

ПОЛОЖЕНИЕ
проекта по ранней профориентации обучающихся
«Профессиональный навигатор»

1. Общие положения

1.1. Проект «Профессиональный навигатор» реализуется Управлением образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан совместно с Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – МАОУ ДО «НИМЦ»).

1.2. Актуальность проекта.

Для решения задач профессионального самоопределения обучающиеся нуждаются в определённых знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, в умении объективно оценивать личные запросы и потребности, соотносить свои личностные качества с требованиями к профессиональному труду и психологическими характеристиками, значимыми для трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение – длительный процесс, завершенность его можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Проблема выбора профессии связана с тем, что многие старшеклассники не знают содержания профессии, не в полной мере представляют, чем занимается специалист, каков характер и условия его труда в конкретной профессии, не всегда адекватно оценивают свои возможности и профессиональные склонности.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать обучающимся помощь в адаптации к производственным отношениям за счёт создания условий личностного роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

В качестве эффективной формы профориентационной работы предлагаются профессиональные пробы, в ходе которых обучающиеся смогут осуществить «примерку» будущей профессии или специальности, получить базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и освоить элементарные практические приемы.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Инновационная проблематика, представленная широким спектром рассмотрения вопросов, нашла отражение в трудах Чистяковой С.Н., Блинова В.И.

Научным обоснованием проекта являются следующие методологические подходы:

- компетентностный подход к результатам образования;
- деятельностный подход;
- практико-ориентированный подход.

Содержание программы построено на основных принципах гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей подростка;
- учет «зоны ближайшего развития».

2. Цели и задачи проекта

2.1. Цель: создание условий и повышение уровня профессионального самоопределения школьников в образовательных организациях.

2.2. Задачи:

- повышение профессионального уровня педагогов, организаторов профориентационной работы в общеобразовательной организации;
- совершенствование психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях;
- предоставление обучающимся возможностей выбора осуществления профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации на основе организации практических занятий – профессиональных проб в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, в открытых мастерских и лабораториях социальных партнёров;
- углубленное знакомство подростков с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида профессиональной деятельности;
- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- актуализация проблемы выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной траектории;
- осознание обучающимися приобретенных знаний и опыта деятельности

во время профессиональной пробы в направлении выбранной профессиональной подготовки и построение личной профессиональной перспективы;

– создание перечня учреждений высших учебных заведений, СПО городского округа город Уфа Республики Башкортостан и профориентационных центров – участников проекта;

– объединение имеющихся образовательных, цифровых и иных ресурсов для реализации проекта.

3. Социальные партнёры проекта

3.1. ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет».

3.2. ГБПОУ «Уфимский многопрофильный профессиональный колледж».

3.3. ГАПОУ «Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства».

3.4. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Медицинский колледж.

3.5. ГБПОУ «Уфимский торгово-экономический колледж».

3.6. «Колледж БГПУ им. М.Акмуллы».

3.7. ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий».

3.8. ГБПОУ «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна».

3.9. АНО РСПК СИТ «Школа 21. Башкортостан».

4. Ожидаемые качественные изменения в результате реализации проекта

4.1. Осознанность выбора будущей профессии, профессиональное самоопределение подростков, оценка собственных профессиональных способностей, коррекция выбора профессии, построение собственного образовательного маршрута.

4.2. Качественный рост уровня профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях.

4.3. Усиление интеграции основного, дополнительного и профессионального образования.

5. Участники проекта

5.1. В реализации проекта могут принять участие подростки 7-11 классов. Проводятся групповые занятия. При необходимости мастер-классы организуются в дистанционном формате.

6. Содержание проекта

Деятельность ОУ	Деятельность СПО/вузы/центры	Задачи
I. Подготовительный этап		
Мониторинг профессиональной направленности (профессиональное тестирование, беседа, анкетирование, анализ результатов предыдущих профессиональных проб). Формирование фокус-групп	-	Формирование целевых групп (фокус групп) для прохождения профессиональных проб по профессиональным сферам в соответствии с индивидуальной профессиональной направленностью
Оценка возможностей ОО для прохождения профессиональных проб	Создание условий для прохождения профессиональных проб школьниками	Определение направлений и тем профессиональных проб, назначение ответственных за проведение профессиональных проб
Составление плана программы для всех уровней	Составление плана-графика профессиональных проб	Определение тематики и составление графика профессиональных проб
II. Исполнительный этап		
Информационная часть	-	1. Знакомство со сферами профессий, востребованными в Республике Башкортостан 2. Получение информации о соответствующих профессиональных образовательных учреждениях
Профессиональное консультирование	-	Анализ выбора профессии на основе сопоставления профессиональных компетенций с личностными компетенциями
Профессиональные игры и тренинги	-	1. Развитие самопознания на основе моделирования элементов профессиональной деятельности. 2. Формирование знаний о профессиональных компетенциях
Организация профессиональных проб: проектные, имитационные и сюжетно – ролевые, экономические игры, квесты, видеофильмы и презентации	Проведение профессиональных проб на базе СПО	Моделирование основных элементов конкретного вида профессиональной деятельности

