

СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом
Протокол №1 от 29.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Школа № 128
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Малышева Ю.В.
Приказ №467 от 31.08.2022г.



СОГЛАСОВАНО
советом обучающихся
Протокол №1 от 29.08.2022г

*Рабочая Программа воспитания рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Внесена в ООП СОО Приказ № 467 от 31.08.2022г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа № 128
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
(срок реализации 2 года)

г.Уфа – 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1.	ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.	Направления воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	5-8
РАЗДЕЛ 2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9-38
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	9-12
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12-38
РАЗДЕЛ 3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38-46
3.1.	Кадровое обеспечение	38-39
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	40-41
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41-42
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5.	Анализ воспитательного процесса	43-46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания являются неотъемлемой частью ООП СОО и разработана в соответствии с методическими рекомендациями:

- «Примерная программа воспитания», утвержденная 24.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования;
- 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС): среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Рабочая программа воспитания планирует и организует проведение мероприятий системной воспитательной работы и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В процессе проведения воспитательных мероприятий принимают участие учителя – предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, инспекторы Центра общественной безопасности, сотрудники полиции и другие социальные институты воспитания на основании совместных планов и сотрудничества.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС, является описанием системы форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. «Целевой»

Раздел 2. «Содержательный»

Раздел 3. «Организационный»

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания среднего общего образования реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Школа № 128 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Школа № 128 средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МБОУ Школа № 128 городского округа город Уфа Республики Башкортостан расположена на территории Ленинского района в микрорайоне Затон, который славился, как район речников.

В 1986 года в Затоне открылось УВВАУЛ (Уфимское высшее военное авиационное училище летчиков), был построен военный городок для семей офицеров и встала необходимость строительства школы для детей военнослужащих. И в военном городке в 1992 году была построена Средняя общеобразовательная школа № 128 города Уфы.

1 сентября 1992 года МБОУ Школа № 128 начала работу для учащихся из семей офицеров УВВАУЛ, а также для детей микрорайона Затон. Первое полугодие школьники учились в ОУ с. Михайловка, в МАОУ Лицей № 46, МБОУ Школа № 4. В январе 1993 года средняя школа № 128 торжественно открыла свои двери учащимся. На праздниках и мероприятиях всегда царила атмосфера патриотизма. Родители - офицеры УВВАУЛ. Духовой оркестр УВВАУЛ под управлением Ф.Ф. Идрисова – ныне композитор Башкортостана, автор гимна Республики Башкортостан. В школе были организованы классы «космонавтов» (10-11 кл.), с ребятами работал военный куратор, велась полноценная подготовка для поступления в УВВАУЛ.

В 1998 году УВВАУЛ передислоцировался в город Сызрань. Территория военного городка не перестала соответствовать своему названию. Здесь разместилась военная часть 6795, 29 отряд специального назначения РОСГВАРДИИ им. Генерала Миннигали Шаймуратова, Уфимская Общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Героя Советского Союза Мусы Гареева, Полк МВД. Со всеми школа тесно сотрудничает, приглашает на мероприятия и беседы.

За не долгую историю существования у школы сформировались свои традиции: есть свой флаг, гимн, эмблема. Имеется всё для организации жизнедеятельности детей, их безопасности и развития:

Дети обучаются в 42 кабинетах, оборудованных по всем современным нормам и требованиям – имеются видеопроекторы, ноутбуки, интерактивные доски, выдвижные экраны для демонстрации видеоматериала, аудио аппаратура.

2 кабинета информатики.

2 спортивных зала и манеж (спортивный комплекс для проведения спортивных соревнований – прыжковая яма, легкоатлетическая прорезиненная дорожка, тренажёрный зал, комната для бокса).

Актальный зал для проведения культурно-массовых мероприятий с

акустической и видео аппаратурой.

Столовая на 200 посадочных мест.

Музей школы.

Библиотека и библиотечный фонд.

Медицинский кабинет.

Кабинеты технологии оснащены всем оборудованием, для проведения практических и теоретических занятий: швейный цех, кабинет кулинарии, столярная мастерская, слесарная мастерская.

В рамках реализации инклюзивного образования в школе есть кабинеты, для проведения занятий с детьми с ОВЗ: образовательный кабинет, спортивный зал, кабинет для занятий логопеда, для проведения занятий психолога имеется кабинет психологической разгрузки – сенсорная комната.

Ко всем участникам образовательного процесса предъявляются требования, прописанные в уставе школы, а также нормы этикета, уровня воспитания и уважения.

У школы имеются награды:

1. ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ» - 2014 г., Почётный знак "ДИРЕКТОР ГОДА - 2014"

2. Всероссийский конкурсе «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ - 2014» , МЕДАЛЬ «За отличные успехи в области здоровьесбережения» и ДИПЛОМА "ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ - 2014" в номинации «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА

КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»!

3. Победители Всероссийского конкурса «ВЕБ - ЛИДЕР - 2015» , с вручением МЕДАЛИ и ДИПЛОМА «ВЕБ – ЛИДЕР - 2015» в номинации «За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс».

