.
3. Устанавливает шефство старших классов над младшими.
4. Готовит и проводит собрания и конференции учащихся школы.
5. Организует выпуск газеты и радиопередачи в школе.
6. На своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий.
7. Заслушивает отчеты о работе своих министерств, комиссий, и других, рабочих органов самоуправления, а также органов самоуправления первичных коллективов и объединений учащихся и принимает по ним необходимые решения.
8. Слушает отчеты ответственных о выполнении своих решений, принятых на предыдущих заседаниях.
9. Решает вопросы поощрения.
10. Подводит итоги соревнования между классными коллективами в общественно полезной деятельности.

2.2.9. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Безопасность образовательного учреждения – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В целях профилактики правонарушений, проявлений аутоагрессивного состояния, деструктивного поведения, терроризма и экстремизма ведется воспитательная профилактическая работа по следующим направлениям:

Дорожная безопасность

- Телефонное мошенничество
- Пожарная безопасность
- Безопасность на объектах железной дороге
- Безопасное поведение на воде
- Информационная безопасность
- Противодействие коррупции
- Профилактика терроризма и экстремизма
- Профилактика электробезопасности
- Профилактика ВИЧ и СПИД

- Профилактика суицидального проявления (аутоагрессивного поведения)
- Профилактика деструктивного поведения
- Профилактика незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика буллинга и кибербуллинга.

В модуль «Профилактика и безопасность» включена воспитательная работа всех систем профилактики школы.

Основными органами Системы профилактики школы являются:

- «Совет профилактики»
- «Уполномоченная служба»
- «Социально-психологическая служба»

Для обеспечения безопасности в школе дежурные администраторы и классные руководители встречают и провожают обучающихся.

Родители пишут заявления о том, кто встречает и провожает детей в школу и домой.

Ведется ежедневный контроль-мониторинг причин отсутствия обучающихся в школе. В случае отсутствия обучающегося без уважительной причины, проводятся мероприятия с родителями и учеником.

В рамках обеспечения безопасности на дороге:

Закрепление личного состава ГИБДД МО МВД России по г.Уфе за образовательными организациями на 2022-2023 у.г.

Паспорт дорожной безопасности на 2022-2023у.г.

Совместный план с ОГИБДД по профилактике ДДТТ на 2022-2023у.г.

Маршрут «Дом-Школа-Дом»

Листовки и памятки для родителей и обучающихся по профилактике ДДТТ.

Проводятся совместные рейды инспекторов ЦОБ и ОГИБДД с отрядами ЮИД на перекрестках вблизи школы.

В рамках обеспечения безопасности обучающихся в школе:

- Разработан Паспорт безопасности здания.
- В школе установлена система видеонаблюдения, металлорамка.
- Проводятся профилактические мероприятия с участием сотрудников УОБ ОПИН ЦОБ, ОГИБДД УМВД России по г. Уфе, ОП4 УМВД России по г. Уфе, КНД и ЗП.

Среди них учебные эвакуации при ЧС (3-4 раза в год).

В Школе создана эффективная профилактическая среда обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В рамках работы Совета профилактики проводится индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Проводятся инструктажи обучающихся и письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.

В рамках профилактических мероприятий:

- Проводятся тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело».
- Проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов.
- Проводится психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска» по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.
- Проводятся профилактические занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

- Проводятся мероприятия по включению обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения).
- Проводятся мероприятия по формированию здорового образа жизни.
- Проводятся мероприятия по обеспечению безопасности в цифровой среде.
- Проводятся мероприятия по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные группы в социальных сетях (деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры).
- Проводятся мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения;
- Проводятся мероприятия по гражданской обороне по принятию мер при ЧС;
- Проводятся мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- Проводится мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети (ежемесячно).

Обучающихся привлекаются к социально-одобряемой деятельности во внеурочное время, в т. ч. к занятиям в объединениях дополнительного образования.

В рамках родительского лектория проводится психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Проведение тестирований, способствует раннему выявлению негативных проявлений и своевременной помощи обучающимся.

2.2.10. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО».

В условиях модернизации сферы образования социальное партнерство является в школе средством обновления качества образования, повышения социальной и экономической эффективности. Социальное партнерство способствует формированию оптимальной инновационной кадровой политики и важным условием повышения инновационного потенциала педагога.

В школе в качестве партнеров воспитательного процесса используется социально-педагогическое партнерство становится механизмом саморазвития и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Школа - МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.Уфы

Школа - ВУЗ (БГПУ им.Акмиллы; БГМУ; БГУ)

Школа – УДО (МБОУ ДО «ЦДТ «Исток», МБОУ ДО «ЦТР «Политех»)

Школа – КДН и ЗП Администрации Ленинского района ГО г.Уфа РБ

Школа – Поликлиника №6

Школа – ПЧ №6

Школа – ОГИБДД МВД по г.Уфе

Школа - УОБ ОПИН ЦОБ по Ленинскому району

Школа - ОП № 4 УМВД России по г. Уфа РБ

Школа – Совет ветеранов Ленинского района г.Уфы

Школа -Центральная библиотека № 18

Школа – МБОУ ДО ТВШ № 1

Школа реализует проекты, ставшие традиционными: «Мой папа – лучше всех», «Стиль жизни – творчество», «Территория женского здоровья», «Бессмертный полк», «Встреча Знамени Победы», «Созвездие талантов» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций- партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11.МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы основного общего образования предусматривает:

- проведение классных часов и психологических занятий,направленныхна знакомство с различными профессиями;
- подготовку обучающегося к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- экскурсиииворганизации,дающиенаглядныепредставленияо существующих профессиях иусловиях работы;
- оформление тематических стендов;
- участие в конкурсах фотографий и рисунков;
- привлечение обучающихся к занятиям дополнительным образованием.
- посещение предприятий, мастерских, лабораторий.

Модуль. «Детские общественные объединения»

Одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Модуль «Детские общественные объединения»нацелен на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченныхв инициативную команду, стремящуюся к саморазвитию и самореализации.Модуль «Детские общественные объединения»ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Участиеобучающихся в детских общественных организациях способствует – **формированию** лидерских качеств обучающихся через взаимодействие с детским коллективом. Участвуя в РШД обучающиеся приобретают практический опыт воздействия, реализуют творческий, лидерский потенциала и успешную социализацию в современном обществе.

Среди мероприятий активистов РШД:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.
- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

«ЮИД»

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;
- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

«Юнармия»

Военно-патриотическое направление РШД «Юнармия» включает работу военно-патриотических отрядов и вовлечение в них обучающихся 12 лет до 18 лет.

- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.

- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

Юные защитники Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России традиций патриотизма и военного дела, могут попробовать себя в этом направлении

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды. Юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности.

ЮНАРМИЯ ЭТО: Добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций.

