

Анализ ВПР

по географии 7 кл

МАОУ Школа №128 городского округа город Уфа

2023 г.

Информация о выполнении ВПР по географии в 7-х классах

Дата проведения: **06.04.2023 г**

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 90 минут.

Работу по географии выполняли 56 человек из 58. (Два обучающихся находятся на домашнем обучении) (100 %)

1. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, на различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

2. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий!	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Базовый	15	23	70
Повышенный	5	10	30
Итого	20/8	35	100

3. Система оценивания проверочной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

4. Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

5. Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7Б	30	30	2	16	12	0	60	100
7Е	28	26	1	13	12	0	54	100
7БЕ	58	56	3	29	24	0	57	100

Как видно из таблицы, все 58 семиклассников школы справились с ВПР по географии без «2». Качество знаний составляет 57%. Анализ таблицы показывает, что самое высокое качество знаний у 7 Б, чуть ниже 7 Е класса на 6 %. На оценку «5» выполнили работу только 3 обучающихся.

	Количество обучающихся	%
Понизили	7	13
Подтвердили	42	74
Повысили	7	13
Всего	56	100

В МАОУ Школа №128 74% подтвердили свои отметки, повысить результаты удалось 13 % обучающимся, писавших работу; отметим, что 13 % участников работы понизили свои отметки.

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО		Максимальный балл	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Развитие географических знаний о Земле	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.	2	22 чел
1.2	Развитие географических знаний о Земле	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	2	4 чел

		Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.		
1.3	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач: определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.	2	24 чел./16 чел не выполнили
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	6 чел./28 чел. не выполнили
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	7 чел./8 чел. не выполнили
2.3	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	1 чел. /2 чел. не выполнили
3.1	Географические закономерности климатов Земли	Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях	2	7 чел./35 чел. не выполнили
3.2	Географические закономерности природных зон Земли	Сформированность умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять	2	3 чел./26 чел. не выполнили

		закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации		
3.3	Географические закономерности климатов Земли	Сформированность заполнения таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	2	2 чел./27 чел. не выполнили
4.1	Географические процессы, происходящие на Земле	Сформированность умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.	1	Нет ошибок/ 3 чел. не выполнили
4.2	Географические процессы, происходящие на Земле	Сформированность умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Составление последовательности основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации..	2	1 чел./2 чел. не выполнили
5.1	Географические особенности материков Земли	Сформированность знаний географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Установление соответствия между материками, их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков.	2	2 чел. / 3 не выполнили
5.2	Географические особенности материков Земли	Сформированность знаний географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. Выявление географических объек-	3	19 чел./12 чел. не выполнили

		тов, расположенных на территории одного из материков, и представление ответа в форме заполненной блок-схемы.		
6.1	Положение Земли в пространстве и во времени	Сформированность представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Умение использовать текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. Умение выделять на карте крупные страны	1	Нет ошибок/ 7 чел. не выполнили
6.2	Положение Земли в пространстве и во времени	Сформированность представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Умение использовать текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	1	11 чел./ 11 чел. не выполнили
6.3	Положение Земли в пространстве и во времени	Сформированность представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Умение использовать текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. .	1	1 чел/ 9 чел. не выполнили

7.1	Население стран мира,	Сформированность умения работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	2	Нет ошибок/ 2 чел. не выполнили
7.2	Население стран мира,	Сформированность умения работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	1	2 чел./2 чел. не выполнили
8.1	Страны мира	Умение работать с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира..Сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	1	Нет ошибок/ 5 чел. не выполнили
8.2	Страны мира	Умение работать с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира..Сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. .	2	1 чел. 6 чел. не выполнили

Выводы:

Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки учащихся 7 класса, справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Большинство учащихся подтвердили четвертные оценки. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией (чтение климатограмм и определение по ним соответствующей природной зоны, выделение характерных особенностей выделенной природной зо-

ны). Недостаточно сформированы умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, Не умеет использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. (Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.). Не умеет определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Анализ составил:

Иванова И.В.