4. Сайт школы является победителем Всероссийского конкурса «ЛУЧШИЙ ИНТЕРНЕТ - САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - 2016», вручением МЕДАЛИ и ДИПЛОМА ПОБЕДИТЕЛЯ в номинации «САМЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ САЙТ»!

5. Победители Всероссийского конкурса "Растим сынов Отечества" и присвоение нашей школе имени Героя Советского Союза Попова Николая Ильича.

6. С 16 по 19 апреля 2020 г. в г. Санкт –Петербурге прошел Всероссийский педагогический съезд «МОЯ СТРАНА», на котором были подведены итоги Всероссийского конкурса «500 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТРАНЫ-2020». Школа была признана лауреатом в двух номинациях. На церемонии вручения получили ДИПЛОМ и МЕДАЛЬ «Лучшая образовательная организация -2020». ДИПЛОМ и МЕДАЛЬ «Образовательная организация - территория Воспитания Гражданина и патриота России-2020»

Контингент МБОУ Школа№128 весьма разнообразный, его основу представляют собой жители Ленинского района. За 30 лет существования школы из ее стен вышла не одна тысяча выпускников. У всех удачно сложилась судьба. Есть выпускники, которыми мы гордимся.

В период с 1992 года по 2022 год школа выпустила 116 медалистов.

Школа гордится итоговой аттестации своих выпускников – уровень сдачи ЕГЭ - 92-100 баллов.

Стобальники МБОУ Школа№ 128:

2017 год – Абдуллина Диана – 100 баллов по русскому языку.

2021 год – мультистобальник Толстобров Илья – 100 баллов по физике и математике, 98 баллов по информатике.

Все выпускники школы студенты и выпускники ВУЗов Уфы, Республики Башкортостан и Российской Федерации. Успешные и выдающиеся личности.

Сафин Тимур Марселевич - российский фехтовальщик на рапирах, трёхкратный чемпион Европы, призёр чемпионатов мира, Европы и Европейских игр. Олимпийский чемпион в командных соревнованиях в рапире (2016), бронзовый призёр Игр XXXI Олимпиады в личных соревнованиях в рапире, серебряный призёр XXXII летних Олимпийских игр в командных соревнованиях в рапире, заслуженный мастер спорта России.

Барабаш Владимир Валериевич

Директор Фонда развития городских проектов в городе Уфа.

В 2014 году, Барабаш Владимир Валериевич занял пост директора Фонда городских проектов. Активную трудовую деятельность начал в 2000 году, с работы в структурах коммерческой организации «Межпромбанк».

Кандидат на пост Главы Республики Башкортостан на выборах 2019 года.

Занимался консалтинговым бизнесом.

Романчиков Евгений Иванович

Депутат Государственного Собрания — Курултая Республики Башкортостан

Депутат Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан по единому республиканскому избирательному округу, Политическая партия «КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Таболина Анна Николаевна

С 2020 года — заместитель министра семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан

Мы гордимся своими выпускниками.

Социальными партнерами являются:

- МБОУ ДО «ЦТР «Политех»;
- Детский эколого-биологический центр «Росток»;
- БГПУ им. М. Акмуллы;
- Модельная библиотека №10;
- МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»;
- МБОУ ДО «ЦДТ «Парус»;
- Центр общественной безопасности Ленинского района г.Уфы;
- ОП №4 УМВД России по городу Уфа;

➤ ОГИБДД УМВД России по городу Уфа.

➤ МБОУ ДО ТВИШ № 1;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

➤ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

➤ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

➤ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

➤ доверительными отношениями друг к другу;

➤ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

➤ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

➤ выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

➤ создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

➤ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

➤ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➤ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

➤ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

➤ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной

организации, составляющие основу воспитательной системы:

- «День Знаний»
- «День Учителя»
- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- «День матери»
- «Новый Год»
- «День Защитника Отечества»
- «Международный Женский День»
- «А ну—ка, девушки!»
- Месячник патриотического воспитания
- «Последний звонок»
- «Выпускной вечер»
- Школьные предметные недели и олимпиады

Социально-благотворительные акции: «Мыльный Бум», «Щедрое сердце».

Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Встреча Знамени Победы».

Экологические акции «Бумажный бум»;

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах:

- 1) «Стиль жизни – творчество!»
- 2) «Книга памяти»
- 3) «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- 4) «Мой папа лучше всех!»
- 5) Малая академия наук школьников

Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Привлекаются специалисты для обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Участие в проекте инициативного бюджетирования, основанного на инициативах школьников образовательных учреждений РБ для закупки мультимедийного оборудования для актового зала.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность строится по модулям. В Рабочей программе воспитания воспитательная работа реализуется в рамках основных **(инвариантных)** модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ основного общего образования:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»

- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профорентация»
- «Классное руководство»
- «Взаимодействие с родителями»(законными представителями)

В школе помимо основных – инвариантных модулей реализуются дополнительные вариативные модули воспитательной деятельности:

- «Детские общественные объединения»
- «Дополнительное образование»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»

Рабочая программа воспитания составлена с учетом индивидуальных интересов, потребностей, особенностей обучающихся.