В свободное от учебы время юнармейцы:

- ведут работу по сохранению школьного мемориала;
- несут вахту памяти у мемориала;
- занимаются волонтерской деятельностью;
- принимают участие в крупных культурных, патриотических и спортивных мероприятиях;
- получают дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

«Школа безопасности»

В модуле «Школа безопасности» обучающимся 10-11 классов даются знания по туризму, краеведению, топографии и ориентированию, навыкам выживания в природных условиях. Полученные знания школьники закрепляют на практике, участвуя в туристических походах, соревнованиях движения «Школа безопасности» и спортивному туризму.

«Школа безопасности» призвана решительно повысить информированность обучающихся в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Актуальность модуля «Школа безопасности» в том, то ее социально-педагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Модуль реализуется мобильным отрядом "Школа безопасности» и состоит из практических занятий. В зависимости от возраста участников формируется урок ШБ.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к учащимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Школьный спортивный клуб способствует формированию основ здорового образа жизни. Занятия сортом воспитывают человека думающего, чувствующего, имеющего знания и способного использовать

их в жизни, обладающего высокой культурой и умеющего общаться. Однако все эти качества могут быть полноценно реализованы на практике лишь в том случае, если ребенок будет здоров.

Значительную часть своего времени обучающиеся проводят в стенах школы. Время обучения совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию неблагоприятных факторов. Информационно-нормативное давление на ребенка растет с каждым годом обучения, гиподинамия увеличивается. Достаточно жесткая организация учебного процесса, многообразие форм контроля качества образования держат ребенка в состоянии постоянного стресса. Проблема утомляемости обучающихся зачастую является причиной снижения их учебно-познавательных способностей, а также вызывает нарушения психического и физического здоровья. Спорт воспитывает выносливость, характер, волю.

Цели:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Задачи:

- сформировать устойчивую потребность ребенка в занятиях физической культурой и спортом, в том числе через повышение ценности активного семейного отдыха и детско-взрослые спортивно-оздоровительные мероприятия;
- обеспечить психологическую готовность обучающихся к адаптации и самореализации в окружающем их социуме;
- сформировать ценностные основы для выполнения ребенком соответствующих социальных ролей, норм поведения, воспитать нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и нравственному здоровью, умение им противостоять;
- заложить основы для осознанного выбора учащимися в пользу здорового образа жизни.

Задача формирования здоровья ребенка должна решаться путем создания целостной системы по приобретению и сохранению его физического, психического, социального благополучия. Когда в образовательных учреждениях будут придавать большое значение решению этой задачи – здоровье людей, а значит, качество жизни каждого человека станет намного лучше.

Реализация модуля невозможно в стенах образовательного учреждения, необходимо сотрудничество с медицинскими организациями, родителями, учреждениями дополнительного образования.

Ежегодно в нашей школе проводятся медицинские обследования учащихся. До сведения классного руководителя, учителей физической культуры, учителей предметников доводятся малейшие изменения в состоянии здоровья учащихся. Делается это не формально. При обследовании присутствует классный руководитель, которому врач дает рекомендации. В дальнейшем, учитель физической культуры, анализирует изменения и в соответствии с рекомендациями определяет уровень нагрузки.

Большая работа проводится с родителями учащихся. Вопросы о здоровье учащихся, необходимости прививать навыки здорового образа жизни широко обсуждаются на общешкольных, классных собраниях. Кроме того, учителя физической культуры консультируют родителей по вопросам физического развития ребенка.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия могут проводиться в режиме учебного дня, а также в форме внеклассной работы. К первым относятся, непосредственно, урок физкультуры, гимнастика до учебных занятий, физкультминутки во время уроков, физические упражнения и подвижные игры на большой перемене.

В данном модуле физического воспитания учащихся 5-9 классов школы включены внеклассные формы занятий физкультурой и спортом. В ней определяется содержание занятий в школьных секциях популярных видов спорта, группах ОФП и кружках по физкультуре. Это значит, что внеклассная работа является обязательной и требует выполнения учителями физкультуры и педагогами дополнительного образования программных требований, а учениками сдачи нормативов.

Главная цель внеклассной работы – организация досуга школьников, несущего оздоровительный эффект.

Занятия в спортивных секциях, кружках проходят, в основном, по урочному типу, т.е. они имеют образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой выступает педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность соответственно логике решения намеченных задач; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден. Тем не менее и в такой ситуации предпочтительными формами организации процесса физического воспитания являются урочные формы, особенно, когда необходимо обеспечить четко упорядоченное формирование знаний, умений, навыков и строго направленно воздействовать на развитие двигательных и связанных с ними способностями. Урочные формы занятий, как следует из сказанного, представляют для этого наиболее благоприятные возможности.

Занятия, организуемые в условиях добровольного физкультурного движения урочного типа более вариативны. Они видоизменяются в зависимости от профилирования содержания в направлении, добровольно избираемом занимающимися соответственно их индивидуальным устремлениям.

К внеклассной работе по физической культуре относятся:

- спортивные секции по различным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика), спортивные кружки, группы ОФП.
- участие в организации спортивных событий и соревнований;
- представление школы на соревнованиях различного уровня.
- сдача норм ГТО.

Модуль. «Наставничество».

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельномыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Владение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов является одной из ключевых задач кадровой политики нашей школы.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи сведением профессионального стандарта педагога и новых ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающему учителю необходима адресная профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя.

Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его педагогической деятельности.

Решению стратегических задач кадровой политики будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации и карьерному росту. В системе наставничества должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему адресную практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу наставника по развитию у молодого педагога (далее Наставляемого лица) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у Наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Целью наставничества является успешное закрепление на рабочем месте молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне.

Наставник:

- **оказывает помощь** в профессиональной и должностной адаптации молодого специалиста к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- формирует потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей Наставляемого лица;
- ориентировать Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- способствовать развитию интереса Наставляемого лица к педагогической деятельности;
- ускорять процесс профессионального становления молодого педагога;

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и организация взаимопосещения.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности (по четвертям).
4. Помощь молодому учителю в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во вне учебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Привлечение молодого педагога к участию в работе педагогических сообществ.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодого педагога.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми учителями:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.).

Модуль. «Дополнительное образование»

Содержание дисциплин данного модуля направлено на развитие универсальных и общекультурных компетенций.

Дополнительное образование обучающихся в нашей школе направлено на формирование и развитие творческих способностей, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В нашей школе реализуются **через сетевое взаимодействие** следующие образовательные программы дополнительного образования детей:

1. Обучение танцевальному искусству - объединение «Ритмика и танец» (МБОУ ДО ТВИШ №1)
2. Обучение пению в ансамбле (МБОУ ДО ТВИШ № 1)
3. Обучение игре в шахматы - объединение «Шахматы» (МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»).
4. Обучение рисованию в кружке «Палитра» (МБОУ ДО «Политех»)
5. Авиамоделирование «Кружок авиатор» (МБОУ ДО «Политех»)
6. Обучение меткой стрельбе в кружке «Меткий стрелок»
7. Обучение ритмике и танцам – объединение «Искорки» (МБОУ ДО ТВИШ № 1)
8. Проектная деятельность (МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение:

Руководит воспитательной работой в школе заместитель директора по воспитательной работе.

