

# 02-04

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №128 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«РАССМОТРЕНО»  
Методическим  
объединением учителей  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_Арсеньева  
Н.В.  
(Протокол № 1  
от «25»августа 2019г.)

«СОГЛАСОВАНО»  
Методическим советом  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_Фомина Л.Н.  
(Протокол № 1 от «26»  
августа 2019г.)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор \_\_\_\_\_Ю.В. Малышева  
Приказ № 373 от 27.09.2019г.

## Рабочая программа

учебного предмета: **русский язык**  
уровень общего образования: среднее общее образование  
срок реализации: 2 года

Составитель/разработчик:  
Арсеньева Н.В.,  
учитель русского языка и  
литературы  
высшей категории

г. Уфа-2019 г.

## **1.1. Планируемые результаты изучения русского языка как учебного предмета в 10 классе(базовый уровень)**

Обучающиеся 10 класса

### **должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **должны уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **должны владеть:**

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## 1.2. Планируемые результаты изучения русского языка как учебного предмета в 10 классе (профильный уровень)

Обучающиеся 10 класса

### **должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **должны уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **должны владеть:**

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **1.3. Планируемые результаты изучения русского языка как учебного предмета в 11 классе**

Обучающиеся 11 класса

**должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должны уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**должны владеть:**

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**2.1.Содержание учебного предмета русский язык в 10 классе (базовый уровень).**  
**Вводный урок** Слово о русском языке.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов
Изобразительно-выразительные средства языка.
Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.
Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.
Происхождение лексики русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Звуки и буквы.
Орфоэпия. Фонетический разбор.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.
Формообразование.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Принципы русской орфографии.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.
Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-
Правописание гласных И и Ы после приставок.
Употребление Ъ и Ь.
Употребление прописных букв. Правила переноса слов
Анализ контрольной работы. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного
Правописание падежных окончаний имён существительных.
Гласные в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных.
. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного
Правописание окончаний имён прилагательных.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.
Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного
Склонение имён числительных.
Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи.
Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.
Правописание местоимений.
Особенности функционирования местоимений.
Глагол как часть речи Морфологический разбор глагола..
Правописание глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах.
Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастий.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных
Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий.
Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий
Правописание наречий. .
Слова категории состояния.
Предлог как служебная часть речи.
Правописание предлогов.
Союз как служебная часть речи.
Правописание союзов.
Частицы. Морфологический разбор частицы
Правописание частиц.
Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.
Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.
Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

## 2.2.Содержание учебного предмета русский язык в 10 классе (профильный уровень).

**Водный урок** Слово о русском языке

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Слово и его значение.
Однозначность и многозначность слов.
Прямое и переносное значение слов (решение заданий 3, 24 ЕГЭ).
Изобразительно-выразительные средства языка.
Омонимы и их употребление.
Паронимы и их употребление.
Синонимы и их употребление.
Антонимы и их употребление.
Использование изобразительно-выразительных средств языка в художественных произведениях (решение заданий 5, 26 ЕГЭ).
Происхождение лексики русского языка.
Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.
Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
Способы связи предложений в тексте (решение заданий 25 ЕГЭ).
Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.
Лексикография.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Звуки и буквы.
Орфоэпия.
Фонетический разбор.
Орфоэпические нормы (решение заданий 4 ЕГЭ).

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Состав слова. Морфемный разбор.
Корневая морфема.
Аффиксальные морфемы: приставка, суффикс, интерфиксы, окончание, постфикс.
Основа слова.
Словообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.
Морфологические способы словообразования.
Неморфологические способы словообразования.
Словообразовательный разбор.
Формообразование.
Грамматические нормы языка (решение заданий 8 ЕГЭ).