2.2.1.МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- Организацию работы в офлайн и онлайн формате.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся духовно-нравственных и социокультурных ценностей, воспитание исторического сознания на основе исторического просвещения.
- Включение учителями в Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении.
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность школьника, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний личного мнения, выработка собственного отношения к событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм учебной деятельности – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Применение групповой работы, которая учит строить отношения и работать в команде, способствует развитию критического мышления.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителями, соответствующие укладу школы для создания доброжелательной комфортной атмосферы.

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
- Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Планируемые результаты воспитания при освоении учебного предмета на уровне основного общего образования:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание.

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

➤ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

➤ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности..

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

➤ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

➤ потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

➤ потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

➤ необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

➤ умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

➤ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

➤ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.2.2.МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная образовательная деятельность, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Количество часов на внеурочную деятельность:

➤ среднее общее образование – до 700 часов.

Внеурочная деятельность (10 часов в неделю).

- 1 час «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся, 10-11 кл.)
- 3 часа - дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
- 1 час - формирование функциональной грамотности
- 1 час - профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность.
- 2 часа -развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
- 2 часа - комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися занятий:

- Занятия исторического просвещения, гражданско-правовой, военно-патриотической, историко-культурной, направленности;
- Занятий духовно-нравственной направленности.
- Занятия познавательной, научно-исследовательской, просветительской направленности.
- Занятия экологической природоохранной направленности.
- Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.
- Занятия оздоровительной и спортивной направленности.
- Внеурочная деятельность направлена на развитие коммуникационных компетенций обучающихся, на воспитание культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение, отстаивать собственное мнение, терпимо относиться к чужим взглядам.

2.2.3.МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».

Есть в нашей школе традиционные основные школьные дела и праздники, готовятся и проводятся ежегодно с участием учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) и направлены на формирование личностных достижений обучающихся.

- «День знаний. Встреча первоклассников Первый звонок»
- «Вахта памяти у мемориала Победы» на Южном кладбище
- «Новогодний серпантин»
- «Встреча Замени Победы и Бессмертного полка»
- «Поклонимся великим тем годам» «День Победы»
- «Бессмертный полк»
- «Марафон добрых дел»
- «Последний звонок»

«Выпускной вечер»

Участие в городских акциях, декадах:

Акции «Внимание дети!»

«Месячник безопасности»

«Неделя профориентации»

Декада «Мы за ЗОЖ!»

Участие в региональных, федеральных проектах: «Взлетай», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Молодо – не зелено», «Россия – моя история» .

2.2.4.МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».

Классный руководитель в школе имеет огромное влияние на становление личности обучающихся своего класса, на раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала.

Классный руководитель защищает права и интересы детей, строя воспитательный процесс на принципах гуманистической педагогики, решая задачи воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель организует в своем классе секторы самоуправления по интересам, совместно обучающимися разрабатывает Кодекс класса.

Проводит классные часы целевой воспитательной тематической направленности.

Еженедельно проводит информационно-просветительские внеурочные занятия «Разговор о важном» (в рамках внеурочной деятельности).

Один раз в месяц проводит классный час по программе ПДД. количество часов за год составляют 4ч.(по профилактике ДДТТ).

Классный руководитель:

Побуждает обучающихся своего класса к участию в основных школьных делах, мероприятиях, к занятиям дополнительным образованием.

Организует интересные и полезные дела для личностного развития и самореализации обучающихся.

Организует мероприятия на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

Знакомит и контролирует соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающимися.

Изучает особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения (ведет анкету наблюдения классного руководителя) за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам.

Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями. Передаются один раз в четверть педагогу-психологу для проведения анализа и оказания при необходимости помощи индивидуальной и групповой формы.

Ведет доверительное общение и осуществляет поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), предотвращает детский

буллинг.

Осуществляет совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

Проводит индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых фиксируются свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию).

Проводит регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Организует и проводит регулярные родительские собрания (1 раза в четверть).

Информирует родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

Оказывает помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Регулярно информирует родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности - через классные чаты в мессенджерах.

Организует работу родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе.

Привлекает родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

Организует участие родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, семинарах, лекториях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения.

2.2.5.МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Внешкольная воспитательная работа - это образовательное пространство, побуждающее детей проявлять творческий подход. Педагогический опыт показывает, что этому способствуют Дома и Центры детского творчества, спортивные и музыкальные школы, школы искусств. Именно учреждения дополнительного образования выполняют важную роль во внешкольной воспитательной работе.

Обучающиеся школы посещают объединения различной направленности учреждений дополнительного образования.

Классные руководители регулярно организуют посещение обучающимися музеев города.

В перечень ежегодно посещаемых музеев входят:

- Краеведческий музей.
- Музей города Уфы.
- Национальный музей Республики Башкортостан.

➤ Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Нестерова и др..