Организует детские движения – старшая вожатая;

Социальный педагог – проводит тематические беседы.

Педагог-логопед – работает с детьми, у которых имеется дефект речи;

Педагог-психолог проводит тренинги, беседы.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей
Советник директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Курирует деятельность школьных объединений.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Старший вожатый куратор РДШ	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-	Реализует воспитательный потенциал урока.

предметник	
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организации научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида повышения профессиональных компетенций -сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
 - через научно-методические пособия;
 - через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- К личности классного руководителя предъявляются следующие требования:
- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
 - умение проектировать, распределять цели;
 - умение организовать и анализировать деятельность;
 - умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
 - умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
 - способность к самовыражению.

В качестве школьных внутренних систем повышения квалификации – созданы школьные методические объединения.

В работе методических объединений проводится изучение:

- нормативных и законодательных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качестве подготовки обучающихся.

На повышение профессиональных компетенций учителей большое значение оказывает участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.

Уровень профессиональных знаний в области воспитания учителя повышают на районных ,городских ,республиканских семинарах, форумах образования.

К семинарам по воспитательной работе привлекаются инспектора ПДН, ОДН, КДН, ЦОБ, педагоги-психологи Центра «Семья».

В школе имеются педагогические кадры для реализации общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности напрямую связано с качеством ее нормативно-методического обеспечения:

1. Приказ о внесении изменений в ООП ООО.
2. Приказ о создании группы по разработке Рабочей программы воспитания.
3. Протокол родительского совета №1 от 29.08.2022
4. Протокол Педагогического совета №1 от 31.08.2022
5. Протокол совета обучающихся № 1 от 29.08.2022
6. Приказ об утверждении Рабочей программы воспитания от 31.08.2022 № 467
7. Приказ об утверждении Календарного плана воспитательной работы на 2022-2023у.г.
8. Рабочая программа воспитания.
9. Календарный план воспитательной работы
10. Положение об использовании государственных символов.
11. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

12. Положение о классном руководстве.
13. Положение о методическом объединении классных руководителей
14. Положение о методическом объединении учителей-предметников.
15. Положение об использовании мобильных устройств мобильно связи.
16. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
17. Положение о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса.
18. Положение о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.
19. Положение о портфолио обучающихся.
20. Положение об определении требований к одежде обучающихся в ОУ.
21. Положение о Совете профилактики правонарушений.
22. Положение о социально-психологической службе ОУ.
23. Положение о родительском собрании.
24. Положение «Об отряде ЮИД» в ОУ.
25. Положение об общественном Наркопосте.
26. Положение о библиотеке.
27. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
28. Положение о самоуправлении.
29. Положение о Школе безопасности
30. Положение о школьном спортивном клубе.

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 4 августа 2020 года N ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций 2022 (Проект).

4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия («Доступная среда», индивидуальные учебные планы и Программы).

Психолог, социальный педагог проводят беседы с предметниками и классными руководителями, где есть «особенные» дети.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью,	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

ОВЗ	Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В нашей школе разработана своя система поощрения активной деятельности обучающихся.

Система поощрения обучающихся школы призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение имеет индивидуальную и групповую форму.

Мы используем в системе поощрения обучающихся следующие принципы:

- публичность поощрения, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- частота награждений.

Индивидуальное:

за активную жизненную позицию - один раз в год.

за участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. - один раз в полгода (декабрь, май).

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в соцсетях, в чатах.

Портфолио как средство прогнозирования траектории личностного развития обучающегося. В Портфолио обучающегося фиксируются, накапливаются, оцениваются его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются **результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим **обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей школы.**

Методом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение.**

Внимание классных руководителей сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Анализируется состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников **являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.** Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Обсуждаются и анализируются **результаты инвариантных и вариативных видов деятельности.**

Инвариантные.

- качество реализации личностно развивающего и воспитательного потенциала **урочной деятельности** (школьного урока);
- качество организуемой в школе **внеурочной деятельности**;
- качество **классного руководства** (совместной деятельности классных руководителей и их классов);
- качество **взаимодействия с родителями** (законными представителями);
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество проводимых основных общешкольных дел;
- качество и количество внешкольных мероприятий(качество проводимых экскурсий, походов, посещение музеев, театров, выставок и т.д.);
- качество организации предметно-эстетической среды классов и школы;
- качество по проведению профилактики работы: по профилактике ДДТТ, аутоагрессивного поведения, правонарушений, работы общественного Наркопоста, и обеспечению безопасности;
- качество организации и эффективности работы с социальными партнерами.
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений(ЮИД, Юнармия, Школа безопасности);
- качество работы школьных медиа;
- качество работы школьного театра;
- качество работы по приобщению к здоровому образу жизни;
- качество работы по гражданско-патриотическому воспитанию, количеством участия в гражданско-патриотических акциях.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Механизм анализа опирается на проведение самоанализа всех направлений воспитательной деятельности, а также на самоанализ воспитательной работы классных руководителей.

Анализ воспитательного процесса направлен на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как:

- сохранение уклада общеобразовательной организации;
- качество воспитывающей среды;
- содержание и разнообразие деятельности;
- стиль общения между педагогами, обучающимися и родителями.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся установленными соответствующими ФГОС.

Диагностический инструментарий:

- «Методика диагностики нравственной воспитанности»,
- «Методика диагностики личностного роста школьников»,
- «Методика диагностики нравственной мотивации»,
- «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?
- Какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Диагностика «Творческие достижения школьников».

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально-значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа.

В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную таблицу по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и на педагогическом совете школы. Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

2.3. ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствует о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Наблюдение за состоянием здоровья учащихся, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое ценное в его жизни — здоровье, за которое бороться всеми силами становится просто необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, — это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера: к освоению будущей профессии, к учебе

в учреждении профессионального образования, к занятиям любимым делом. Особенностью подбора средств на занятиях физическими упражнениями является насыщенность конкретным материалом, который позволяет влиять на те системы организма, которые в большей мере ослаблены у учащегося. Навыки, приобретенные на занятиях, дают возможность занимающимся самостоятельно подбирать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения. Программы по оздоровлению объединяют и согласовывают работу педагогических коллективов по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Они охватывают многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации оздоровительных программ играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Модель личности ученика.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика – выпускника третьей ступени обучения:

- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;
- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;
- знание различных оздоровительных систем;
- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;
- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни;
- гигиена умственного труда.

