

**Анализ ВПР**

**по биологии 5 кл**

**МАОУ Школа №128 городского округа город Уфа**

**2023 г.**

### Информация о выполнении ВПР по биологии в 5-х классах (5АБВГДЕЗИКШ)

Дата проведения: **17.03.2023 г**

Назначение ВПР по биологии оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся всех 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 45 минут.

Работу по биологии выполняли 240 из 262 человек, что составило 92 % .

Средний первичный балл-19

Средний балл по пятибалльной шкале- 3,61

#### Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

#### Общий анализ качества знаний

Класс	Число учащихся						% качества	% успеваемости
	По спис- ку	Писали ра- боту	Получили оценку за работу					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	23	23	4	9	10	-	57	100
5Б	23	21	1	11	9	-	57	100
5В	26	24	1	12	11	-	54	100
5Г	30	27	2	13	12	-	56	100
5Д	26	24	2	11	11	-	54	100
5Е	27	24	-	13	11	-	54	100
5З	27	26	3	11	12	-	54	100

<b>5И</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>100</b>
<b>5К</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
<b>5Ш</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>								
	<b>262</b>	<b>240</b>	<b>16</b>	<b>115</b>	<b>109</b>		<b>55</b>	<b>100</b>

Как видно из таблицы, 240 пятиклассников школы справились с ВПР по биологии без «2».  
 Качество знаний составляет 55%.

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП НОО		Количество обучающихся, допустивших ошибки
	Тема	Проверяемые требования (умения)	
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, давать биологическое объяснение причинно-следственных связей с выбранным ответом.	Нет ошибок
1.2			95 не выполнили и 68 не смогли дать объяснение и набрали только 1 балл из 2
1.3			63 не выполнили и 109 не смогли дать объяснение и набрали только 1 балл из 2
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	28
2.2			132
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	38 106 допустили 1 ошибку
3.2			129

4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	119
4.2			132
4.3			37
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	34 26 допустили 2 ошибки и набрали 1 балл из 2
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	79
6.2			113
7.1	Царство Растения и Царство Животные.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	60 34 допустили 1 ошибку
7.2			145 58 не ответили правильно на 2 пункта из 3 29 не ответили правильно на 1 пункт из 3
8	Среды жизни.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе,	69

		влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	49 допустили 1 ошибку
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	13 90 не указали в ответе место и набрали 1 балл из 2
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	8 не ответили 39 не смогли пояснить характер работы 162 не смогли объяснить пользу профессии для общества

	Количество обучающихся	%
Понизили	104	43
Подтвердили	112	47
Повысили	24	10
Всего	240	100

В МАОУ Школа №128 47 % подтвердили свои отметки, повысить результаты удалось 10 % обучающихся, писавших работу; отметим, что 43 % участников работы понизили свои отметки.

#### **Выводы:**

Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации умений работать со статистическим материалом, умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме. Не умеет использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

Анализ составила:



Давлетшина Д.Д.