Посещение обучающимися школы музеев, театров, участие в экскурсиях и походах выходного дня способствуют сплочению класса.

В списке регулярно посещаемых театров:

«Башкирский государственный театр оперы и балета им.Нуреева»

«Театр юного зрителя им. М.Карима»

«Башкирский государственный театр им.Гафури»

«Кукольный театр»

«ГКЗ «Башкортостан»

«Башкирская государственная Филармония им .Х.Ахметова» и др.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие обучающихся в совместных районных мероприятиях:

«День цветов»

«Широкая Масленица»

«Здравствуй Новый год!»

«Вахты памяти»

«Бессмертный полк»

«Международный День защиты детей»

2.2.6.МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Школа– воспитательная организация, в которой познание выступаетосновой жизнедеятельности. Главная задача школы – организация и педагогическое сопровождение процесса познания.

Сфера **предметно-практической** деятельности предполагает участие в деятельности творческих объединений, экскурсионная и клубная работа на базе школы. В последнее время активное распространение приобрело включение школьников в проектную деятельность, в процесс проектирования собственной школьной жизни, отдельных её направлений, отдельных дел.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда, к которой относится: территория школы, пришкольный участок, спортивная школьная площадка, мемориальный комплекс, расположенный на первом этаже, стелы для государственных флагов на территории школы, стенды со словами государственного гимна Российской Федерации, гербом Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние обучающихся, способствуют психологической безопасности.

В школе сделан капитальный ремонт. Коридоры стали шире, окна светлее. В классах новое оборудование, светлые парты, удобные стулья.

Актальный зал – душа школы. 120 мягких кресел, сцена, экран, мультимедиа сопровождение делает мероприятия ярче и содержательнее.

Особую воспитательную роль выполняют информационные стенды,

посвященные событийным датам.

Событийный дизайн. Необходимым компонентом воспитания является художественно-эстетическое оформление предметного пространства обучающимися. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды школы к значимым событиям и праздникам. День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Обучающиеся совместно с классными руководителями, родителями изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки и др.

Школа начинается с входной группы. Как театр начинается с вешалки, так наша школа начинается с красивого высокого крыльца.

В целях обеспечения безопасности нахождения детей в школе установлено видеонаблюдение, тревожная кнопка, турникет.

Обучающиеся школы выбрали школьную форму советской школы. В школе есть кадетские классы. Сочетание строгой военной формы и платьев с белыми и черными фартуками создают в школе ежедневный нарядный стиль.

На территории школы установлен памятник погибшим ученикам и учителям во время Великой Отечественной войны. Это священное место – место проведения всех школьных торжественных мероприятий: принятие обучающихся в кадеты и в юнармейцы. В дни воинской славы у памятника проводятся линейки и митинги, вахты памяти, возложение цветов.

По понедельникам возносятся на стелах рядом с памятников государственные флаги Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Особую роль в предметно-пространственной среде школы играет Музей славы. Здесь проводятся уроки мужества, беседы и встречи с ветеранами, тружениками тыла, сборы юнармейцев и другие патриотические мероприятия.

Важным направлением жизнедеятельности школы является **физкультурная и спортивная работа**. Физическая культура и спорт представляют собой субъективный субъективный и объективный аспекты жизни обучающихся, они выступают частью отношений и взаимодействий, складывающихся в той или иной общности школы.

Старшие школьники любят проводить время в спортивном зале, состязаясь в командном волейболе, баскетболе, перетягивании каната, в приемах ближнего боя...

Здесь проходят школьные смотры строя и песни. В школе созданы условия для детей с ограниченными возможностями. Школа приняла участие в реализации проекта «Доступная среда». Имеются оборудованные помещения для детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда школы постоянно совершенствуется.

2.2.7.МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

(законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и в классах представительных органов родительского сообщества (родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематически родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Центра образования за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Центра образования в социальной сети, чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением психолого-педагогического консилиума Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ, законного времени, употребление алкоголя и табакокурения...) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8.МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление можно определить как демократическую форму организации деятельности класса и деятельности Совета обучающихся на уровне школы, которая обеспечивает развитие самостоятельности учеников в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции совета обучающихся:

- самоактивизация
- организационное саморегулирование
- коллективный самоконтроль

Реализация воспитательного потенциала совета самоуправления в 10-11 классах школы предусматривает:

- Организацию и деятельность органов классного самоуправления.
- Организацию и деятельность Совета обучающихся класса, избранных обучающимися.

Совет обучающихся класса представляет интересы всех обучающихся.

Совет самоуправления класса представляет законные интересы и права обучающихся.

Совет самоуправления класса участвует в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы класса.

Совет самоуправления класса осуществляет контроль за соблюдением обучающимися Правил внутреннего распорядка дня.

Совет самоуправления класса принимает участие в проведении самоанализа воспитательной деятельности в классе:

- Итоги работы Совета обучающихся класса.
- Итоги работы детских общественных объединений класса.
- **Самоуправление в классе** осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим направлениям:
 - Учебно-познавательные дела.
 - Общественно полезные и трудовые дела.
 - Культурно-массовые дела и организация досуга.
 - Здоровый образ жизни
 - Шефская работа.
 - Информационная служба.
 - Саморазвитие и самовоспитание.