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе знания о здоровом образе жизни позволяют ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, учащихся в МБОУ Школа №128
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.
- удовлетворённость организацией образовательной деятельности и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей

Базовыми компонентами являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы.

- проведение заседаний Методического объединения классных руководителей;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультурминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационную работу:
 - обязательное медицинское обследование;
 - мероприятия по очистке воды.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;

- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование психолого-медико-педагогической деятельности;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:
- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого- педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
10. Обучение детей правильному отношению к собственному здоровью, проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Применение разнообразных форм работы:

1. Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутки для учащихся;

3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принципы построения базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Для 11А классов выбран учебный план физико-математического профиля, для 11Б – филологического профиля с учетом нормативов учебного времени, установленного действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для 10А класса выбран учебный план универсального (непрофильного) обучения. Индивидуально образовательную траекторию для обучающихся 10А, 11А, 11Б классов составляет выбор профильных и элективных учебных предметов. В 10 и 11 классах часы элективных курсов распределены на русский язык и математику с целью углубленного изучения предметов и подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшекласников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Для юношей 10 классов организуются и проводятся пятидневные военно-полевые сборы по плану районного отдела образования.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Условия, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующей организации, осуществляющей образовательную деятельность, включающих требования к укомплектованности организации квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование.

Коллектив педагогических работников МБОУ Школа №128 отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья обучающихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Наличие квалификации	Всего
Педагогических работников.	61
Образование: высшее	59
Незаконченное высшее	0
Среднее специальное	2
Квалификационные категории: высшая	33
первая	9
Почетный работник общего образования РФ	0
Отличник образования РБ	16
Почетная грамота Министерства образования РБ	8
Ученые степени	0
Прошедшие курсы повышения квалификации	52

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

В МБОУ Школа №128 осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов – каждые 3 года повышение квалификации на курсах Института развития образования, НИМЦ, Башкирского государственного педагогического университета им. Акмуллы, других организаций. 100% учителей используют компьютерные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях.

Материально-технические условия

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебной деятельности оборудованием, помещениями и иными видами имущества.

Учреждение, введенное в эксплуатацию в 1992 году, представляет собой трехэтажное типовое здание проектной мощностью 832 места. В школе имеются кабинеты информационных технологий (ИТ), подключенные к общешкольной локальной сети, кабинеты обслуживающего труда, слесарные мастерские, кабинеты по всем учебным предметам, актовый зал, музей, 2 спортивных зала, столовая на 120 посадочных мест, медицинский, процедурный кабинеты, библиотека, гардероб для обучающихся. Наличие кабинетов психолога, социального педагога, кабинет релаксации позволяют на качественном уровне вести работу с детьми, требующими индивидуального подхода.

На территории школы находится гимнастический городок, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, круговая беговая дорожка, что способствует эффективному использованию уроков физической культуры и массовому охвату спортивными мероприятиями.

Библиотечный фонд составляет 16 921 экземпляров книг.

На территории участка при школе имеется несколько отделов: дендрологический, плодово-ягодный, цветочно-декоративный и учебно-опытный.

Учебно-опытный участок на территории школы создан с учетом требований. В его состав входят: биологический отдел, включающий растения разных семейств, растения по которым обучающиеся могут изучать их морфологию, основы генетики и селекции;

коллекционный отдел, включающий кормовые, зерновые, овощные культуры, которые очень широко представлены на полях республики и имеют ценное хозяйственное значение; подотдел лекарственных растений;

региональный отдел, где собраны ценные дикорастущие культуры.

Таким образом, школа располагает значительной материально-технической базой для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Наряду с этим требуются средства для ремонта системы канализации, отопления, замены оконных блоков.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективной и качественной образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к информации в сети Интернет.

Школа располагает достаточным фондом средств информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения, который ежегодно пополняется. Хорошим подспорьем для улучшения материально-технической базы явились средства, выделенные из бюджета Республики Башкортостан в рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования.

Кабинеты информатики объединены локальной сетью типа витая пара с доступом к сети Интернет с каждого рабочего места (ADSL, в рамках проекта «Образование»).

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательным процессом.

«Рассмотрен»
Родительский комитет
МБОУ Школа № 128
городского округа город Уфа РБ
Протокол № 5 от 27.04.2020г.
Внесены изменения
Протокол №6 от 25.06.2020г.

«Рассмотрен»
Совет обучающихся
МБОУ Школа № 128
городского округа город Уфа РБ
Протокол № 8 от 27.04.2020г.
Внесены изменения
Протокол № 9 от 25.06.2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школа « 128
городского округа город Уфа РБ
Ю.В. Малышева
Приказ № 186 от 30.04.2020г.
Внесены изменения
Приказ № 257 от 26.06.2020г.



02 - 03

**Учебный план начального
общего, основного общего и среднего
общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Школа №128 городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
на 2020-2021 учебный год**

«Принято»
на заседании
педагогического совета
МБОУ Школа № 128
Городского округа город Уфа РБ
Протокол № 6 от 30.04.2020г.
Внесены изменения
Протокол № 9 от 26.06.2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Школа №128 городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
при 5-ти дневной учебной неделе в 1-11 классах,
на 2020-2021 учебный год

Учебный план МБОУ Школа №128 городского округа город Уфа РБ на 2020- 2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ***Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;***
2. ***Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;***
3. ***Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;***
4. ***Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;***
5. ***Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;***
6. ***Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;***
7. ***Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);***
8. ***Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;***
9. ***Инструктивно – методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при внесении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;***
10. ***Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;***
11. ***Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. № 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».***

12. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.02.2012 года № 74** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312»;

13. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

14. **Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2004 г. № 2783** «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

15. **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13** « Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

16. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576** «Об изменении в ФГОС НОО»;

17. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577** «Об изменении в ФГОС ООО»;

18. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578** «Об изменении в ФГОС СОО»;

19. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506** «Об изменении в ФКГОС»

20. **Письмо ИРО РБ от 30.05.2017 г. № 02-16/154**

21. **Приказ Министерства образования Российской Федерации и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506** «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г № 1089»

22. **Письмо МО РБ от 20.04.2018 г. № 13 – 05/88**

23. **Решение Коллегии Министерства образования РБ от 04.08.2017 г. (протокол № 4, п.4)**

24. **Письмо Министерства образования РБ от 28.02.2019 г. № 04-05/146**

Учебный план для 1 – 4 классов разработан в соответствии с требованиями НОО ФГОС и реализует образовательную программу «Перспективная начальная школа»;

Учебный план для 5-9 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Принцип

построения учебного плана для 10 – 11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного). Учебный план 10 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а 11 классов - федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: 1 – 4 классы – 80/20; 5-9 классы – 70/30; 10-11 классы- 60/40.

Примечание: при сохранении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) и условий функционирования образовательных организаций в режиме ограничительных мероприятий реализация образовательных программ будет осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При необходимости Учреждение обеспечивает внесение соответствующих корректировок в учебный план образовательной программы, связанных с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, локальными актами, Положением системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года в форме контрольных работ и переводных экзаменов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и утверждаются приказом директора школы.