## **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ Принципы русской орфографии**

Принципы русской орфографии.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова. Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем.
Чередующиеся гласные в корне слова. Написание гласных, зависящее от ударения.
Чередующиеся гласные в корне слова. Написание гласных, зависящее от буквы, следующей за гласной.
Чередующиеся гласные в корне слова. Написание гласных, зависящее от значения слова.
Закрепление написания чередующихся гласных в корне слова.
Правописание корней с чередованием (решение заданий 9 ЕГЭ).
Употребление гласных после шипящих.
Употребление гласных после Ц.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание приставок пре- и при-.
Правописание гласных И и Ы после приставок.
Правописание приставок (решение заданий 10 ЕГЭ).
Повторение и закрепление написания приставок.
Употребление Ъ и Ь.
Употребление прописных букв.
Правила переноса слов. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.

### **Самостоятельные части речи**

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи.
Правописание падежных окончаний имён существительных.
Гласные в суффиксах имён существительных.
Повторение по теме «Правописание окончаний и суффиксов имен существительных» (решение заданий 11 ЕГЭ).
Правописание сложных имён существительных.
Морфологический разбор имени существительного.

#### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи.
Правописание окончаний имён прилагательных.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.
Морфологический разбор имени прилагательного.

#### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи.
Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных.
Употребление имён числительных в речи.
Морфологический разбор имени числительного.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи.
Правописание местоимений.
Особенности функционирования местоимений.
Морфологический разбор местоимения.

### **Глагол**

Глагол как часть речи.
Спряжение глагола.
Две основы глагола. Формообразование глагола.
Правописание глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах.
Правописание суффиксов глаголов.
Морфологический разбор глагола.

### **Причастие**

Причастие как глагольная форма.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий.
Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Морфологический разбор причастий.

### **Деепричастие**

Деепричастие как глагольная форма.
Образование деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.

### **Наречие**

Наречие как часть речи.
Образование степеней сравнений имени прилагательного и наречия.
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия.
Правописание наречий. Слитное написание наречий.
Правописание наречий. Раздельное написание наречий.
Правописание наречий. Дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

#### **Служебные части речи**

Предлог как служебная часть речи.
Правописание предлогов.
Союз как служебная часть речи.
Правописание союзов.
Частицы.
Правописание частиц.
Слитное и раздельное написание частиц.
Повторение по теме «Правописание частиц» (решение заданий 14 ЕГЭ).
Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.
Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.
Повторение по теме «Слитное и раздельное написание частиц с различными частями речи» (решение заданий 13 ЕГЭ).
Междометие как особый разряд слов.
Звукоподражательные слова.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО**

Лингвистический анализ текста (решение заданий 22, 23 ЕГЭ).
Обобщение и повторение изученного по теме «Части речи. Самостоятельные части речи».
Обобщение и повторение по теме «Части речи. Служебные части речи».



### 2.3.Содержание учебного предмета русский язык в 11 классе .

#### ***Основные принципы русской пунктуации.***

Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

Повторение пройденного. Изучающее чтение; составление развернутого плана.

Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания.

Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения).

#### ***Словосочетание.***

Определение. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.

— Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя.

— Индивидуальная работа по карточкам.

— Изучающее чтение, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему.

— Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания.

#### ***Виды синтаксических связей.***

Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Порядок синтаксического разбора словосочетания.

— Повторение теоретического материала.

— Дифференцированное задание; повторение паронимов.

— Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных.

— Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова.

— Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.

— Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.

#### ***Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.***

Предложение. Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.

— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.

— Знакомительное чтение учебного материала.

— Информационная лекция учителя.

— Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического).

— Пунктуационный анализ предложений.

— Работа с текстом.

#### ***Простые предложения.***

Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные.

— Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам.

— Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала.

— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.

— Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора.

— Упражнение на конструирование.

***Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.***

Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении.

— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.

— Изучающее чтение теоретической части учебника.

— Дополняющая лекция учителя.

— Сообщения учеников.

— Тренировочные упражнения.

— Анализ структуры и значение отдельных предложений.

— Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом.

— Повторение: грамматические разборы разных видов (по усмотрению учителя).

— Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант.

***Двусоставные и односоставные предложения.***

Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.

— Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение учебника; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами.

— Тренировочные упражнения: распределительное письмо.

— Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой.

***Тире между подлежащим и сказуемым.***

Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.

— Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения.

— Изучающее чтение учебного материала, составление схемы-алгоритма решения пунктуационной задачи.

— Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков.

***Распространенные и нераспространенные предложения.***

Предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.

— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.

— Изучающее чтение учебного параграфа

— Работа по группам.

— Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического разбора слов различных частей речи.

***Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.***

Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.

— Изучающее чтение статьи учебника.

— Выполнение тренировочных упражнений учебника.

— Комментированное письмо, объяснительное письмо.

— Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.

***Соединительное тире. Интонационное тире.***

Соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.

- Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа).
- Самостоятельная проверочная работа по вариантам.
- Изучающее чтение материалов учебника
- Выполнение тренировочных упражнений.
- Обучение работе по алгоритму.
- Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений.
- Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М. Цветаевой
- Выразительное чтение стихотворения А. Блока. Интонирование знаков препинания.

#### ***Простое осложненное предложение.***

Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.

- Знакомство с теоретическим материалом учебника.
- Выполнение тренировочных упражнений учебника.
- Распределительное письмо.
- Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.

#### ***Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами.***

Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.

- Актуализация знаний, уже известных учащимся.
- Изучающее чтение материалов учебника
- Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания).
- Выполнение тренировочных упражнений.
- Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц.
- Упражнения на закрепление правописных навыков.
- Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

#### ***Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.***

Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях.

- Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.
- Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо.
- Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций.
- Закрепление орфографических умений и навыков.

#### ***Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.***

Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.

- Самостоятельная работа по вариантам.
- Изучающее чтение материалов учебника.
- Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов.
- Развитие речи: составление предложений по предложенным схемам.

#### ***Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.***

Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

- Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.

— Изучающее чтение материалов учебника , составление схемы-алгоритма решения правописной задачи.

— Выполнение тренировочных упражнений. Аналитическая работа: дать характеристику представленных в предложении союзов.

***Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.***

***Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов.***

— Изучающее чтение материала учебника

— Фронтальный опрос-беседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений.

— Составление плана-схемы решения пунктуационной задачи.

— Тренировочные упражнения.

— Комментированное письмо.

— Составление схемы предложений.

— Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

— Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание.

***Обобщающие слова при однородных членах.***

Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.

— Изучающее чтение материалов учебника

— Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах.

— Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом.

***Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.***

Обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.

— Изучающее чтение материалов учебника

— Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника.

— Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.

— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

***Обособление приложений.***

Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.

— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа.

— Знакомство с теоретическим материалом учебника

— Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами.

***Обособленные обстоятельства.***

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.

— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

— Знакомство с теоретическим материалом учебника опрос-беседа на первичное понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа.

— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений.

— Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.

### ***Обособление дополнений.***

Условия обособления дополнений.

— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант.

— Знакомство с теоретическим материалом

— Выполнение тренировочных упражнений.

### ***Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.***

***Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.***

— Знакомство с теоретическим материалом учебника.

— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.

### ***Знаки препинания при сравнительном обороте.***

Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

— Изучающее чтение материалов учебника.

— Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как.

— Комментированное письмо; объяснительный диктант.

— Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами.

— Повторение морфологических разборов слов различных частей речи.

— Сочинение-миниатюра.

### ***Знаки препинания при обращениях.***

Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.

### ***Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.***

Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит.

— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

— Изучающее чтение материала учебника

— Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

### ***Знаки препинания при вставных конструкциях.***

Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.

— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм.

— Самостоятельная работа с теоретическим материалом .

— Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

***Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.***

Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.

- Повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи.
- Знакомство с теоретическим материалом
- Тренировочные упражнения.
- Знакомство с теоретическим материалом
- Тренировочные упражнения.
- Обобщающие тренировочные упражнения.

### ***Повторение и обобщение.***

Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения».

### ***Сложное предложение.***

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.

- Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).
- Самостоятельная работа с учебником
- Выполнение тренировочных упражнений.
- Распределительное письмо.
- Комментированное письмо.

### ***Знаки препинания в сложносочиненном предложении.***

Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

- Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).
- Изучающее чтение материалов учебника, составление опорного конспекта.
- Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений.
- Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

### ***Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.***

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

- Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос.
- Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос).
- Самостоятельная работа с учебником
- Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо.
- Проверочный диктант с последующей самопроверкой.
- Создание связного монологического высказывания в письменной форме.

### ***Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.***

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.

— Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам.

— Самостоятельная работа с учебником

— Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

— Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала.

### ***Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.***

Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

— Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98).

— Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание.

— Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему.

### ***Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.***

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

— Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой).

— Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем.

### ***Период. Знаки препинания в периоде.***

Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение».

— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам.

— Знакомство с теоретическим материалом ; чтение текста для наблюдения.

— Отработка интонационной выразительной речи.

— Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе.

— Выполнение обобщающих упражнений.

— Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения.

### ***Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

— Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя).

— Изучающее чтение материалов учебника; составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи.

— Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.

### ***Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.***

Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.

— Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам).

— Самостоятельная работа с учебником.

— Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения.

### ***Сочетание знаков препинания.***

Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

— Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения.

— Изучающее чтение учебника

— Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.

— Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо.

### ***Факультативные знаки препинания.***

Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.

— Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам).

— Знакомство с теоретическим материалом учебника.

— Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора.

### ***Авторская пунктуация.***

Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.

— Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам, монологическое высказывание на лингвистическую тему).

— Изучающее чтение

— Работа с материалами для наблюдения (выразительное чтение художественных текстов).

— Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания.

— Сопоставительный анализ текстов.

### ***Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.***

Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.

— Изучающее чтение

— Составление тезисов.

— Ответы на вопросы к параграфу.

— Составление плана-конспекта

— Анализ материалов для наблюдения.

— Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

### ***О качествах хорошей речи.***

— Ознакомительное чтение

— Аналитическое чтение материалов для наблюдения

— Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся).

— Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения.

— Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков.



— Создание творческой работы на заданную тему.

**Функциональные стили.**

Стилистика. Стилль. Функциональный стилль. Классификация функциональных стилей.

— Изучающее чтение материалов учебника.

— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя).

— Анализ текстов для наблюдения.

— Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа.

**Научный стилль.**

Научный стилль, жанры. Термины.

— Изучающее чтение

— Составление плана-конспекта текста.

— Анализ материалов для наблюдений.

— Аналитическая работа, составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему.

— Повторение правил цитирования.

**Официально-деловой стилль.**

Официально-деловой стилль, признаки, жанры. Канцеляризмы.

— Изучение материалов для наблюдения.

— Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография).

**Публицистический стилль.**

Публицистический стилль, признаки стилия, жанры публицистического стилия.

— Изучающее чтение.

— Анализ материалов для наблюдения, подготовка к диктанту «Русский язык и мы».

— Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стилия в газетной публикации.

— Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения.

**Разговорный стилль. Особенности литературно-художественной речи.**

— Изучающее чтение

— Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам.

**3.1. Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе  
(базовый уровень)**

Тема	Кол-во часов
Слово о русском языке	1
Лексика. Фразеология. Лексикография	7
Фонетика. Графика. Орфоэпия	3
Морфемика и словообразование	3
Морфология и орфография	56

**3.2. Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе  
(профильный уровень)**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Слово о русском языке	1 ч
Лексика. Фразеология. Лексикография	17 ч
Фонетика. Графика. Орфоэпия	5 ч.
Морфемика и словообразование	12 ч
Морфология и орфография	100 ч
Повторение изученного	5 ч.

### 3.3. Тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводный урок	1
2	Словосочетание	8
3	Простое неосложненное предложение	21
4	Простое осложненное предложение	37
5	Сложное предложение	34
6	Предложения с чужой речью	11
7	Употребление знаков препинания	8
8	Культура речи	6
9	Стилистика	10