На уровне школы - Совет обучающихся (входит в структуру Уполномоченного совета школы).

Совет обучающихся - является представительским органом ученического самоуправления учащихся школы и преследует воспитательную цель педагогов школы по развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и выработке навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданской и духовно-нравственной позиций.

Решения Совета обучающихся школы обязаны выполнять все учащиеся школы.

Заседание совета обучающихся проводится один раз в четверть (в последнюю неделю).

Совет обучающихся:

1. Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся.
2. Организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе.
3. Устанавливает шефство старших классов над младшими.
4. Готовит и проводит собрания и конференции учащихся школы.
5. Организует выпуск газеты и радиопередачи в школе.
6. На своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий.
7. Заслушивает отчеты о работе своих министерств, комиссий, и других, рабочих органов самоуправления, а также органов самоуправления первичных коллективов и объединений учащихся и принимает по ним необходимые решения.
8. Слушает отчеты ответственных о выполнении своих решений, принятых на предыдущих заседаниях.
9. Решает вопросы поощрения.
10. Подводит итоги соревнования между классными коллективами в общественно полезной деятельности.

2.2.9.МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Безопасность образовательного учреждения– это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В целях профилактики правонарушений, проявлений аутоагрессивного состояния, деструктивного поведения, терроризма и экстремизма ведется воспитательная профилактическая работа по следующим направлениям:

Дорожная безопасность

- Телефонное мошенничество
- Пожарная безопасность
- Безопасность на объектах железной дороге
- Безопасное поведение на воде
- Информационная безопасность
- Противодействие коррупции
- Профилактика терроризма и экстремизма
- Профилактика электробезопасности
- Профилактика ВИЧ и СПИД
- Профилактика суицидального проявления (аутоагрессивного поведения)
- Профилактика деструктивного поведения
- Профилактика незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика буллинга и кибербуллинга.

В модуль «Профилактика и безопасность» включена воспитательная работа всех систем профилактики школы.

Основными органами Системы профилактики школы являются:

- «Совет профилактики»
- «Уполномоченная служба»
- «Социально-психологическая служба»

Для обеспечения безопасности в школе дежурные администраторы и классные руководители встречают и провожают обучающихся.

Родители пишут заявления о том, кто встречает и провожает детей в школу и домой.

Ведется ежедневный контроль-мониторинг причин отсутствия обучающихся в школе. В случае отсутствия обучающегося без уважительной причины, проводятся мероприятия с родителями и учеником.

В рамках обеспечения безопасности на дороге:

Закрепление личного состава ГИБДД МО МВД России по г.Уфе за образовательными организациями на 2022-2023 у.г.

Паспорт дорожной безопасности на 2022-2023у.г.

Совместный план с ОГИБДД по профилактике ДДТТ на 2022-2023у.г.

Маршрут «Дом-Школа-Дом»

Листовки и памятки для родителей и обучающихся по профилактике ДДТТ.

Проводятся совместные рейды инспекторов ЦОБ и ОГИБДД с отрядами ЮИД на перекрестках вблизи школы.

В рамках обеспечения безопасности обучающихся в школе:

- Разработан Паспорт безопасности здания.
- В школе установлена система видеонаблюдения, металлорамка.
- Проводятся профилактические мероприятия с участием сотрудников УОБ ОППН ЦОБ, ОГИБДД УМВД России по г. Уфе, ОП4 УМВД России по г. Уфе, КНД и ЗП.

Среди них учебные эвакуации при ЧС (3-4 раза в год).

В Школе создана эффективная профилактическая среда обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В рамках работы Совета профилактики проводится индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Проводятся инструктажи обучающихся и письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.

В рамках профилактических мероприятий:

- Проводятся тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело».

- Проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов.
- Проводится психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска» по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.
- Проводятся профилактические занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.
- Проводятся мероприятия по включению обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения).
- Проводятся мероприятия по формированию здорового образа жизни.
- Проводятся мероприятия по обеспечению безопасности в цифровой среде.
- Проводятся мероприятия по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные группы в социальных сетях (деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры).
- Проводятся мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения;
- Проводятся мероприятия по гражданской обороне по принятию мер при ЧС;
- Проводятся мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- Проводится мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети (ежемесячно).

Обучающихся привлекаются к социально-одобряемой деятельности во внеурочное время, в т. ч. к занятиям в объединениях дополнительного образования.

В рамках родительского лектория проводится психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Проведение тестирований, способствует раннему выявлению негативных проявлений и своевременной помощи обучающимся.

2.2.10. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО».

В условиях модернизации сферы образования социальное партнерство является в школе средством обновления качества образования, повышения

социальной и экономической эффективности. Социальное партнерство способствует формированию оптимальной инновационной кадровой политики и важным условием повышения инновационного потенциала педагога.