Учебный план ОУ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ОУ, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, учебное время, отведённое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям соответствуют базисному.

Обязательная нагрузка не превышает предельно допустимую.

1-11 классы обучаются в рамках пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 – 3 - го уроков) - 20 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2 – 8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11-х классах от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

План начального общего образования

Образование в начальных классах является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальных классах формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов системно-деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Учебный план 1 – 4 классов скомплектован в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Программы осуществляют решение следующих задач: развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

УМК «Перспективная начальная школа» направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем

обучающимся с учётом разновозрастного зачисления детей в первый класс; разного уровня дошкольной подготовки; топографической принадлежности детей; разного уровня владения русским языком; особенностей мировосприятия городских и сельских детей; наполняемости классов; разновозрастные и разноуровневые классы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся школы определяется в соответствии с действующими санитарными нормами. Длительность урока – 45 минут, перемен – 10-15 минут. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, сентябрь – октябрь – 3 урока, четвертый урок проходит в нетрадиционной форме, ноябрь – май – не более 4 уроков. Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 45 минут. Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-х классах (со второго полугодия) – до 1 ч., во 2-ом – до 1,5 ч., в 3-м – от 1,5 до 2 ч., в 4-м – до 2 ч., кроме того, школой разработана образовательная программа.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 1-4-х классах по 4 часа в неделю, литературного чтения в 1 –х классах – по 4 часа в неделю, во 2 – 4-х классах – по 3 часа в неделю.

На основании заявлений родителей «Родной язык» изучается в 1 – 4 –х классах по 0,5 часа в неделю, «Литературное чтение на родном языке» в 1 – 4 –х классах по 0,5 часа в неделю.

Предмет «Иностранный язык» изучается во 2 – 4 –х классах по 2 часа в неделю. Предмет «Математика» изучается в 1 – 4 –х классах по 5 часов в неделю.

Предмет «Окружающий мир» изучается в 1 – 4 –х классах по 2 часа в неделю.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 – х классах по 1 часу в неделю.

Предмет «Музыка» изучается в 1 – 3 –х классах по 1 часу в неделю, в 4 – х классах – по 0,5 часа в неделю.

Предмет «Изобразительное искусство» изучается в в 1 – 3 –х классах по 1 часу в неделю, в 4 – х классах – по 0,5 часа в неделю.

Предмет «Технология» изучается в 1 – 4 –х классах по 1 часу в неделю.

Предмет «Физическая культура» изучается в 1 – 4 –х классах – по 2 часа в неделю.

По согласованию с коллегиальным органом (Протокол № 6 от 30.04.2020 г. Приказ № 186 от 29.04.2020 г. с изменениями Протокол №9 от 26.06.2020г. Приказ № 257 от 26.06.2020г.), с учетом мнения родителей (Протокол родительского комитета № 5 от 27.04.2020г.. с изменениями Протокол № 6 от 25.06.2020г.) и детей (Протокол № 8 от 27.04.2020 г. с изменениями Протокол № 9 от 25.06.2020г.) 1 час, формируемый участниками образовательных отношений распределен на «Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение» со 2 – 4 классы, на основании заявлений родителей.

План основного общего образования для 5-9 классов

Учебный план для 5-9-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 .

Основными целями учебного плана 5-9-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье, заниматься физической культурой;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в рабочие программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-9-х классов составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в

экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык, литература, иностранный язык, 2-й иностранный язык;
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5-х классах по 5 часов в неделю, «Литературы» - по 3 часа в неделю.

На основании заявлений родителей «Родной язык» изучается по 1 часу в неделю в параллели 5 классов, «Родная литература» по 0,5 часа в неделю.

Предмет «Иностранный язык» - по 3 часа в неделю, 2-й иностранный язык (французский, немецкий) с учетом мнения родителей по 1 часу в неделю.

Предмет «Математика» изучается в 5 классах по 5 часов в неделю.

В образовательную область «Общественно — научные предметы» входят учебные предметы: «История» - 2 часа в неделю, «География» - 1 час в неделю.

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю на основании письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г.

№ ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями № 1, № 2, 3-й час за счет часов внеурочной деятельности.

С целью изучения предметов естественно - научного цикла, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5-х классов, на основании заявлений родителей, предусмотрено изучение предмета «Биология» в объеме 1 часа, за счет часов, формируемых участниками образовательного учреждения. За счет часов, формируемых участниками образовательного учреждения, предусмотрено по 1 часу на изучение башкирского языка как государственного языка РБ/Краеведение.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в 5 классах по 1 часу в неделю, ОДНК - 0,5 часа

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» - 1 час в неделю.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 6-х классах по 5 часов в неделю. Предмет «Литература» - по 3 часа в неделю. На основании заявлений родителей «Родной язык» изучается по 1 часу в неделю в параллели 6 классов, «Родная литература» по 1 часу в неделю.

Предмет «Иностранный язык» - по 3 часа в неделю, 2-й иностранный язык – 1 час в неделю.

Предмет «Математика» изучается в 6 классах по 5 часов в неделю.

В образовательную область «Общественно — научные предметы» входят учебные предметы: «История» - 2 часа в неделю, «География» - 1 час в неделю, «Обществознание» - 1 час в неделю.

Изучение естественно — научных дисциплин обеспечено предметом: «Биология» - 1 час в неделю в 5-9 классах.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» - 1 час в неделю в 5-х, 6-х, 8-х классах и 2 часа в 7 классах.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 7-х классах по 4 часа в неделю, «Литературы» - по 2 часа в неделю.

С учетом мнения родителей «Родной язык» изучается по 1 часу в неделю, «Родная литература» по 1 часу в неделю.

Предмет «Иностранный язык» - по 2 часа в неделю, 2-й иностранный язык (французский) с учетом мнения родителей по 1 часу в неделю.

Предмет «Алгебра» изучается в 7 классах по 3 часа в неделю, «Геометрия» по 2 часа в неделю и предмет «Информатика» по 1 часу в неделю.

В образовательную область «Общественно-научные предметы» входят учебные предметы: «История» - 2 часа в неделю, «Обществознание» - 1 час в неделю, «География» - 1 час в неделю.

Изучение естественно — научных дисциплин обеспечено предметами «Биология» - 1 час в неделю, «Физика» - 2 часа в неделю.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» и изучаются в 7 классах по 0,5 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» - 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями № 1, № 2, 3-й час за счет часов внеурочной деятельности.

В обязательной части учебного плана в 8 классах по ФГОС предусматривается изучение русского языка в 8-х классах по 3 часа в неделю, «Литературы» - по 2 часа в неделю. На основании заявлений родителей «Родной язык» изучается по 0,5 часа в неделю и по 0,5 часа в неделю - родная литература.

