

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 классы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании примерных Программ по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 классы». Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-9 классы» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа №128 городского округа г. Уфа.

На изучение предмета образовательной деятельности по ОДНК НР в 5, 6 классах отводится 1 час в неделю, итого 34 часов в год.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется с использованием *учебного пособия «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организации Республики Башкортостан / М.А. Бикмеев. – Уфа: Китап, 2021.-96 с.*

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

· *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

· *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

· *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

· *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

· *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

· *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

· *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.

приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.

владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.

осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.

излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.

анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.

излагать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к

сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Календарно-тематическое планирование
по ОДНК НР в 5 классе,
1 час в неделю**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Раздел 1. «В мире культуры» – 6 часов					
1	Введение. Зачем изучать ОДНК НР	1	01.09		
2	Что такое культура	1	04.09		
3	Человек – творец и носитель культуры России	1	06.09		
4	Величие многонациональной культуры России	1	13.09		
5	Культура народов Башкортостана. Стартовая диагностическая работа «Культура народов России»	1	20.09		
6	Итоговый или повторительный урок по разделу	1	27.09		
Раздел 2. «Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан» – 7 часов					
7	Семья – хранитель духовных ценностей	1	04.10.		
8	Изучение и значение родословной, шежере как традиции народов Башкортостана	1	18.10.		
9	Как составить родословную своей семьи	1	25.10.		
10	Бережное отношение к природе	1	08.11.		

11	Жизнь ратными подвигами полна	1	15.11.		
12	Люди труда. В труде – красота человека	1	22.11.		
13	Итоговый или повторительный урок по разделу	1	29.11.		
Раздел 3. «Величие многонациональной культуры России» – 7 часов					
14	Что такое духовные традиции народов	1	06.12		
15	Культурные и религиозные традиции народов России	1	13.12		
16	Многонациональный народ Республики Башкортостан и его культурные и религиозные традиции. Рубежная диагностическая работа «Традиции народов России»	1	20.12		
17	Вклад жителей Башкортостана в развитие культурных ценностей. Художники. Музыканты. Композиторы. Скульпторы. и т.д.	1	27.12		
18	Роль религии в развитии культуры народов Башкортостана	1	10.01		
19	Культура христианства, ислама, буддизма и иудаизма	1	17.01		
20	Итоговый или повторительный урок по разделу	1	24.01		
Раздел 4. «Как сохранить духовные ценности в обществе» – 7 часов					
21	Забота государства о духовной культуре и ее развитии	1	31.01		
22	Театры, музеи и другие учреждения культуры.	1	07.02		
23	Роль учреждений культуры в сохранении духовной культуры человека	1	14.02		
24	Памятники духовной культуры Башкортостана	1	21.02		
25	Долг каждого человека – сохранение культурного	1	28.02		

	наследия своей страны и малой Родины				
26	Хранить память предков	1	06.03		
27	Итоговый или повторительный урок по разделу	1	13.03		
Раздел 5. «Твой духовный мир»– 6 часов					
28	Что составляет твой духовный мир	1	20.03		
29	Культура поведения современного человека	1	03.04		
30	Что такое правила хорошего тона. Этикет	1	17.04		
31	Твоя культура поведения дома, в школе, в общественных	1	24.04		
32	Что такое совесть.	1	08.05		
33	Ответственность человека перед родителями, семьей, обществом, государством	1	15.05		
34	Итоговый или повторительный урок по разделу	1	22.05		

**Календарно-тематическое планирование
по ОДНК НР в 6 классе,
1 час в неделю**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Раздел 1. «Духовный мир древних жителей нашей страны» - 9 часов					
1	Первобытный человек – каким он был? Как он отражал	1	01.09		

	время, пространство и движение?				
2	Как относился первобытный человек к самому себе?	1	04.09		
3	Внутренний мир первобытного человека, его духовность	1	06.09		
4	Восточные славяне в древности и виды их деятельности.	1	13.09		
5	Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства	1	20.09		
6	Жители нашего края в древности. Их занятия, взаимоотношения и стремления	1	27.09		
7	Памятники первобытности и их значение для понимания духовного мира первобытных людей	1	04.10.		
8	Андроновская и сарматская культуры на территории нашего края, их сущность и особенности	1	18.10.		
9	Итоговый или повторительный урок по разделу	1	25.10.		
Раздел 2. «Люди нашей страны в IX– XII веках, в эпоху раннего феодального государства» – 12 часов					
10	Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Его духовный мир	1	08.11.		
11	Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей	1	15.11.		
12	Крещение Руси как историческая необходимость и условие перехода от первобытности к феодальным отношениям	1	22.11.		
13	Значение крещения Руси для духовного развития населения	1	29.11.		

14	Возникновение и развитие городов и их значение для духовного развития людей	1	06.12		
15	Литература и искусство древней Руси и их влияние на духовность людей	1	13.12		
16	Жители Южного Урала в IX-XII веках, их быт, деятельность, культура и религия	1	20.12		
17	Хозяйство, быт, культура и религия башкир в IX-XII веках	1	27.12		
18	Сказки, предания и мифы о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках	1	10.01		
19	Распространение ислама среди башкир	1	17.01		
20	Итоговый или повторительный урок по разделу	1	24.01		
Раздел 3. «Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках» – 14 часов					
21	Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности людей. Люди в условиях феодальной раздробленности	1	31.01		
22	Монгольское нашествие и Золотоордынское иго и борьба населения страны в условиях гнета. Развитие самосознания у людей	1	07.02		
23	Население Южного Урала в условиях Золотоордынского ига. Методы и формы борьбы против гнета	1	14.02		
24	Развитие самосознания людей, их духовность в завершающем периоде феодальной раздробленности на Руси	1	21.02		
25	Русская православная церковь и ее роль в развитии	1	28.02		

	духовности в обществе в XIII-XV веках				
26	Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира населения страны	1	06.03		
27	Культура населения Южного Урала	1	13.03		
28	Духовный мир человека периода XIII-XV веков	1	20.03		
29	Основные исторические предания башкир	1	03.04		
30	Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков	1	17.04		
31	Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края XIII-XV веков	1	24.04		
32	Словарь терминов, связанных с духовностью и культурой людей, проживавших в нашей стране в целом и на Южном Урале в древности и в начале средних веков	1	08.05		
33	Повторительный урок по разделу.	1	15.05		
34	Итоговое занятие за учебный год	1	22.05		