В школе в качестве партнеров воспитательного процесса используется социально-педагогическое партнерство становится механизмом саморазвития и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Школа - МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.Уфы

Школа - ВУЗ (БГПУ им.Акмиллы; БГМУ; БГУ)

Школа – УДО (МБОУ ДО «ЦДТ «Исток», МБОУ ДО «ЦТР «Политех»)

Школа – КДН и ЗП Администрации Ленинского района ГО г.Уфа РБ

Школа – Поликлиника №6

Школа – ПЧ №6

Школа – ОГИБДД МВД по г.Уфе

Школа - УОБ ОПИН ЦОБ по Ленинскому району

Школа - ОП № 4 УМВД России по г. Уфа РБ

Школа – Совет ветеранов Ленинского района г.Уфы

Школа -Центральная библиотека № 18

Школа – МБОУ ДО ТВШ№ 1

Школа реализует проекты, ставшие традиционными: «Мой папа – лучше всех», «Стиль жизни – творчество», «Территория женского здоровья», «Бессмертный полк», «Встреча Знамени Победы», «Созвездие талантов» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций- партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11.МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы основного общего образования предусматривает:

- проведение классных часов и психологических занятий, направленных на знакомство с различными профессиями;
- подготовку обучающегося к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- экскурсии и организации, дающие начальное представление о существующих профессиях и условиях работы;
- оформление тематических стендов;
- участие в конкурсах фотографий и рисунков;
- привлечение обучающихся к занятиям дополнительным образованием.
- посещение предприятий, мастерских, лабораторий.

Модуль. «Детские общественные объединения»

Одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Модуль «Детские общественные объединения» нацелен на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченных и инициативную команду, стремящуюся к саморазвитию и самореализации. Модуль «Детские общественные объединения» ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Участие обучающихся в детских общественных организациях способствует – **формированию** лидерских качеств обучающихся через взаимодействие с детским коллективом. Участвуя в РШД обучающиеся приобретают практический опыт воздействия, реализуют творческий, лидерский потенциал и успешную социализацию в современном обществе.

Среди мероприятий активистов РШД:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

«ЮИД»

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;
- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

«Юнармия»

Военно-патриотическое направление РШД «Юнармия» включает работу военно-патриотических отрядов и вовлечение в них обучающихся 12 лет до 18 лет.

- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

Юные защитники Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России традиции патриотизма и военного дела, могут попробовать себя в этом направлении

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды. Юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности.

ЮНАРМИЯ ЭТО: Добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций.

В свободное от учебы время юнармейцы:

- ведут работу по сохранению школьного мемориала;
- несут вахту памяти у мемориала;
- занимаются волонтерской деятельностью;

- принимают участие в крупных культурных, патриотических и спортивных мероприятиях;
- получают дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

«Школа безопасности»

В модуле «Школа безопасности» обучающимся 10-11 классов даются знания по туризму, краеведению, топографии и ориентированию, навыкам выживания в природных условиях. Полученные знания школьники закрепляют на практике, участвуя в туристических походах, соревнованиях движения «Школа безопасности» и спортивному туризму.

«Школа безопасности» призвана решительно повысить информированность обучающихся в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Актуальность модуля «Школа безопасности» в том, что ее социально-педагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Модуль реализуется мобильным отрядом "Школа безопасности" и состоит из практических занятий. В зависимости от возраста участников формируется урок ШБ.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к учащимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Школьный спортивный клуб способствует формированию основ здорового образа жизни. Занятия сортом воспитывают человека думающего, чувствующего, имеющего знания и способного использовать их в жизни, обладающего высокой культурой и умеющего общаться. Однако все эти качества могут быть полноценно реализованы на практике лишь в том случае, если ребенок будет здоров.

Значительную часть своего времени обучающиеся проводят в стенах школы. Время обучения совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию неблагоприятных факторов. Информационно-нормативное давление на ребенка растет с каждым годом

обучения, гиподинамия увеличивается. Достаточно жесткая организация учебного процесса, многообразие форм контроля качества образования держат ребенка в состоянии постоянного стресса. Проблема утомляемости обучающихся зачастую является причиной снижения их учебно-познавательных способностей, а также вызывает нарушения психического и физического здоровья. Спорт воспитывает выносливость, характер, волю.

Цели:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Задачи:

- сформировать устойчивую потребность ребенка в занятиях физической культурой и спортом, в том числе через повышение ценности активного семейного отдыха и детско-взрослые спортивно-оздоровительные мероприятия;
- обеспечить психологическую готовность обучающихся к адаптации и самореализации в окружающем их социуме;
- сформировать ценностные основы для выполнения ребенком соответствующих социальных ролей, норм поведения, воспитать нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и нравственному здоровью, умение им противостоять;
- заложить основы для осознанного выбора учащимися в пользу здорового образа жизни.

