

Анализ ВПР

по географии 10 кл

МАОУ Школа №128 городского округа город Уфа

2023 г.

Информация о выполнении ВПР по географии в 10 А классе

Дата проведения: **14.03.2023 г**

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10А класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 90 минут.

Работу по географии выполняли все 20 человек (100 %)

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10А	20	20	5	10	5	-	75	100

Как видно из таблицы, 20 десятиклассников школы справились с ВПР по географии без «2». Качество знаний составляет 75%.

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО		Количество обучающихся, допустивших ошибки
1 2	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	1 чел. Нет ошибок
3	География отраслей промышленности России	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	2 чел.
4 5 6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях, владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	7 чел. 10 чел./1 не выпол Нет ошибок
7	Особенности природно-ресурсного потенциала для развития рекреационной отрасли	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	2 чел.
8	Часовые зоны России	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	8 чел.
9 10 11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	3 чел. 5 чел. Нет ошибок
12	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства	Знать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	2 чел.

14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1 чел.
15			3 чел./1 не выпол.
16			3 чел./3 не выпол.
17	Изменение природно-ресурсного потенциала в результате хозяйственной деятельности человека	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	8 чел

	Количество обучающихся	%
Понизили	3	15
Подтвердили	10	50
Повысили	7	35
Всего	20	100

В МАОУ Школа №128 50 % подтвердили свои отметки, повысить результаты удалось 35 % обучающихся, писавших работу; отметим, что 15 % участников работы понизили свои отметки.

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом, умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме. Не умеет использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Не умеет определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Не умеет находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально - экономических событий международной жизни

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.