Предмет «Иностранный язык» - по 2 часа в неделю, 2-й иностранный язык (французский, немецкий) с учетом мнения родителей по 1 часу в неделю.

Предмет «Математика» изучается в 8 классах по 5 часовой программе: алгебра - 3 часа, геометрия – 2 часа.

В образовательную область «Общественно-научные предметы» входят учебные предметы: «История» - 2 часа в неделю, «Обществознание» - 1 час в неделю, «География» - 1 часа в неделю, ОБЖ – 1 час в неделю.

Изучение естественно — научных дисциплин обеспечено 3-мя предметами: «Биология» - 1 часа в неделю, «Физика» - 2 часа в неделю, «Химия» - 2 часа в неделю. Предметная область «Искусство» включает такие предметы, как «Музыка» и «ИЗО», распределение часов по 0,5 в неделю.

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю на основании письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», 3-й час рекомендован за счет часов внеурочной деятельности.

В 8 классах предмет «Технология» включает 1 час, второй час, также как часы в 9 кл. отведены на предпрофильную подготовку.

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе по требованиям СанПиНов для 9 классов – 33 часа в неделю. Часы распределены следующим образом: в обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» по 3 часа в неделю, «Литературы» – 3 часа в неделю. На основании заявлений родителей «Родной язык» изучается по 1 часу в неделю, родная литература по 1 часу в неделю. Предмет «Иностранный язык» - 2 часа в неделю,

«Математика» - 5 часов, «Информатика и ИКТ» - 1 час.

Общественно-научные предметы: «История» - 2 часа в неделю, «Обществознание» - 1 час, «География» - 1 часа.

Изучение естественно-научных дисциплин обеспечено тремя предметами: «Биология» - 1 часа в неделю, «Химия» - 2 часа в неделю, «Физика» - 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю на основании письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложением № 1, № 2, 3-й час рекомендован за счет часов внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

По согласованию с коллегиальным органом (Протокол № 6 от 30.04.2020 г. Приказ № 186 от 29.04.2020 г. с изменениями Протокол №9 от 26.06.2020г. Приказ № 257 от 26.06.2020г.), с учетом мнения родителей (Протокол родительского комитета № 5 от 27.04.2020г. с изменениями Протокол № 6 от 25.06.2020г.) и детей (Протокол № 8 от 27.04.2020 г. с изменениями Протокол № 9 от 25.06.2020г.) на основании заявлений родителей 1 час, формируемый участниками образовательных отношений распределен на «Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение» с 5-9 классы. В 5-х классах «Биология» – 1 час, в 6-х классах «Русский язык»-1час, в 7-х классах «Иностранный язык (английский)»-1час, «География»-1час, в 8-9-х классах «Биология»-1 час, «География»-1 час, «Иностранный язык (английский)»-1 час.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости дополнительного образования (спортивные секции, изостудия «Палитра», кружок «Юный шахматист», краеведение «Юный краевед», проектная деятельность, семейное образование, компьютерная графика)

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821 - 10 минут. После второго и третьего уроков продолжительность перемен по 20 минут каждая.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 5-9 классов при 5-ти дневной учебной неделе не превышает предельно допустимую норму.

Согласно Закону Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» и Закону Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», башкирский язык изучается по 1 часу в неделю во 2-9 классах, за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений. Альтернативно по заявлениям родителей вместо башкирского языка изучаются предметы краеведческой направленности. Во 2-

9 классах – краеведение. Часы родного языка и литературы распределены на преподавание родных языков: в 1-11 классах. При наполняемости классов 25 и более учащихся осуществляется деление классов на группы при изучении:

- башкирского (как государственного языка РБ)
- родного языка и родной литературы
- иностранного языка (английского)
- второго иностранного языка (французского, немецкого)

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принципы построения базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного). Для 10 классов разработан учебный план в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, 11 классов - федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Для 10А класса выбран учебный план технологического профиля, для 10 Б – гуманитарного профиля. Для 11А класса выбран учебный план физико-математического профиля, для 11Б – филологического профиля с учетом нормативов учебного времени, установленного действующими

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Индивидуально образовательную траекторию для обучающихся 10А, 10Б, 11А, 11Б классов составляет выбор профильных и элективных учебных предметов.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Для юношей 10 классов организуются и проводятся пятидневные военно-полевые сборы по плану районного отдела образования.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах в 2020-2021 уч.г.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Вид промежуточной аттестации	Периодичность
1-е классы	Русский язык		
		Годовая(диктант с грамматическим заданием)	Май
	Математика		
		Годовая(контрольная работа)	Май
2-е классы	Русский язык	Стартовая(диктант)	Сентябрь (2 неделя)
		Текущая	поурочно
		Рубежная: - тематическая; -четвертная: - полугодовая	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия
		Годовая(диктант с грамматическим заданием)	Май
	Математика	Стартовая	Сентябрь (2 неделя)
		Текущая	поурочно
		Рубежная: - тематическая; -четвертная: - полугодовая	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия
		Годовая(контрольная работа)	Май
3-е классы	Русский язык	Стартовая(диктант)	Сентябрь (2 неделя)
		Текущая	поурочно
		Рубежная: - тематическая; -четвертная: - полугодовая	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия
		Годовая(диктант с грамматическим заданием)	Май
	Математика	Стартовая	Сентябрь (2 неделя)
		Текущая	поурочно
		Рубежная: - тематическая; -четвертная:	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия

		- полугодовая	
		Годовая(контрольная работа)	Май
4-е классы	Русский язык	Стартовая(диктант)	Сентябрь (2 неделя)
		Текущая	поурочно
		Рубежная: - тематическая; -четвертная: - полугодовая	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия
		Годовая(диктант с грамматическим заданием) ВПР	Май
	Математика	Стартовая	Сентябрь (2 неделя)
		Текущая	поурочно
		Рубежная: - тематическая; -четвертная: - полугодовая	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия
		Годовая(контрольная работа) ВПР	Май
	Окружающий мир	Текущая	поурочно
		Рубежная: - тематическая; -четвертная: - полугодовая	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия
		ВПР	Май

**Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах
в 2020 – 2021 учебном году**

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации	Периодичность
5А	русский язык	диктант с грамматическим заданием	– стартовая – рубежная – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
5А	математика	контрольная работа, углубленный уровень	– стартовая – рубежная – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
5Б, 5В, 5Г	русский язык	диктант	– стартовая – рубежная – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
5Б, 5В, 5Г	математика	контрольная работа	– стартовая – рубежная – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)

5Г	родной язык (башкирский)	диктант	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
5Б, В	история	тест	– тематическая	I полугодие (декабрь)
5А, 5Б, 5В	изобразительное искусство	тест	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
5Г,5Д,5Е	музыка	тест	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец год (май)
5А, 5Б, 5В	технология	тест	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
5Г,5Д,5Е	физическая культура	тест	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
6А	русский язык	диктант с грамматическим заданием	– стартовая – рубежная – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
6А	математика	контрольная работа, тесты, углубленный	– стартовая – рубежная – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
6Б, 6В, 6Г	русский язык	диктант	– стартовая – рубежная – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)