Задача формирования здоровья ребенка должна решаться путем создания целостной системы по приобретению и сохранению его физического, психического, социального благополучия. Когда в образовательных учреждениях будут придавать большое значение решению этой задачи – здоровье людей, а значит, качество жизни каждого человека станет намного лучше.

Реализация модуля невозможно в стенах образовательного учреждения, необходимо сотрудничество с медицинскими организациями, родителями, учреждениями дополнительного образования.

Ежегодно в нашей школе проводятся медицинские обследования учащихся. До сведения классного руководителя, учителей физической культуры, учителей предметников доводятся малейшие изменения в состоянии здоровья учащихся. Делается это не формально. При обследовании присутствует классный руководитель, которому врач дает рекомендации. В дальнейшем, учитель физической культуры, анализирует изменения и в соответствии с рекомендациями определяет уровень нагрузки.

Большая работа проводится с родителями учащихся. Вопросы о здоровье учащихся, необходимости прививать навыки здорового образа жизни широко обсуждаются на общешкольных, классных собраниях. Кроме того, учителя физической культуры консультируют родителей по вопросам физического развития ребенка.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия могут проводиться в режиме учебного дня, а также в форме внеклассной работы. К первым относятся, непосредственно, урок физкультуры, гимнастика до учебных занятий, физкультминутки во время уроков, физические упражнения и подвижные игры на большой перемене.

В данном модуле физического воспитания учащихся 5-9 классов школы включены внеклассные формы занятий физкультурой и спортом. В ней определяется содержание занятий в школьных секциях популярных видов спорта, группах ОФП и кружках по физкультуре. Это значит, что внеклассная работа является обязательной и требует выполнения учителями физкультуры и педагогами дополнительного образования программных требований, а учениками сдачи нормативов.

Главная цель внеклассной работы – организация досуга школьников, несущего оздоровительный эффект.

Занятия в спортивных секциях, кружках проходят, в основном, по урочному типу, т.е. они имеют образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой выступает педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность соответственно логике решения намеченных задач; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден. Тем не менее и в такой ситуации предпочтительными формами организации процесса физического воспитания являются урочные формы, особенно, когда необходимо обеспечить четко упорядоченное формирование знаний, умений, навыков и строго направленно воздействовать на развитие двигательных и связанных с ними способностями. Урочные формы занятий, как следует из сказанного, представляют для этого наиболее благоприятные возможности.

Занятия, организуемые в условиях добровольного физкультурного движения урочного типа более вариативны. Они видоизменяются в зависимости от профилирования содержания в направлении, добровольно избираемом занимающимися соответственно их индивидуальным устремлениям.

К внеклассной работе по физической культуре относятся:

- спортивные секции по различным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика), спортивные кружки, группы ОФП.
- участие в организации спортивных событий и соревнований;
- представление школы на соревнованиях различного уровня.
- сдача норм ГТО.

Модуль. «Наставничество».

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельнымыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов является одной из ключевых задач кадровой политики нашей школы.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с введением профессионального стандарта педагога и новых ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающему учителю необходима адресная профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя.

Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его педагогической деятельности. Решению стратегических задач кадровой политики будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации и карьерному росту. В системе наставничества должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему адресную практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию у молодого педагога (далее Наставляемого лица) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у Наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Целью наставничества является успешное закрепление на рабочем месте молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне.

Наставник:

- **оказывает помощь** в профессиональной и должностной адаптации молодого специалиста к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- формирует потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей Наставляемого лица;
- ориентировать Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- способствовать развитию интереса Наставляемого лица к педагогической деятельности;
- ускорять процесс профессионального становления молодого педагога;

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
 2. Посещение уроков молодого специалиста и организация взаимопосещения.
 3. Планирование и анализ педагогической деятельности (по четвертям).
 4. Помощь молодому учителю в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
 5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во вне учебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
 6. Привлечение молодого педагога к участию в работе педагогических сообществ.
 7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
 8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодого педагога.
- Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми учителями:
- консультирование (индивидуальное, групповое);
 - активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.).

Модуль. «Дополнительное образование»

Содержание дисциплин данного модуля направлено на развитие универсальных и общекультурных компетенций.

Дополнительное образование обучающихся в нашей школе направлено на формирование и развитие творческих способностей, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В нашей школе реализуются **через сетевое взаимодействие** следующие образовательные программы дополнительного образования детей:

1. Обучение танцевальному искусству - объединение «Ритмика и танец» (МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»)
2. Обучение пению в ансамбле (МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»)
3. Обучение игре в шахматы - объединение «Шахматы»(МБОУ ДО «ЦДТ «Исток»).
- 4.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение:

Руководит воспитательной работой в школе заместитель директора по воспитательной работе.

Организует детские движения – старшая вожатая;

Социальный педагог – проводит тематические беседы.

Педагог-логопед – работает с детьми, у которых имеется дефект речи;

Педагог-психолог проводит тренинги....

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана,

	контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей
Советник директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Курирует деятельность школьных объединений.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Старший вожатый куратор РДШ	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организации научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида повышения профессиональных компетенций - сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

К личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

В качестве школьных внутренних систем повышения квалификации – созданы школьные методические объединения.

