

Анализ ВПР

по географии 8 кл

МАОУ Школа №128 городского округа город Уфа

2023 г.

Информация о выполнении ВПР по географии в 8-х классах (8Б и 8Д)

Дата проведения: 17.03.2023 г

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 60 минут.

Работу по географии выполняли 50 человек из 54 учащихся (93%)

Средний первичный балл -24 бал.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.3

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8Б	28	28	-	15	13	-	54	100
8Д	26	22	-	12	10	-	55	100
8БД	54	50	-	27	23	-	54,5	100

Как видно из таблицы, 50 восьмиклассников школы справились с ВПР по географии без «2».

Качество знаний составляет 54,5%. Анализ таблицы показывает, что качество знаний у 8Д чуть выше 8Б класса на 1%. Но в этом классе 4 учащихся не писали работу из-за отсутствия. Поэтому с уверенностью утверждать, что качество знаний в 8Д классе выше, чем в 8Б нельзя. Работу на оценку «5» в этих классах никто не написал.

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы страны	3 чел.
1.2	Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры.	3 чел.
2.1	Определять по карте географических объектов, знание номенклатуры	9 чел.
1.4	Определение географических координат заданных объектов, математический расчет расстояний от точки до заданного объекта в км и градусах	10 чел.
3.1	Уметь читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа страны и сопоставлять его с картой.	8 чел.
3.2	По заданному тексту определить и выделить фотоснимок географического объекта страны	6 чел.

3.3	Выбрать из заданных признаков только характерные особенности выбранного географического объекта	8 чел.
4.1	Классификация водных объектов страны и их распределение по бассейнам океанов	11 чел.
4.2	Определение водного объекта по заданному тексту и отметка его на карте	15 чел.
4.3	Анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта для проведения математических расчетов заданных показателей	26 чел.
5.1	Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма.	28 чел.
5.2	Определять по климатограмме показатели климата.	34 чел.
5.3	Выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город	27 чел.
6.1	Определение городов-центров субъектов РФ- опорных точек маршрута, обозначенных на административной карте РФ	46 чел.
6.2	Расчет поясного времени между двумя опорными точками	46 чел.
6.3	Анализ текста с описанием маршрута и фотоснимков для определения природных зон, основных видов хозяйственной деятельности населения и экологических проблем, связанных с этой деятельностью	46 чел.
7.1 7.2	Уметь работать со статистическим материалом, уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме.	11 чел. 2 чел.

	Количество обучающихся	%
Понизили	6	12
Подтвердили	36	72
Повысили	8	16
Всего	50	100

В МАОУ Школа №128 72 % подтвердили свои отметки, повысить результаты удалось 16 % обучающихся, писавших работу: отметили, что 12 % участников работы понизили свои отметки.

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом, умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, умений работать с фотоматериалами и элементами карты, по определению географических координат, установлению причинно-следственных связей на основе определения соответствия климата природной зональности, определения местоположения географических объектов, знание номенклатуры, определения географических объектов по описанию, умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа страны и сопоставлять их с картой, определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма, определять по климатограмме показатели климата, определять климатические показатели для природной зоны.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.