6Б, 6В, 6Г	математика	контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> – стартовая – рубежная – итоговая (переводные экзамены) 	<p>І четверть (октябрь) конец І полугодия (декабрь) конец года (май)</p>
6Б,В,Г	география	тест	<ul style="list-style-type: none"> – тематическая 	<p>2 четверть (ноябрь)</p>
6А, 6Б	изобразительное искусство	тест	<ul style="list-style-type: none"> – стартовая – рубежная – итоговая 	<p>І четверть (октябрь) конец І полугодия (декабрь) конец года (май)</p>
6В,6Г	музыка	тест	<ul style="list-style-type: none"> – стартовая – рубежная – итоговая 	<p>І четверть (октябрь) конец І полугодия (декабрь) конец год (май)</p>
6А,6Б	технология	тест	<ul style="list-style-type: none"> – стартовая – рубежная – итоговая 	<p>І четверть (октябрь) конец І полугодия (декабрь) конец года (май)</p>
6В,6Г	физическая культура	тест	<ul style="list-style-type: none"> – стартовая – рубежная – итоговая 	<p>І четверть (октябрь) конец І полугодия (декабрь) конец года (май)</p>
7А	русский язык	диктант с грамматическим заданием	<ul style="list-style-type: none"> – стартовая – рубежная – итоговая (переводные экзамены) 	<p>І четверть (октябрь) конец І полугодия (декабрь) конец года (май)</p>
7А	математика	контрольная работа, тесты, углубленный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – стартовая – рубежная – итоговая (переводные экзамены) 	<p>І четверть (октябрь) конец І полугодия (декабрь) конец года (май)</p>
7Б, 7В, 7Г	русский язык	диктант	<ul style="list-style-type: none"> – стартовая – рубежная - итоговая (переводные экзамены) 	<p>І четверть (октябрь) конец І полугодия (декабрь) конец года(май)</p>

7Б, 7В, 7Г	математика	контрольная работа	– стартовая – рубежная – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
7Б,В,Г	биология	тест	– итоговая	Конец года (май)
7Б,В,Г	родной язык (русский)	анализ текста	– итоговая	Конец года (май)
7А,7В	изобразительное искусство	тест	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
7Б,7Г	музыка	тест	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец год (май)
7А,7Б	технология	тест	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
7В,7Г	физическая культура	тест	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
8А	русский язык	диктант с грамматическим заданием	– стартовая – рубежная – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
8А	математика	контрольная работа, тесты, углубленный уровень	– стартовая – рубежная – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
8Б, 8В, 8Г	русский язык	диктант	– стартовая – рубежная – итоговая (переводные	I четверть (октябрь) конец I полугодия

			экзамены)	(декабрь) конец года (май)
8Б, 8В, 8Г	математика	контрольная работа	– стартовая – рубежная – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
8В, 9В	родной язык (башкирский)	диктант	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
8Б,Г	обществознание	тест	рубежная	I полугодие (декабрь)
8А,8В	изобразительное искусство	тест	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
8Б,8Г	музыка	тест	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец год (май)
8А,8Б	технология	тест	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
8В,8Г	физическая культура	тест	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
8Б,8В,8Г	основы безопасности жизнедеятельности	тест	– стартовая – рубежная – итоговая	I четверть (октябрь) конец I полугодия (декабрь) конец года (май)
10А, 10Б	русский язык	контрольное тестирование	– стартовая итоговая – (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец года (май)
10А, 10Б	математика	контрольное тестирование в формате ЕГЭ	– стартовая – итоговая (переводные	I четверть (октябрь) конец года (май)

			экзамены)	
10А,10Б	физика	контрольное тестирование в формате ЕГЭ	– стартовая – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец года (май)
10А,10Б	информатика и ИКТ	контрольное тестирование в формате ЕГЭ	– стартовая – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец года (май)
10А,10Б	английский язык	контрольное тестирование в формате ЕГЭ	– стартовая – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец года (май)
10А,10Б	литература	контрольное тестирование в формате ЕГЭ	– стартовая – итоговая (переводные экзамены)	I четверть (октябрь) конец года (май)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа №128 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
при 5-ти дневной учебной неделе для 1-4 х классов
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО:		21	22	22	22	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Башкирский язык как государственный язык РБ / Краеведение			1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

(*) за счет часов внеурочной деятельности
внеурочная деятельность

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1. Логика		-	-	-	1	1
2. Конструирование		-	-	1	-	1
3. Физическая культура				1		1
4. Башкирский язык		1				1
5. Зелёные нотки			1	-	-	1
6. Библиотечное дело		-	-		1	1
7. Юный шахматист		1	1			2
ВСЕГО:		2	2	2	2	8

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа №128 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
при 5-ти дневной учебной неделе для V-IX классов
на 2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	0,5	1	4,5
	Родная литература	0,5	1	1	0,5	1	4,0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	2	2	2	12
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов	ОДНК	0,5					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология		1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	0,5		2,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5		2,5
Технология	Технология	1	1	2	1		5
Физическая культура и Основы	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности и жизнедеятельности				1	1	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Башкирский язык как государственный язык РБ/Краеведение		1	1	1	1	1	5
Биология		1			1	1	3
Русский язык			1				1
Иностранный язык (английский)				1	1	1	3
География				1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе (требования Сан ПиН)		29	30	32	33	33	157

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа №128 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
при 5-ти дневной учебной неделе ФГОС СОО
для ХА класса (технологический профиль)
на 2020 – 2021 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	В неделю
Обязательная часть				
Русский язык и литература	1. Русский язык	Б	35	1
	2. Литература	Б	105	3
Родной язык и родная литература	3. Родной язык	Б	35	1
Математика и информатика	4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210	6
	5. Информатика	У	280	4
Иностранные языки	6. Иностранный язык	Б	105	3
Естественные науки	7. Физика	У	175	5
Общественные науки	8. История	Б	70	2
	9. Обществознание	Б	70	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	10. Физическая культура	Б	70	2
	11. Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	1
Индивидуальный проект		Э	35	1
Всего, обязательная часть			1225	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			105	3
Биология			35	1
Химия			35	1
География			35	1
Итого			1330	34

