

**Анализ ВПР**

**по истории 8 кл**

**МАОУ Школа №128 городского округа город Уфа**

**2023 г.**

## **Информация о выполнении ВПР в МАОУ Школа №128 Ленинского района ГО г. Уфа РБ**

По истории в 2023 году в весенний период были организованы и проведены ВПР в 8А классе.

### **1. Время выполнения варианта проверочной работы.**

Весной 2023 году в ВПР по истории приняли участие 23 человека в 8А классе МАОУ Школа №128.

**Общее время выполнения работы – 45 мин.**

**Дополнительные материалы и оборудование:** не требуются

Наибольшее количество баллов: 17

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне или с важнейшими событиями истории нашей страны в XXI в.

**В классе – 26 учащихся**

Участвовало:

По истории – 23 человека.

## **8 КЛАСС**

### **История**

### **2. Система оценивания диагностической работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задания с развернутым ответом 4,9,10 и задание 6 на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

### 3. Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

#### Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками).	Не выполнили 8 учеников
2	Задание 2 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	Не выполнили 2 ученика
3	Задание 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	Не выполнили 4 ученика
4	Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	Не выполнил 1 ученик
5	Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	Не выполнили 7 учеников
6	Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	Не выполнили 3 учеников
7	Задание 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).	Не выполнил 1 ученик
8	Задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	Не выполнили 12 учеников



9	Задание 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	Не выполнили 3 учеников
10	Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.	Не выполнили 4 ученика

#### 4. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы					
Процент учащихся, получивших отметку	г. Уфа Ленинский район МАОУ Школа №128	0	39,13	47,82	13,03

Как видно из таблицы, восьмиклассники школы справились с ВПР по истории без «2».

Качество обученности составляет 60%. Анализ результатов ВПР показывает, что уровень качества обученности в 8А классе средний.

Оценку «5» получили 13,03 % участников.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

**Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %**

	<b>Ленинский район</b>	
	<b>МАОУ Школа №128</b>	
	<b>Количество обучающихся</b>	<b>%</b>
<b>Понизили</b>	<b>10</b>	<b>43,5</b>
<b>Подтвердили</b>	<b>11</b>	<b>47,8</b>
<b>Повысили</b>	<b>2</b>	<b>8,7</b>
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

В МАОУ Школа №128 более 47,8 % подтвердили свои отметки, повысить результаты удалось 8,7 % обучающихся, писавших работу; отметим, что 43,5 % участников работы понизили свои отметки.

**Выводы и рекомендации:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причиной несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть является недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

**Учителям-предметникам:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, выделите положительные и отрицательные стороны реформ Петра I).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
7. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Учитель истории и обществознания \_\_\_\_\_  А.Ф. Анисимова