В работе методических объединений проводится изучение:

- нормативных и законодательных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качестве подготовки обучающихся.

На повышение профессиональных компетенций учителей большое значение оказывает участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.

Уровень профессиональных знаний в области воспитания учителя повышают на районных ,городских ,республиканских семинарах, форумах образования.

К семинарам по воспитательной работе привлекаются инспектора ПДН, ОДН, КДН, ЦОБ, педагоги-психологи Центра «Семья».

В школе имеются педагогические кадры для реализации общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности напрямую связано с качеством ее нормативно-методического обеспечения:

1. Приказ о внесении изменений в ООП ООО.
2. Приказ о создании группы по разработке Рабочей программы воспитания.
3. Протокол родительского совета №1 от 29.08.2022
4. Протокол Педагогического совета №1 от 31.08.2022
5. Протокол совета обучающихся № 1 от 29.08.2022
6. Приказ об утверждении Рабочей программы воспитания от 31.08.2022 № 467
7. Приказ об утверждении Календарного плана воспитательной работы на 2022-2023у.г.
8. Рабочая программа воспитания.
9. Календарный план воспитательной работы
10. Положение об использовании государственных символов.
11. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
12. Положение о классном руководстве.
13. Положение о методическом объединении классных руководителей
14. Положение о методическом объединении учителей-предметников.
15. Положение об использовании мобильных устройств мобильно связи.
16. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
17. Положение о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса.
18. Положение о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.
19. Положение о портфолио обучающихся.
20. Положение об определении требований к одежде обучающихся в ОУ.
21. Положение о Совете профилактики правонарушений.
22. Положение о социально-психологической службе ОУ.
23. Положение о родительском собрании.
24. Положение «Об отряде ЮИД» в ОУ.
25. Положение об общественном Наркопосте.
26. Положение о библиотеке.
27. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
28. Положение о самоуправлении.
29. Положение о Школе безопасности
30. Положение о школьном спортивном клубе.
1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 4 августа 2020 года N ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций 2022 (Проект).

4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия (Доступная среда), индивидуальные учебные планы и Программы).

Психолог, социальный педагог проводят беседы с предметниками и классными руководителями, где есть «особенные» дети.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ)

	для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В нашей школе разработана своя система поощрения активной деятельности обучающихся.

Система поощрения обучающихся школы призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение имеет индивидуальную и групповую форму.

Мы используем в системе поощрения обучающихся следующие принципы:

- публичность поощрения, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- частота награждений.

Индивидуальное:

за активную жизненную позицию - один раз в год.

за участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. - один раз в полгода (декабрь, май).

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в соцсетях, в чатах.

Портфолио как средство прогнозирования траектории личностного развития обучающегося. В Портфолио обучающегося фиксируются, накапливаются, оцениваются его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются **результаты воспитания, социализации**

и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим **обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей школы.**

Методом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение.**

Внимание классных руководителей сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Анализируется состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются **беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления**, при необходимости – **их анкетирование.** Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Обсуждаются и анализируются **результаты инвариантных и вариативных видов деятельности.**

Инвариантные.

- качество реализации личностно развивающего и воспитательного потенциала **урочной деятельности** (школьного урока);
- качество организуемой в школе **внеурочной деятельности**;
- качество **классного руководства** (совместной деятельности классных руководителей и их классов);
- качество **взаимодействия с родителями** (законными представителями);
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество проводимых основных общешкольных дел;
- качество и количество внешкольных мероприятий (качество проводимых экскурсий, походов, посещение музеев, театров, выставок и т.д.);
- качество организации предметно-эстетической среды классов и школы;

- качество по проведению профилактикой работы: по профилактике ДДТТ, аутоагрессивного поведения, правонарушений, работы общественного Наркопоста, и обеспечению безопасности;
- качество организации и эффективности работы с социальными партнерами.
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений(ЮИД, Юнармия, Школа безопасности);
- качество работы школьных медиа;
- качество работы школьного театра;
- качество работы по приобщению к здоровому образу жизни;
- качество работы по гражданско-патриотическому воспитанию, количеством участия в гражданско-патриотических акциях.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных—таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся— это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Механизм анализа опирается на проведение самоанализа всех направлений воспитательной деятельности, а также на самоанализ воспитательной работы классных руководителей.

Анализ воспитательного процесса направлен на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как:

- сохранение уклада общеобразовательной организации;
- качество воспитывающей среды;
- содержание и разнообразие деятельности;
- стиль общения между педагогами, обучающимися и родителями.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся установленными соответствующими ФГОС.

Диагностический инструментарий:

- «Методика диагностики нравственной воспитанности»,
- «Методика диагностики личностного роста школьников»,
- «Методика диагностики нравственной мотивации»,
- «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?
- Какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Диагностика «Творческие достижения школьников».

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально-значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа.

В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную таблицу по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и на педагогическом совете школы.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.