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа №128 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
при 5-ти дневной учебной неделе ФГОС СОО
для ХБ класса (гуманитарный профиль)
на 2020 – 2021 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	В неделю
Обязательная часть				
Русский язык и литература	1. Русский язык	Б	70	2
	2. Литература	У	140	4
Родной язык и родная литература	3. Родной язык	Б	35	1
Иностранные языки	4. Иностранный язык	У	105	3
	5. Второй иностранный язык	У	35	1
Общественные науки	6. История	У	70	2
	7. Обществознание	Б	70	2
Математика и информатика	8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	175	5
Естественные науки	9. Биология	Б	35	1
	10. Астрономия	Б	35	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	11. Физическая культура	Б	70	2
	12. Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	1
Индивидуальный проект		Э	35	1
Всего, обязательная часть			910	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			280	8
Русский язык			35	1
История			35	1
Право			70	2
География			35	1
Химия			35	1
Физика			35	1
Информатика			35	1
Итого			1190	34

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа №128 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
при 5-ти дневной учебной неделе
для XIА классов (физико-математический профиль)
на 2020 – 2021 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	XIА
I.Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
История	2
Обществознание	2
Биология	1
География	1
Химия	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Информатика и ИКТ	4
Физика	5
II.Компонент образовательной организации	
Русский язык	1
ИТОГО:	34
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	34

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа №128 городского округа город Уфа Республики
Башкортостан при 5-ти дневной учебной неделе
для XIБ классов (филологический
профиль) на 2020 – 2021 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	XIБ
I.Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	3
Обществознание	2
Биология	1
Химия	1
Физика	1
География	1
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	5
Английский язык	3
Второй иностранный язык	2
Право	1
II.Региональный (национальный-региональный компонент)	
Родной (русский) язык и литература	1
III.Компонент образовательной организации	
Русский язык	1
Математика	1
ИТОГО:	34
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</i>	34

**Календарный учебный график МБОУ Школа № 128 городского округа
город Уфа РБ на 2020- 2021 учебный год**

1. Периоды обучения:

Начало учебного года **1 сентября 2020** года

Четверть	Количество учебных дней по классам				Начало четверти	Окончание четверти	Количество недель
	1 классы (пятидневная учебная неделя)	2-4 классы (пятидневная учебная неделя)	5-8 классы (пятидневная учебная неделя)	9 классы (пятидневная учебная неделя)			
I	38	38	38	38	01.09.2020	25.10.2020	8 недель
II	40	40	40	40	05.11.2020	30.12.2020	8 недель
III		50	50	50	14.01.2021	28.03.2021	10,5 недель
	45				14.01.2021	28.03.2021	9,5 недель
IV		40	40		05.04.2021	31.05.2021	8,5 недель
	36			36	05.04.2021	25.05.2021	7,5 недель

Полугодие	Количество учебных дней по классам		Начало полугодия	Окончание полугодия	Количество недель
	10 классы (пятидневная учебная неделя)	11 классы (пятидневная учебная неделя)			
I	78	78	01.09.2020	30.12.2020	16 недель
II	90		14.01.2021	31.05.2021	19 недель
		86	14.01.2021	25.05.2025	18 недель

2. **Продолжительность учебного года:** 1-е классы – 33 недели;

2-8, 10-е классы – 35 недель;

9, 11-е классы – 34 недели.

3. **Начало учебных занятий:**

1 смена 1 кл.-8.45; 3,4,5,8-11 кл.-8.00

2 смена 2-4 кл.-12.30 (13.50); 6-7 кл.-13.15 (13.50)

4. **Экзаменационный период:**

Для выпускников 9-х классов – с **25 мая по 1 июля 2021**года;

Для выпускников 11-х классов - с **25 мая по 3 июля 2021** года.

5. **Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся:**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2020	04.11.2020	10 дней
Зимние	31.12.2020	13.01.2021	14 дней

Весенние	29.03.2021	04.04.2021	7 дней
Летние	26.05.2021	31.08.2021	99 дней (1 классы)
	01.06.2021	31.08.2021	93 дня (2-8, 10 классы)

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. (15.02.2021г-21.02.2021г)

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:
 Пятидневная рабочая неделя – в 1-4 классах;
 Пятидневная рабочая неделя - в 5-11 классах.

7. Регламентирование образовательного процесса на день:

Продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (со 02.09.2020г. по 30.12.2020г.)
 40 минут (с 14.01.2021г. по 25.05.2021г.)
 2-11 классы – 1 четверть по 35 минут, 2-4 четверть -40 минут.

Расписание звонков:

<u>1 смена</u>	<u>2 смена</u>	<u>1 смена</u>	<u>2 смена</u>
<u>1ур.</u> 8.00-8.35	<u>1ур.</u> 13.15-13.50	<u>1ур.</u> 8.00-8.40	<u>1ур.</u> 13.50-14.30
<u>2ур.</u> 08.45-9.20	<u>2ур.</u> 14.00-14.35	<u>2ур.</u> 08.45-9.25	<u>2ур.</u> 14.40-15.20
<u>3ур.</u> 9.30-10.05	<u>3ур.</u> 14.45-15.20	<u>3ур.</u> 9.40-10.20	<u>3ур.</u> 15.30-16.10
<u>4ур.</u> 10.15-10.50	<u>4ур.</u> 15.30-16.05	<u>4ур.</u> 10.35-11.15	<u>4ур.</u> 16.20-17.00
<u>5ур.</u> 11.00-11.35	<u>5ур.</u> 16.15-16.50	<u>5ур.</u> 11.30-12.10	<u>5ур.</u> 17.05-13.45
<u>6ур.</u> 11.45-12.20	<u>6ур.</u> 17.00-17.35	<u>6ур.</u> 12.20 -13.00	<u>6ур.</u> 17.50-17.45
<u>7ур.</u> 12.30-13.05	<u>7ур.</u> 17.45-18.20	<u>7ур.</u> 13.05-13.45	<u>7ур.</u> 17.50-18.30
<u>8ур.</u> 13.15-13.50		<u>8ур.</u> 13.50-14.30	<u>8ур.</u> 18.35 -19.15

8. Организация итоговой и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится с 25.04.2021г. по 25.05.2021г.

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится в соответствии с датами, установленными Министерством просвещения Российской Федерации и Республики Башкортостан на 2020-2021 учебный год

9. Праздничные и выходные дни:

Календарные дни	Праздничные выходные дни	Праздничные дни, без предоставления выходного дня
1 сентября 2020 г.		День знаний
27 сентября 2020 г.		День воспитателя и всех дошкольных работников
5 октября 2020 г.		Международный День учителя
11 октября 2020 г.	День Республики Башкортостан	
4 ноября 2020 г.	День народного единства	
12 декабря 2020 г.		День Конституции Российской Федерации
24 декабря 2020г.		День Конституции Республики Башкортостан

1 января 2021 г.	Новый год	
7 января 2021 г.	Рождество Христово	
23 февраля 2021 г.	День защитников Отечества	
8 марта 2021 г.	Международный женский день	
1 мая 2021 г.	Праздник Весны и Труда	
9 мая 2021 г.	День Победы	
13 мая 2021г.	Ураза-байрам	
1 июня 2021 г.		Международный день защиты детей
12 июня 2021 г.	День России	
20 июля 2021 г.	Курбан-байрам	