

**Анализ ВПР**

**по обществознанию 8 кл**

**МАОУ Школа №128 городского округа город Уфа**

**2023 г.**

## **Информация о выполнении ВПР в МАОУ Школа №128 Ленинского района ГО г. Уфа РБ**

По обществознанию в 2023 году в весенний период были организованы и проведены ВПР в 8В и 8Г классах.

### **1. Время выполнения варианта проверочной работы.**

Весной 2023 году в ВПР по обществознанию приняли участие 46 человек из 8В и 8Г классов МАОУ Школа №128.

**Общее время выполнения работы – 45 мин.**

**Дополнительные материалы и оборудование:** не требуются

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

**Всего в 8В, 8Г классах – 53 учащихся**

Участвовало:

По обществознанию – 46 человек.

## **8 КЛАСС**

### **Обществознание**

#### **2. Система оценивания диагностической работы по обществознанию.**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

#### **3. Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

### Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	Не выполнили 0 учеников
2	Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; проверяет умение характеризовать понятия	Не выполнили 17 учеников
3	Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос	Не выполнили 20 учеников
4	Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Не выполнил 16 учеников
5	Задание 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач	Не выполнили 7 учеников
6	Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека,	Не выполнили 4 учеников

	особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания	
7	Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Не выполнил 6 учеников
8	Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Не выполнили 14 учеников
9	Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями	Не выполнили 2 ученика
10	Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	Не выполнили 19 учеников

#### 4. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>					
<b>Процент учащихся, получивших отметку</b>	г. Уфа Ленинский район МАОУ Школа №128	0	43,47	45,7	10,86

Как видно из таблицы, восьмиклассники школы справились с ВПР по обществознанию без «2».

Качество обученности составляет 57 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности 8-х классов школы средние.

Оценку «5» получили 10,86 % участников.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

**Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %**

<b>Ленинский район</b>		
<b>МАОУ Школа №128</b>		
	<b>Количество обучающихся</b>	<b>%</b>
<b>Понизили</b>	<b>16</b>	<b>34,8</b>
<b>Подтвердили</b>	<b>20</b>	<b>43,5</b>
<b>Повысили</b>	<b>10</b>	<b>21,7</b>
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

В МАОУ Школа №128 более 43,5 % подтвердили свои отметки, повысить результаты удалось 21,7 % обучающихся, писавших работу; отметим, что 34,8 % участников работы понизили свои отметки.

**Выводы и рекомендации:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

#### **Учителям-предметникам:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:


- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Учитель истории и обществознания  А.Ф. Анисимова