III. Заключительный этап		
1. Анкетирование учащихся 2. Беседа, рефлексия о профессиональных намерениях учащихся. Рекомендации руководителя профессиональных проб, педагога, педагога-психолога по выбору профессии. 3. Конференция по итогам профессиональных проб.	Подведение итогов профессиональных проб Участие в заключительной конференции	1. Определение уровня готовности к выбору профессии на основе проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии. 2. Подтверждение или изменение профессиональных намерений. 3. Оценка эффективности профессиональных проб, оценка качества деятельности ОУ по профессиональной ориентации обучающихся

7. Основные документы, регламентирующие реализацию проекта

- 7.1. Положение о проекте.
- 7.2. Приказ о реализации проекта.
- 7.3. План-график с указанием места прохождения профессиональной пробы.

8. Условия реализации проекта

8.1. Общеобразовательная организация обеспечивает:

- издание приказа по учреждению о прохождении профессиональных проб обучающимися в соответствующем учебном году по графику;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися профессиональных проб со стороны общеобразовательной организации;
- распределение обязанностей между ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы обучающимися;
- направление обучающихся в принимающую образовательную организацию в сроки, установленные графиком;
- распределение учащихся по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональных проб;
- составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения проб в соответствии с утвержденным планом-графиком профессиональных проб

и в зависимости от возможностей конкретного принимающего учреждения;

- посещение и контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения обучающимися профессиональных проб;
- контроль за предоставлением учащимся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональных проб в общеобразовательных организациях.

8.2. Принимающая образовательная организация или социальный партнёр обеспечивают:

- правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки учащихся;
- охрану труда школьников на рабочем месте;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы.

8.3. Перед началом прохождения профессиональных проб ответственный специалист со стороны общеобразовательной организации:

- составляет список обучающихся;
- проводит беседу (инструктаж), в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием планов прохождения профпроб;
- доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации, на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.
- в ходе прохождения обучающимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения обучающимися требований Положения, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в руководстве реализацией проекта.

8.4. В начале учебного года МАОУ ДО «НИМЦ» совместно с социальными партнерами, участвующими в реализации проекта, составляет график прохождения профессиональных проб.

8.5. Для контроля уровня достижений обучающихся могут быть использованы такие способы как наблюдение за активностью обучающихся на занятиях, беседа с учащимися и родителями, экспертные оценки педагогов, анализ творческих, исследовательских работ, анкетирование, тестирование.

8.6. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

- подготовка преподавателя к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональных проб; подбор инструментов, технологической документации; разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого

учебного материала;

- ознакомление школьников с содержанием профессиональной деятельности;
- осуществление диагностического тестирования, проведение контроля, способствующего в ходе выполнения профессиональных проб. Подбор тестов, разработка инструкций к проведению диагностического тестирования осуществляется педагогом - психологом;
- выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности; определение уровня подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности;
- итоговую документацию (отчет) в конце учебного года составляет профориентолог общеобразовательной организации.

9. Нормативно-правовое обеспечение проекта

9.1. В качестве правовой основы Положения выступают:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ). Редакция с изменениями от 25 декабря 2023 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
- Приказ о реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее».

10. Используемая литература

- 10.1. «Профессиональные пробы и выбор профессии» (книга для учителя) /Чистякова С.Н., Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.;
- 10.2. «Профессиональные пробы: технология и методика проведения» (методическое пособие) /С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко / под ред. С.Н. Чистяковой 2014. — 192 с.;
- 10.3. «Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков» Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональное образование и рынок труда.— Екатеринбург, 2015. № 4 (17), стр. 14–17); «Теоретические основы профессиональной ориентации» / С. Фукуяма. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 108с.

10.4. Профессиональная проба – путь в профессию: Методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися/сост.: Т.В. Шатина, Н.Н. Малова, Т.Ю. Морозова. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022 – 240 с.